

## 48 真题研究：全国卷选择题命题语言分析——“史事比较”

### 一、“史事比较”的概念分析

#### （一）比较的基本内涵

叶小兵教授在《史事的比较》中指出，比较是人们认识事物时常用的一种思维方式，在进行分析、判断、论证等思维活动中有着重要的作用。比较也是历史研究的基本方法之一，史学研究领域还形成了比较史学这样一门支学科。

叶教授指出，教学中运用比较的方法，有利于对历史进行整体的考察，有利于认识历史的纵横关系，有利于认识到历史的联系、发展及变化，有利于把握历史事物的特征和性质。尤其是通过比较，从多个历史事物的对比中探寻它们的本质、特点、规律，使学生更深刻地对历史的发展进行思考和认识。更具意义的是，通过历史比较的这种思维活动，可以从沉寂的历史中发掘出新意，“由比较而得其异，由异同而求其会通之道，于是历史不再是以往的陈述，而富有新鲜的意义。历史的价值，由此可以真正表现出来”。

#### （二）比较的具体方式

宋景田高在《考历史比较专题综述》中指出，在历史教学中，教师应熟悉、掌握历史比较的具体方式，并能根据教学需要，单独或综合自如运用。

1. 纵向比较和横向比较。这是从比较对象所涉及的时空角度进行分类，是两种最常用的比较方式。

纵向比较主要是从时间角度，对同一民族、同一区域、同一国家的不同历史时期、不同历史阶段、不同发展层次的历史现象进行比较。如，中国近代洋务运动、戊戌变法与清末新政的比较，大革命与辛亥革命的比较等。

横向比较主要是从空间角度，对不同民族、不同地域、不同国家的历史现象进行比较。如，中国戊戌变法与日本明治维新的比较，二战后德、日两国经济发展的比较等。

2. 宏观比较和微观比较。这是从比较对象所包含的内容角度进行分类。

宏观比较是站在历史的整体角度，对不同历史现象进行贯通的或者高度概括的比较，其目的是获得对历史系统的规律性的认识。如，鸦片战争前二百年中国和英国历史的比较，中国旧民主主义革命和新民主主义革命的比较等。

微观比较是站在历史的特定角度，对各种特殊的历史现象或局部的、个别的历史问题进

行具体的比较。对具体历史过程中的经济、政治、思想各个不同侧面的比较，对两个或两个以上历史观点、历史人物、历史事件的比较都属于微观比较。如孙中山、陈独秀两位思想家政治观点的比较，美国资产阶级共和制和英国资产阶级君主立宪制的比较等。

**3. 事实比较和反事实比较。**这是从比较对象历史真实性的角度进行分类。事实比较是对已经发生的真实的历史现象进行比较。通常情况下，历史比较都应是事实比较。反事实比较是在比较命题中假设一部分与史实不符的因素，然后进行比较。**常用的技巧是增加或减少某些因素，创设“虚拟前提”。**如增加某些因素：“如果西方大国有力地制止了法西斯国家的局部扩张，就有可能阻止第二次世界大战的全面爆发。”事实上，西方大国并没有制止。增加这一前提是为了分析其作用，通过反事实比较，认识绥靖政策的危害；减少某些因素：如果不存在黑人奴隶制，就不会发生美国内战。这些命题人为地取消了历史上实际发生作用的因素，目的是为了证实和衡量该因素的作用，通过反事实比较，深化对历史现象的认识。

**4. 一般比较和特殊比较。**这是从比较命题所提供条件的角度进行分类。命题中，两个或两个以上比较对象都是明确的，我们称之一般比较；只有一个比较对象的，则为特殊比较。

一般比较由比较对象、比较项、比较要求、比较目的四部分组成。其标准模式是：**从 XX 方面，比较 X 和 X 的相同点和不同点，并说明 X。**

特殊比较主要有三类：**(1) 特点类。**如，中国抗日战争有哪些特点？第三次科技革命有何特点？这类命题没有明确的比较对象，粗看像分析题，其实只有通过比较，才能概括出特点。抗日战争的特点可从它与中国以前的反侵略斗争的比较中得出。第三次科技革命的特点也只能从它与前两次科技革命的比较中得出。**(2) 对比类。**如，甲午中日战争前后，帝国主义的侵华方式有何变化？近代中国人学习西方的内容有何变化？工业革命前后，列强对外扩张的目的、方式和结果有什么不同？这类命题实质是要求比较不同点。**(3) “最”字类。**如，罗斯福新政最深远的影响是什么？这类命题要求在同一历史现象内部诸因素中，通过比较，辨别主次，得出结论。

