

高三第一轮复习中历史知识的教学策略

——以人教版必修II《近代中国经济结构的变动》为例

◎ 刘爱香 河南省驻马店市基础教研室

作为高中历史老师,我带过几年高三,现在反思自己曾经的高三复习课堂,有很多是低效、甚至是无效的。作为高中历史教研员,我听过很多高三复习课,也有一些低效的。高三历史第一轮复习课到底该怎样上,才能打造出高效的复习课堂?

根据《课程标准》和《考试大纲》的规定,高三历史的复习内容可分为三个层次:一是作为学习历史最基本依托的基础性知识,主要包括重要的历史事实、历史事物、历史概念、历史线索等;二是建立在理解基础之上的认知性知识,主要包括历史结论、不同时期的阶段特征、历史事件的内在联系及因果关系、发展规律、理论认识等;三是技能性知识,主要指历史的研究方法和思维方法,即解释、分析、比较、论证历史事实、事物、现象和评价历史观点的学科能力。^[1]在高三历史第一轮复习课中,对这三个不同层次的学习内容,应采用不同的复习方法。下面我以人教版必修II第三单元第9课《近代中国经济结构的变动》为例,谈谈自己的一点看法。不妥之处,望大家批评指正。

一、关于基础性知识的复习

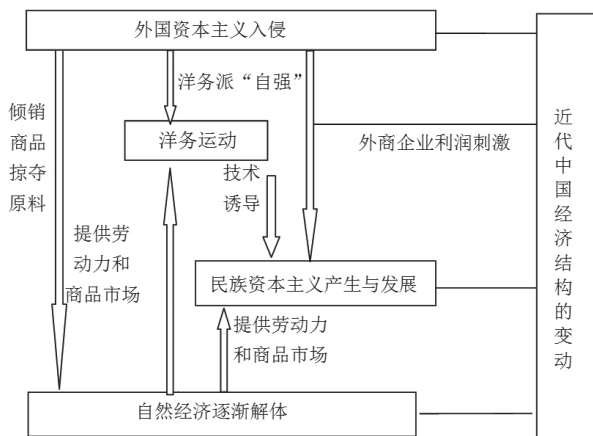
1.历史事实、历史事物等具体史实类知识,在一、二年级时都已经学习过,对学生来说完全是旧知识,同时这些知识又是必须掌握的基本知识,唯一方法就是学生自己去识记。可采取引导学生回顾,或留一定的时间自主复习等方式让学生来掌握。

2.历史概念要重点讲解。纵观近些年的高考试题,无论是全国卷还是地方卷,许多试题尤其是选

择题,大都是从历史概念出发,以问题为核心,从不同角度考查对历史概念的理解和把握。但很多历史概念因其内涵丰富,学生往往难以理解又容易混淆,复习时应注意准确、科学地表述历史概念,帮助学生理解历史概念的内涵,对围绕历史概念辐射的历史知识进行透彻分析,引导学生运用历史概念分析问题和解决问题。

历史概念的讲解首先要把握其内涵。本节课的概念相对较多,如经济结构、自然经济、洋务及洋务运动、民族资本主义及民族企业等。复习时教师要让学生真正理解这些历史概念。学生只有理解了这些概念的内涵,才能进一步理解近代中国经济结构为什么会发生变动、又是怎样变动的?这些变动给中国带来了什么影响?等;其次,教师要引导学生将同类、相似或相近的历史概念进行对比,区分其异同点,使学生准确把握,如自然经济与小农经济、洋务企业与近代军事工业和近代民用工业等;最后,要注意引导学生运用历史概念分析、论证和解决问题,如运用自然经济的逐渐解体来分析甲午战后民族资本主义得到初步发展的原因(提供了自由劳动力、国内市场等)、运用自然经济的逐渐解体和民族资本主义的产生来分析鸦片战争对中国经济产生的影响(中国开始沦为半封建社会)等。

3.基本线索:可引导学生打破教材模块间的壁垒,构建相对完整的知识体系。教材内容以专题形式呈现,在很大程度上削弱了历史知识的系统性,不利于学生掌握历史知识。所以我认为第一轮复习采用通史+小专题的形式比较好。这样可以帮助学生构建历史的时序性和完整性,通过历史知识的纵横联系,还原历史发展的全貌:



然后，再引导学生打破模块界线，联系与本课相关的知识，认识本课内容在近代中国历史发展进程中的地位，培养学生对知识融会贯通的能力。如关于近代中国经济结构变动产生的影响，可联系必修I第四单元“近代中国反侵略、求民主的潮流”、必修II第二单元“资本主义世界市场的形成与发展”、必修III第五单元“近代中国思想解放的潮流”等内容，建立不同模块间相关内容之间的内在联系，培养学生的“大历史”意识，学会对历史问题进行多角度、多层次、全方位的思考与认识；同时，也引导学生把中国放到特定的世界背景中来认识，培养学生的“世界意识”，让学生能以开阔、理性的视野来正确认识中国历史。

二、关于认知性知识的复习

1.历史结论、历史事件的内在联系及因果关系等内容。人教版教材中的观点基本上都是“有论无史，论无史证”。基于这种特点，我认为对因果关系和历史结论类知识可采用材料情境式复习方法进行突破。通过给学生出示材料，提出问题—获取信息—得出结论；对教材中的一些隐性知识，复习时教师要引导学生给予一定的关注。如本课中洋务企业的性质、中国民族资本主义企业的特点及带来的影响等。复习时教师应补充些知识，加深学生的认识和理解，让学生能真正掌握这些知识。

