

姜钢：论高考“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能

原载于《中国高等教育》2018年第11期

作者：姜钢，教育部考试中心主任。

党的十九大报告指出，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。高考的改革发展与国家的发展密不可分。历史方位的变化关系全局、影响深远，国家所处的历史方位决定高考改革的战略定位和核心功能。习近平总书记指出，实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。今天的高考改革，在一定意义上，决定着国家未来20到30年的人才战略储备问题。面向新时代，高考改革要适应决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强的新要求，落实立德树人根本任务，坚持促进公平、科学选才的根本方向，逐步建立中国特色现代教育考试招生制度体系。高考紧紧围绕“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能，突出对能力和素养的考查，全面提高科学选才能力，助力实现国家人才强国战略，为社会主义现代化建设提供源源不断的人才支撑。

准确把握新时代对高考改革提出的新任务新要求

党的十九大报告作出了两个重大的战略判断：一是中国特色社会主义进入新时代，二是我国社会的主要矛盾发生了新的变化。社会主要矛盾的转化反映了时代要求和历史条件的变化，准确把握高考所处时代的历史使命和现实需求，准确把握新时代新形势新任务，准确定位高考的核心功能，对于深入推进高考改革，更好地满足人民群众对考试公平与教育质量的需要，更好地服务党和国家事业发展有着十分重要的意义。

1. 人民群众教育的新需求对高考改革提出了新课题

我国社会主要矛盾的转化，决定了高考改革的任务与工作重点。恢复高考40年，我国高等教育有了极大的发展，现在全国高考的平均录取率已经超过80%，高等教育的毛入学率很快将突破50%。从数量上看，我国即将进入高等教育的普及化阶段。人民群众接受高等教育的问题已基本得到解决，但是在区域和优质高等教育资源的配置上仍然存在不平衡、不充分的现象。从人民群众的需求和期盼来看，已从过去要上学，到现在要上好大学方面转变；从更多关注考试的选拔效果，到希望学生能够全面而有个性发展的转变。这些都是十九大报告中指出的社会主要矛盾变化在考试招生领域的具体表现形式。因此，高考改革要坚持问题导向、增强问题意识，从问题最集中的地方和最突出的问题入手，把改革聚焦到满足人民群众最迫切的愿望和要求之上。

2. 党和国家事业的发展对高考改革提出了新要求

高考作为重要的国家基本教育制度，在党和国家事业发展战略全局中，具有重要的地位和作用。40年前，邓小平同志在千头万绪中抓住恢复高考这一关键环节，为扭转教育战线混乱局面，乃至实现全面拨乱反正、开辟新道路打开了关键的突破口。党的十八届三中全会，党中央在谋划全面深化改革时，专门对考试招生制度改革作出总体部署，更加凸显了高考在国家发展关键时期的重要地位和作用。当前，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，创新型人才的重要性愈发凸显。党的十九大提出加快建设创新型国家，强调创新是引领发展的第一动力。这就要求新一轮高考改革要面向新时代，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国、助力培养中国特色社会主义建设者和接班人提供源源不断的人才支撑。

3. 教育事业的发展对高考改革提出了新任务

党的十九大明确了今后党和国家的前进方向、奋斗目标和行动纲领，也为高考改革明确了方向。我们要坚决贯彻中央决策部署，坚持育人为本，遵循教育规律；坚持科学选才，进一步探索和完善评价人才的办法，使人才选拔标准更加全面，方式更加科学，不断提高选拔水平，促进学生健康发展；进一步加大教育资源特别是优质教育资源的合理配置，不断满足人民群众“上好学”的迫切愿望。

准确定位高考核心功能是全面深化高考内容改革的必然要求

高考要从中国特色社会主义进入新时代、我国社会的主要矛盾发生新变化这两个重大战略判断出发，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的政治高度出发，围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题，着眼我国教育事业长远发展的战略全局，全方位、系统化思考“为什么考”的问题，明确高考核心功能，做好顶层设计和战略定位，确保高考内容改革始终坚持正确方向，整体提升高考为国选人育人的水平。

1. 高考必须坚持“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能

高考必须坚持立德树人。习近平总书记强调，教育要坚持正确方向、坚持立德树人、坚持服务大局、坚持改革创新；教育要为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。高考为国选才、为高校选拔新生，是高校人才培养的第一关，必须始终把坚持正确政治方向放在首位。要把“四个

坚持”和“四个服务”作为高考命题和内容改革的基本遵循，把握好人才培养和人才选拔规律，使其贯穿于高考全过程，全面提升高考的育人功能和积极导向作用。坚持以立德树人为核心，全面深化考试内容改革，着力考查社会主义核心价值观，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，加强对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的考查，引导学生增强宪法意识、国家意识和社会责任感，树立中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