### (三) 比较的一般步骤

大致说来，历史比较法应包括四个步骤。

**第一步：确定命题。**比较首先要有命题、有中心。确定命题应以可比性为前提，以命题在实现教学目标中的价值为标准。

**第二步：个案分析。**比较要以分析为基础。个案分析是对“单位”历史现象的分析，即对被比较的两个或两个以上的历史现象逐一进行分析。

**第三步：综合比较。**这是实质性的一步。这一步要求能从彼此相似的比较对象中找出不同点，从彼此相异的比较对象中找出共同点。其思维过程大致是：**(1) 明确比较对象；(2) 确定比较项；(3) 寻找异同点。**命题中，两个或两个以上比较对象都是已知的，按题意比较即可。遇到只有一个比较对象的特殊比较命题，要先明确另外的比较对象。同理，比较项已知的亦按题意比较，未知的则按历史现象的前因后果顺序确定。历史现象发生前的比较项主要有历史条件、原因、背景、导火线等。历史现象本身的比较项主要有人物、内容、经过、方式等。历史现象发生后的比较项主要有结果、性质、意义、作用、局限性、影响、危害等。这么多的比较项没有必要全部都进行比较，根据需求和可能，确定几项即可。有些命题只求比较相同点或相异点，有些兼而有之。没有明确要求的命题，相同点和不同点都要比较。

**第四步：揭示规律。**这一步决定比较认识的深度。比较不能仅仅停留在单纯罗列异同点的水平上，最终目的要通过异同点的分析，透过现象看本质，从中发现历史发展的某些规律。常见的命题有“谈谈你的认识”、比较“说明了什么”等。这种“下结论”、“谈认识”、“作说明”，要求论从史出，并以唯物史观为指导。

## 二、高考命题分析

### (一) 异同比较类

- (2014·全国新课标卷 I 文综·28)据研究，1853 年，印度人均消费英国棉纱、棉布 9.09 便士，而中国是 0.94 便士。这反映出当时中国( )
  - 经济受到鸦片战争的破坏
  - 实行保护本国经济的政策
  - 经济的发展水平低于印度
  - 传统的小农经济根深蒂固
- (2014·全国新课标卷 I 文综·30)20 世纪 20 年代，上海成为中国电影的制作中心，当时上海放映的各种影片中，外国片与国产片比例约为 2:1；而在北京和天津，这一比例高达 5:1 甚至 6:1。上海与京津放映中外电影比例不同，能够说明这一现象的应是( )
  - 外国电影的制作水平较高
  - 京津民众对外来事物更具热情
  - 中国电影拷贝流通税费重
  - 上海民众的社会心态更为开放
- (2013·全国新课标卷 I 文综·35)有俄罗斯学者认为，中国 20 世纪 80 年代的改革属于新版的苏俄新经济政策。这一认识的依据是两者都
  - 处于相似的国内外经济环境
  - 面临着处理计划与市场的关系问题
  - 巩固了农村的集体所有制经济
  - 促进了社会主义工业化

### (二) 变化比较类

4. (2017·全国新课标卷 I 文综·27)明前中期，朝廷在饮食器具使用上有一套严格规定，例如官员不得使用玉制器皿等。到明后期，连低级官员乃至普通人家也都使用玉制器皿。这一变化反映了
- A. 君主专制统治逐渐加强                      B. 经济发展冲击等级秩序
- C. 市民兴起瓦解传统伦理                      D. 低级官员易染奢靡风气

5. (2017·全国新课标卷 I 文综·33) 表 3

英国国民总收入变化表			
年份	约 1770	约 1790~1793	约 1830~1835
数额（百万英镑）	140	175	360
英国工人实际工资变化表（即按实际购买力计算的工资，1851 年为 100。）			
年份	1755	1797	1835
指数	42. 74	42. 48	78. 69

