

在此基础上,还可进一步指出,每次大规模的人口南迁,恰好与北方战乱相对应,说明战乱是人口南迁的重要原因之一。3、第三题第一小问,经济重心南移的原因,有三个学生给出的答案直接来源于课本。第六小组通过查找资料,给出了一个新的答案,即政治重心南移及政策鼓励。还列出了佐证的史实,如宋朝迁都南方后,更致力于南方的经济建设,颁布了许多鼓励农耕的政策,极大促进了南方经济发展。第二小问,经济重心南移的过程,该小组给出了较准确的答案,也是分为三个主要阶段。4、人口南迁阶段和经济重心南移的过程有何联系?将两个阶段放在屏幕上一对比,学生马上发现了二者间的关系,指出人口南迁阶段和经济重心南移的过程和时间是相吻合的,说明人口南迁伴随着经济重心的南移,而且是经济重心南移的主要原因。5、经济重心南移的影响?提示学生开展发散性思维,从经济、政治、文化等角度进行思考。第八小组答到,经济方面,经济格局发生了根本变化,南方成为经济重点;文化方面,带动古代文化重心的南移;依此类推,政治方面,带动古代政治重心的南移。对于经济、文化方面的答案,师生都比较认可,对于政治重心的南移是否准确,老师将问题交给学生讨论。如南宋的都城在南方,但之后的元、明、清都城却又迁到北方,是不是与以上答案有矛盾?

3.后 10 分钟的巩固、升华性活动

即通过练习巩固知识、通过抛砖引玉升华主题,既要灵活运用知识,又对学生进行了情感、态度、价值观的教育。一是设计一些选择题进行同步训练,二是设计一些材料问答题进行拓展、提升训练。对于以上练习题,采用分组回答、抢答、随机抽答等方式,要求学生给出答案并解释理由,最好能说明解题思路。

对学生进行情感、态度、价值观的教育,老师先可以抛砖引玉进行主题升华,逐步训练学生的发散性思维,进行对比、联想。在本课,抛出以下问题进行价值观的教育:(1)黄河流域让位于长江流域,除了战乱,更多的是北方自然环境的恶化,如果南方也恶化了,我们将迁往月球吗?(2)广东的客家人和客家文化是古代人口大迁移的留影。请解读客家人的优秀品质。(3)对比中国古代人口迁移和新航路开辟后欧洲人口前往世界各地,影响有何不同?(4)古今中外的移民对人类社会有哪些贡献?从移民精神我们可以得到哪些启示?

从古希腊的早期移民(殖民)到新航路开辟之

后大规模的世界性海外移民(殖民),从中国古代的人口大量南迁到近代的华人移居海外再到现代三峡移民,古今中外的移民都是背井离乡,但体现了勤劳智慧、开拓创新的精神境界。古代人口南迁带动了江南的开发、经济重心南移,新航路开辟的移民,促进了世界市场的形成和人类文明的进步。移民甚至成为经济发展、制度创新的领航标,如移民之国的美国创设了三权分立,移民之城的深圳成为中国经济发展的排头兵。

有学生甚至提出了现代移民问题,现行高考是按户籍报考,许多外省新莞人的子弟不能在广东就读高考,只能在家乡读书考试,与在东莞工作的父母相分离,成为留守学生,造成许多社会问题。而他们的父母为东莞的建设也作出了贡献,为何新莞人的子弟却受到不公正的待遇?根源在哪里?学生进而提出为何不对户籍制度进行改革?这样,学生的思维层次和价值观得到了一定的提升。

是汉代还是北宋开始用煤炼铁?

● 许青山 浙江省富阳新登中学(311404)

人民版(2009年)必修二 P14 第三段说:“汉代冶铁开始使用煤炭做燃料,供风形式也有了革命性的变化。”第四段又说:“北宋时期,已经有了以煤作为燃料冶铁的确切记载。”此处有两个疑问:

疑问一,煤炭和煤有区别吗?煤,英文名称为 coal,指古代植物遗体经成煤作用后转变而成的固体可燃矿产。中国是世界上最早利用煤的国家。《山海经》中称煤为石涅,魏、晋时称煤为石墨或石炭。明代李时珍的《本草纲目》首次使用煤这一名称。故煤炭是煤的俗称,没有区别。

疑问二,既然北宋才有以煤作燃料冶铁的确切记载,那么汉代冶铁开始使用煤炭做燃料的依据是什么?传说还是考古遗迹?从考古发现来看,辽宁省新乐古文化遗址中,就发现有煤制工艺品,河南巩义市发现有西汉时用煤饼炼铁的遗址。故依据为考古遗迹。

笔者认为在名称上最好只用一个说法,在煤炭使用时间上只取一个时期足够,多了反而产生歧义。