高考必须坚持服务选才。立足于服务国家、服务高校选才这个基本点，高考要为不同类型的高校选拔出符合要求的新生。因此，高考要围绕科学选才、提高质量、促进公平这个核心和关键，进一步探索和完善评价人才的办法，使人才选拔标准更加全面，方式更加科学；保证较高的信度和效度，注重提升考试的区分度，促进人才合理分流、配置，更好地适应国家经济社会发展对多样化高素质人才的需要，为建设人力资源强国提供有力保障。

高考必须坚持引导教学。考试与教学，两者本质上统一于育人，相互联系，相互促进。在我国历史上，素有“科举有胜于十万督学之力”的评说，这深刻地揭示了考试对教与学的督促作用。但考试与教学作为相互联系又有所区别的客观对象，它们的运行机制和过程、呈现形式和内容、价值标准和评估都不相同，因此考试与教学具有相对独立的地位。同时，由于受到诸多因素的影响，考试具有一定的局限性，难于全面反映教育教学的目标和要求。因此，考试对教学的影响具有“二重性”，使用得当可发挥它积极的评价功能，促进学生素质的提高；使用不当会造成片面追求升学率、文理偏科等现象。高考作为大规模高利害考试，客观上对中学教学具有重要的引导作用。高考把“引导教学”纳入核心功能，有利于理顺教考关系，增强“以考促学”的主动意识，通过考试改革，促进学生关键能力的培养，使高考成为助力素质教育的有效途径。

2. 高考试核心功能的内部关系

高考“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能不是孤立的、静止的，而是相互联系、发展运动的。立德树人是教育的根本任务，发挥统领和主动作用，决定了高考的前行方向和运行轨迹。服务选才和引导教学必须建立在坚持立德树人根本任务的前提下，是高考实现立德树人核心功能的两个基本手段。

立德树人、服务选才、引导教学构成结构严谨的整体系统，协同发挥高考的社会作用和教育价值。三者关系如图所示。

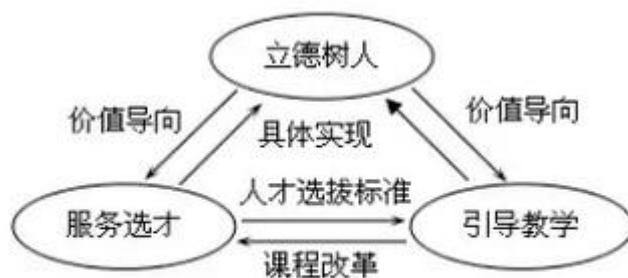


图 高考试核心功能“立德树人、服务选才、引导教学”的关系示意图示

服务选才和引导教学的功能具有共同的基础和内在的关联。建立科学的高考人才选拔标准和人才选拔方式，提升服务选才的质量，才能更好地“以考促学”，增强学生的创新精神、实践能力和社会责任感，促进基础教育和高等教育多样化发展。将课程改革的理念和高考改革的理念对接，充分发挥高考的积极导向功能，将促进素质教育的深入实施，全面提升学生综合素质，客观上为高考提供了高素质的选拔对象，为高考实现选拔功能、建设人力资源强国提供有力保障。

科学阐释高考试核心功能是履行高考国家使命的理论基础

高考的核心功能有如下几点。

1. 立德树人是高考育人的重要使命

教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重大任务，必须始终坚持正确政治方向，激励广大青少年自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业中。坚持党的教育方针，就必须坚持立德树人根本原则，将高考更好地成为落实立德树人根本任务的重要途径和载体，引导学生践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观。

第一，高考的性质地位决定必须落实立德树人根本任务。立德树人是教育的根本任务，党的十九大报告提出，“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”立德树人作为高考的核心功能，这是从中国特色社会主义江山社稷和后继有人的政治高度，强调教育的根本任务和高考的根本功能，要求高考必须始终坚持正确方向和价值导向。高考坚持立德树人，最根本的就是要全面贯彻党的教育方针，解决好“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个教育的根本问题，不断增强育人功能和积极导向作用。党的十九大报告从新时代坚持和发展中国特色社会主义的高度出发，把坚持社会主义核心价值体系作为一条基本方略，进行了专门的阐述，特别强调要发挥社会主义核心价值观对国民教育的引领作用。青少年是国家的未来、民族的希望，他们的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。高考作为教育的重要环节和组成部分，更要贯彻党的人才培养意志，结合新时代的新要求，弘扬社会主义核心价值观，充分挖掘不同学科的育人资源，共同形成育人合力，引导学生培养“四个自信”，全面系统、创新性地将立德树人根本任务落到实处。