综合表 3 可知，在工业革命期间，英国

- A. 工人实际收入与经济发展同步增长      B. 经济快速发展依赖于廉价的劳动力
- C. 工人生活整体上没有改善                  D. 社会贫富差距进一步拉大
6. (2016·全国新课标卷 I 文综·27)明初废行省，地方分设三司，分别掌管一地民政与财政、司法、军事，直属六部。明中叶以后，皇帝临时派遣的巡抚逐渐演变为三司之上的地方最高行政长官。这一变化有助于(    )
- A. 扩大地方行政权力                          B. 提高地方行政效率
- C. 削弱六部的权限                              D. 缓解中央与地方的对立
7. (2016·全国新课标卷 I 文综·31)1965 年，中国大陆与西方国家的贸易额在进出口总额中所占的比重，由 1957 年 17. 9% 上升到 52. 8%。这种变化的外交背景是，我国(    )
- A. 实现了与西方国家关系的正常化      B. 调整了与苏联的外交政策
- C. 推行了全方位外交的政策                  D. 打破了欧美对华经济封锁
8. (2015·新课标全国 I 卷文综·35)世界银行在 1968 年的贷款项目为 62 个，贷款总额为 9. 5 亿美元；1981 年贷款项目为 266 个，贷款总额为 124 亿美元。出现这一变化是因为(    )
- A. 新兴独立国家大量增加                      B. 各国关税税率明显降低
- C. 美国西欧经济实力下降                      D. 世界贸易组织大力推动

9. (2013·全国新课标卷 I 文综·24)在周代分封制下，墓葬有严格的等级规定。考古显示，战国时期，秦国地区君王墓葬规模宏大，其余墓葬无明显等级差别；在经济发达的东方六国地区，君王、卿大夫、士的墓葬等级差别明显。这表明
- A. 经济发展是分封制度得以维系的关键  
B. 分封制中的等级规定凸显了君主集权  
C. 秦国率先消除分封体制走向集权统治  
D. 东方六国仍严格遵行西周的分封制度
10. (2013·全国新课标卷 I 文综·25)自汉至唐，儒学被奉为“周（公）孔之道”，宋代以后儒学多被称作“孔孟之道”，促成这一变化的是
- A. 宗法血缘制度逐渐瓦解  
B. 仁政理念深入人心  
C. 程朱理学成为统治思想  
D. 陆王心学日益兴起

### 【答案解析】

1. **【考点】**晚清中国经济结构的变化——自然经济顽强抵抗

**【解析】**鸦片战争之后，中国经济受到破坏，但这不是英国商品滞销的原因，故 A 项错误；1853 年的晚清政府并没有实行保护本国经济的政策，故 B 项错误；当时中国农耕经济发达，经济发展水平远高于印度，故 C 项错误；题干信息表明鸦片战争之后，英国并没有完全打开中国市场，英国商品在中国市场上仍然滞销，原因在于中国自给自足的自然经济的顽强抵抗，故 D 项正确。

**【答案】** D

2. **【考点】**近代中国大众传媒的发展——电影发展

**【解析】**外国电影的制作水平较高，不能解释上海国产电影比例较高的现象，故 A 项错误；上海是开埠通商最早的地方之一，B 项表述明显不符合史实，故 B 项错误；题干的意思是在上海，国产电影放映的比例远远高于北京和天津，再结合题干“上海成为中国电影的制作中心”的信息，这说明中国电影拷贝流通税费重，故 C 项正确；上海民众的社会心态更为开放无法解释外国电影比例低于北京和天津，故 D 项错误。

**【答案】** C

3. **【考点】**新经济政策、社会主义市场经济体制的建立

**【解析】**新经济政策是苏俄在 1921 年 3 月开始实行的向社会主义过渡的经济政策。一项重要内容是以征收粮食税代替余粮收集制，并且恢复商品货币关系进行调节生产的作用。据此判断，中国 20 世纪 80 年代的改革被认为是新版的新经济政策，其依据在于二者同

样面临着处理计划与市场的关系问题。选择 B 项。

**【答案】** B

## (二) 变化比较类

4. **【考点】** 古代中国手工业的发展——明代玉器制造业；古代中国商业的发展——明代后期商品经济发展冲击等级秩序

**【解析】** 明朝“官员不得使用玉制器皿等。到明后期连低级官员乃至普通人家也都使用玉制器皿”反映的应是君主专制统治的削弱而不是加强，故 A 项错误；明朝后期，随着商品经济的迅速发展，民营手工业超过官营手工业，玉制器皿数量随之大大增加，以致于“连低级官员乃至普通人家也都使用玉制器皿”，也说明经济的发展对等级秩序形成冲击，故 B 项正确；“连低级官员乃至普通人家也都使用玉制器皿”使用玉制器皿并非局限于市民，且材料并没有涉及伦理观念，故 C 项错误；“连低级官员乃至普通人家也都使用玉制器皿”说明当时使用玉制器皿的现象非常普遍，并非仅限于低级官员，故 D 项错误。