另外，教材对历史事件成功或失败原因关注不多，复习时我们可以根据需要适当补充，以加强学生对历史事件的完整认识，体现历史学科的史鉴功

能。如洋务运动失败的原因，复习时教师可提供典型的史料，让学生自己概括：从客观原因、主观原因等多角度、多维度去分析。

2.关于历史发展规律、理论认识等内容，教材中大多没有明确表述，但这又是高中历史教学的一项重要目标，也是高考考查的重要内容，所以，复习时教师应重视引导学生发现历史发展规律，了解不同时期历史发展阶段特征，升华学生的思维。这实质上是对教材隐性知识必要的延伸、挖掘和拓展。对部分内容的复习，可采用启发式教学法，由老师引导学生在掌握基础性知识的前提下，调动学生的学习积极性，启发学生、引导学生进行归纳、概括和总结。如在复习民族资本主义产生的背景、分布特点、发展状况及其特点后，可进一步引导学生分析民族资产阶级的特点——软弱性和妥协性，这是由中国半殖民地半封建的社会性质所决定的。

三、关于技能性知识的复习

培养学生的历史技能，我认为采用传统的讲授法比较合适。新课程改革提倡课堂教学以学生为主体，充分发挥学生在学习过程中的主体作用。但这并不排斥讲授法在课堂教学中的运用。我们常说，“授人以鱼，不如授人以渔”，高三历史复习中，我们在重视基础性知识和认知性知识的同时，更应重视历史研究方法的教学和对思维能力培养。如分析历史事件的背景时应从哪些方面入手，判断历史事件的性质时应以什么为依据，评价历史事件和历史人物应遵循的原则和评价角度，概括历史阶段特征如何抓住历史发展的本质，构建历史知识网络如何把握历史知识间的纵横联系等等，这些都需要我们给予学生进行方法指导和点拨。复习时教师可以依山就势，随文而进，适时适当地给学生予以指导。以对改革历史背景的分析为例，教师可先引导学生掌握分析古今中外历史上一个国家或朝代改革背景的方法，即一般情况下应从国际和国内两个大的方面进行分析，具体来说每个大的方面又可以从政治、经济、思想文化、改革者自身素质等小的方面来分析。如洋务运动，从国际上看，19世纪60年代，欧美列强已经完成或正在进行工业革命，正在进行殖民扩张，中国已经遭受两次西方

列强的侵略，民族危机严重。从国内来看，政治上——我国的封建王朝处于末期，制度落后，官僚腐败；两次鸦片战争后签订的不平等条约导致中国丧失部分主权；太平天国运动已经轰轰烈烈地进行了10年，势力发展到18个省，使清王朝的统治一度摇摇欲坠。经济上——中国已落后于世界资本主义发展的潮流，西方列强向中国倾销商品并从中国大肆掠夺原料，导致自然经济开始逐渐解体，中国逐步卷入资本主义世界市场。思想上——鸦片战争后的“师夷长技以制夷”，第二次鸦片战争后的“师夷长技以自强”，提出“中学为体，西学为用”。改革者——中央和地方上都形成了洋务派，他们力主改革并得到慈禧太后的支持。学生通过对洋务运动历史背景的分析，掌握分析改革历史背景的方法，教师就实现了把“渔”传给学生的教学理念，从而让学生掌握了这一技能性知识，以后无论遇到什么样的改革，学生只要掌握了分析方法，都能用老师给的“渔”捕到“鱼”。其它技能性知识也可用这种方法对学生进行指导。

同时教师也要加强对学生进行解题方法和技巧

方面的指导，重视习题评讲课。历史选择题大致有概念阐释型、材料解析型、比较异同型、原因结果型、程度（最佳）型、逆向（否定）型、自由组合同等几种类型，评讲时教师可以按照选择题的类型分类进行方法指导，让学生掌握每类选择题的审题方法，找准题干中的关键词，明确做题的方法：是采用直接选项法、排除选项法，还是推理判断法？材料解析题按材料的形式可分为文字型、数据型、图片型、混合型等几种类型，问题的设问结构可分为提炼观点、分析比较、评价认识等。针对每种类型的不同设问，教师要从审题（审材料、提问）到组织答案逐一分析其解题方法，让学生掌握答题的技巧，提高学生的应试能力。

教学要因材施教，复习要因内容而采取不同的方法，只有这样，才能增强复习的针对性，提高复习效率，打造出高效的复习课堂。

【注释】

- [1] 林晓杰：《高三历史复习备考教学的问题思考》，《历史教学》2014年第4期。

《中学历史教学》征订启事

《中学历史教学》创刊于1956年，是全国基础教育类重要期刊，中学历史教学研究四大期刊之一。2015年7月起全面改版，由全国知名中学历史教学研究专家黄牧航教授和王继平教授领衔担任编委会主任、主编，办刊质量在原有的基础上得到了进一步飞跃。

2016年的杂志，邮局和编辑部继续征订中，请广大师生勿失良机，积极订阅。具体征订办法如下：

本刊为月刊，每月15日出刊；每期72页，定价10元；邮发代号：46-79，全国各地邮局均可订阅。

如错过征订时间，可直接与编辑部联系补订。邮局汇款请寄：广东省广州市天河区石牌华南师范大学《中学历史教学》杂志社，邮编510631，联系人：梁丽红。零散订户可通过支付宝或微信平台支付，支付宝户名：13632449343（梁丽红）；微信号：zxlsjx85211323。

所有成功汇款的订户，请务必编辑订阅数量、汇款金额、邮递地址及联系方式等信息，发至编辑部工作手机13632449343，或在编辑部QQ—2032236590留言，以便我们甄别不同订户并及时寄出杂志。更多细节请通过手机、QQ或固定电话（020-85211323）咨询编辑部工作人员。