第二，高考的甄选功能决定必须突出立德树人的基本要求。高考是落实国家人才强国战略、选拔培养创新人才的重要制度。高考肩负为高等学校选拔合格新生、保障高校生源质量的重任。合格新生的选拔标准，就是高考评价体系中必备知识、关键能力、学科素养和核心价值的具体化，不仅包括知识和能力的要求，也包括情感态度价值观的要求；不仅包括智育的要求，更包括德育的要求。高考要为高等学校选拔又红又专、德才兼备、全面发展的新生，必须全面反映高等学校对合格新生的德育要求，突出立德树人基本内容，强化德育考查，让具备较高政治觉悟、高尚道德情操和优秀意志品质的学生脱颖而出。

第三，高考的导向作用要求必须坚持立德树人的基本原则。高考是连接基础教育和高等教育的纽带，客观上对基础教育发挥着重要的影响作用。高考的指导思想、考试内容和形式，都对促进素质教育的实施发挥引导作用。立德树人是贯穿教育全过程的一项长期任务，高考坚持立德树人基本原则，把立德树人要求融入考试的各个环节，在考试中突出社会主义核心价值观、依法治国理念、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，加强习近平新时代中国特色社会主义思想等内容的考查，通过考试的导向功能，促进基础教育按照立德树人根本任务要求教书育人，形成德育合力，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，促使学生将其内化为精神追求、外化为行动自觉，从而实现教育根本目标。

2. 服务选才是高考的基本功能

高考属于选拔性考试，目的是为不同类型的高校选拔出符合要求的新生，其选拔质量直接影响着高等教育质量乃至国家创新人才的培养质量，从这

个意义上说，高考不仅是为高校选拔人才，而且是为国选才。因此，服务选才是高考的基本功能和使命，也是高考存在的客观要求。

第一，有助于推动高等教育人才培养质量的提升。目前，我国正处在加快一流大学和一流学科建设、全面提升高等教育人才培养质量的关键时期。高等教育的发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，我们越是接近中华民族伟大复兴的目标，就越渴求科学知识和人才，越要发挥高等教育的作用。从某种意义上说，高考的高利害性与选拔性使其成为国家政策与教育活动之间的传导器，不同的考试取向，必然引导不同的教育行为与教育结果。高考的内容选取与价值导向，将对高等教育阶段人才的结构规格和素质构成产生深远影响。更重要的是，高等教育的起点始于高考，大学新生的质量整体影响着高等教育的质量，对学校的建设和发展的影响效果起到叠加作用。因此，高考考试科目设置、考试内容的选取应与高等教育对于人才培养的知识结构和能力结构需求相契合，必须始终把握党和国家事业发展对于高等教育的人才选拔要求，适应新形势下经济社会发展对多样化高素质人才的需求，注重对实践能力、创新精神等综合素养的体现，助力高等教育创新型、复合型、应用型人才的培养，从而实现高考所承载的选拔功能与政治使命，助推高等教育发展。

第二，有助于建设人力资源强国。随着我国综合国力的不断提升，中国逐渐走进世界舞台中央，在国际事务中发挥着越来越重要的作用。习近平同志指出：“当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。”随着全球化、信息化时代与知识社会的来临，世界各国国力竞争逐渐加剧，在未来发展中提高我国在国际舞台上的核心竞争力需要大批具备合理知识结构、具有全球视野和国际化理念的专业人才。教育强则国家强，人才兴则国家兴。目前，我国正处于教育大国、人力资源大国向教育强国、人力资源强国的转变过程中，新的时代格局、新的人才

观对考试招生制度和人才选拔提出了新的要求。面对新形势新任务新挑战，高考改革要服务于经济社会发展对多样化高素质人才的需要，为实现“两个一百年”奋斗目标提供强有力的人才支撑。高考改革是落实党的教育方针、建设人力资源强国、决胜全面建成小康社会的重大部署。在国家总体战略布局下，高考应紧紧围绕提高教育质量这一主题，确保人才选拔质量。

第三，有助于维护社会公平公正。高考不仅保障国家人才选拔的质量，而且还凸显教育公平和社会公平。高考不仅是一种教育行为，而且是一种社会行为，高考公平是教育公平、社会公平的重要组成部分。作为一种人才选拔形式，高考公平性的最显著特征是排除了社会地位、社会关系、家庭背景和经济条件等人为因素的干扰，使全体考生公平地享有接受高等教育的权利。从我国历史文化角度来看，人才选拔过程容易受到人情之风等人为因素的影响，因此，同高校特殊类型招生的选拔形式相比，高考因其公平竞争的核心性质而相对更加公正，更加受到公众的认可。