**【答案】** B

5. **【考点】** 工业革命——第一次工业革命（社会贫富差距加大）

**【解析】** 依据表中的英国国民总收入和工人实际工资的数据变化分析，可以看出英国工人实际工资的增长赶不上国民总收入的增长，且 1755—1797 年甚至没有增长，所以工人实际收入与经济发展并不同步增长，故 A 项错误；表中涉及的数据变化是在英国工业革命期间，工人使用机器生产，经济快速发展主要依赖于生产工具的改进，不是依赖于廉价的劳动力，故 B 项错误；工人工资在 1797—1835 年有较大幅度增长，说明工人生活在一定时期内有明显改善，故 C 项错误；对比表中英国国民总收入和工人实际工资的数据变化，可知工人工资水平提高速度赶不上国民总收入增加速度，说明社会贫富差距进一步拉大，故 D 项正确。

**【答案】** D

6. **【考点】** 明清君主专制制度的加强——明代地方行政管理

**【解析】** 巡抚虽然成为地方最高行政长官，但材料没有反映其行政权力的扩大，故 A 项错误；明初地方分设三司，分权的同时也导致地方行政效率降低，巡抚成为三司之上的地方最高行政长官，有助于提高地方行政效率，故 B 项正确；材料没有体现三司、巡抚与六部的关系，因此不能说明六部的权限被削弱，故 C 项错误；派遣巡抚不能体现

地方行政权力的扩大，因此没有反映出中央与地方对立的缓解，故 D 项错误。

**【答案】** B

7. **【解析】** 本题侧重考查考生综合运用所学知识对材料进行判断和推理的能力。20 世纪 60 年代前期我国对外关系面临严峻形势，不仅美国继续奉行对华敌视和孤立政策，苏联也在推行霸权主义。中苏两党也由分歧、论战发展到关系破裂，中苏两国关系急剧恶化。中国政府也改变了建国初期“一边倒”的外交政策。另一方面，新中国与某些西方发达国家的关系有了新的进展。国与国之间关系的变化会直接影响到他们之间进出口贸易的发展，其中中苏关系的变化也影响到中国与部分东欧国家之间的政治经济关系，促使新中国对对外贸易的重心进行转移，主要转向西方资本主义国家。因此，正确选项为 B。其他选项都不是这段时期我国对外关系的主要内容。

**【答案】** B

8. **【考点】** 布雷顿森林体系的建立——世界银行。

**【解析】** 1981 年世界银行已经转向全球性的发展援助，为成员国提供长期贷款和技术援助。随着新兴独立国家大量增加，需要从世界银行获得更多发展需要的资金和技术支持，故 A 项正确；世界银行属于世界金融机构，与贸易体系中关税税率的降低无关，故 B 项错误；20 世纪 80 年代随着西欧联合的深入，经济实力显著上升，故 C 项错误；世界贸易组织成立于 1995 年，不符合时间限制，故 D 项错误。

**【答案】** A

9. **【考点】** 商周时期的政治制度

**【解析】** 解读材料信息，战国时期东方六国的墓葬仍然存在明显的等级差别，而秦国仅君主墓葬明显高于其余墓葬，这充分表明战国时期秦国率先由等级序列明显的分封制走向了中央集权统治，选择 C 项。由于铁器牛耕的推广导致分封制瓦解，A 项表述错误；分封制中的等级规定表现的是分封制下的等级序列，B 项表述错误；战国时期分封制走向瓦解，D 项表述错误。

**【答案】** C

10. **【考点】** 宋明理学

**【解析】** 本题考查学生透过历史现象分析事物本质的能力。材料强调的是儒学由汉唐之际的“周孔之道”到宋代之后被称为“孔孟之道”，促成这一变法的关键应是在宋代发生的相关因素所导致。宗法血缘制度在战国时期已逐步瓦解，排除 A 项；仁政理念早

在西汉已深入人心，排除 B 项，陆王心学兴起于宋明时期，排除 D 项。促成这一变化的原因是朱熹整理《四书》并加以注解，使之成为儒学的经典，程朱理学成为统治思想。

选择 C 项。

**【答案】**C

WWW.ZXLS.COM