高考在发挥教育功能的同时，也发挥着巨大的社会功能，是维护社会公平公正、稳定社会秩序、调节社会结构的重要手段，肩负了社会公平的重要责任。高考给所有人提供公平竞争的机会，从而缓解了社会矛盾，对维护社会的和谐与稳定起到了积极作用。同时，高考不仅促进了社会的纵向流动，而且促进了社会的水平流动与区域流动，对社会流通渠道起到了公平调控的作用，深刻地影响了中国的社会结构。

3. 引导教学是基础教育对高考的现实需求

高考一方面要为高校选好人才，另一方面客观上还具有服务和引导基础教育教学的现实作用。因此，必须认识和处理好高考改革与基础教育改革的

关系。坚持育人为本，将促进学生健康成长成才作为改革的出发点和落脚点，深入推进素质教育，充分发挥高考的育人功能和积极导向作用。

第一，衔接基础教育改革，促进核心素养的落实。新一轮课程标准的修订以核心素养为纲，承载着新的教育思想和教育理念。核心素养主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力，是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的整合。

《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》明确提出深化高考考试内容改革，依据高校人才选拔要求和国家课程标准，科学设计命题内容。新一轮高考改革与课程改革同向同行，突出考试内容的整体设计，科学构建高考评价体系。高考评价体系立足我国独特的历史、文化和国情，从推动落实“立德树人”的教育根本任务出发，明确了“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”的四层考查内容，科学回答了“考什么”的问题，既体现了核心素养的重要性，又考虑到考试测量的独特性，通过考试评价的手段落实核心素养的要求；既体现国家人才选拔的意志和高校的人才选拔需求，又体现课程改革的理念和要求，促进素质教育的深入实施。高考改革与课程改革同向同行，注重选拔人才和培育人才的对接，站在教育改革发展的全局高度，为推动党的教育方针和素质教育理念在基础教育阶段的落实和扎根，发挥关键的、积极的导向作用。

第二，推动教学变革，促进学生全面而有个性的发展。不断创新考查的方式方法，提升考试的质量是高考改革永恒的追求。高考评价体系明确了“基础性、综合性、应用性、创新性”四个方面的考查要求，科学回答了“怎么考”的问题，可以有力推动学生朝着未来的发展方向努力，有助于全面推进素质教育。高考通过增强考试内容的基础性、综合性、应用性、创新性，着重考查学生灵活运用所学知识分析问题、解决问题的能力，引导教学加强自主学习、探究学习、合作学习，着重培养学生的创新能力、独立思考、逻辑推理、信息加工、语言表达和写作等关键能力。新一轮高考综

合改革的亮点之一是在学考中增加了学生对学习科目的选择性，要求学校在开好必修课的同时，还要开好选修课，推进走班和分层的教学模式，逐步实现因材施教、人人成才的教育理念。

第三，促进可持续发展，培养终身学习的意识和能力。以互联网、新能源、人工智能等为代表的科技产业正在重塑整个世界，人们的教育观念也发生着重大的变化，其中最重要的变化是培养终身学习的能力。终身学习理念的核心，就是所有社会成员在一生中的任何时候都能自由地选择学习机会而进行自我提高。进入新世纪以来，终身学习理念指导下的教育实践已在世界范围内广泛开展起来，一些国家更把建立终身学习体系作为教育改革的指导思想。高考不仅要着眼基础教育的变革，更要从终身学习的视角出发，适应这一新的时代要求，为学生的终身学习奠定坚实的基础。新一轮高考着重通过改革考试的内容和形式，增加考试机会，呈现出开放性、综合性、灵活性和多样性，为社会培养可塑性强、能持续学习的人才，助力我国终身学习体系的建立。

高考改革永远在路上。“立德树人、服务选才、引导教学”高考核心功能的明确，是新时代深化高考考试内容改革的重要举措，是建立现代化考试的里程碑。我们要从实现“两个一百年”奋斗目标的历史高度，不断加深对新时代高考核心功能的认识，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；以高考评价体系为依托，不断深化高考改革，将提升考试质量作为生命线，着眼于学生创新精神、实践能力和社会责任感的培养，提升选人育人质量，助力发展素质教育，促进教育公平，为全面建设社会主义现代化强国夯实人力资源基础。

[本文为国家社会科学基金教育学重点课题“新高考制度实施与动态调整研究”（课题批准号：AFA170006）的阶段性研究成果。]