

材料（史料）型主旨题 做法总结

一、题型特点

1、试题选择的材料上看：

- ①历史古籍实物类（包括：经典著作、历史文献、地方史志、名人著作（观点）、报纸杂志、铭文碑刻等）
- ②文学作品类（诗歌、小说、歌谣等）

2、试题的形式及问法上看：

形式：

- ①在材料题干中引入原始史料（打书名号后面，带有“”的）信息，并根据这个信息设置相关的选项。
- ②在题干中设置历史概念、历史事实、历史结论（某人主观观点）、阶段特征等，并根据这个信息设置相关的选项。

问法：

材料的设问词一般为：“表明”“说明”“反映”等词语，

设问都是由材料出发，通常以“从材料中可以...”“这...”“由此...”“对此...”“材料...”

二、解题方法

1. 读：阅读材料

材料表达主要是对某一事物、事件、人物等相关的观点、看法，首先在阅读完材料后必须明确题目的立意或者明确材料的核心主旨思想（材料主要想表达的主旨内涵）

2. 找：寻找关键词

明确材料主要问什么 关键词——材料中及设问词（如果在题目问题中有代词 必须明确这一代词指代什么）

3. 联：联系所学

解读史料，明确材料核心思想后，联系所学判断选项正确性

4. 析

依据材料主干主旨，分析已选备选项是否符合史料主旨要求，最后确定答案

三、此类题型重点注意事项：

1. 必须明确此类题目，更多依靠材料——一切以材料表达主旨思想为依据选择答案
若材料与你认为的史实相冲突，以材料为主
若选项没有既符合材料由符合史实的，以主要符合材料的选项
2. 此类材料的内容通常不是一个单纯的客观描述的历史事件（人物），而是带有某一主要（倾向性）的观点在其中，在阅读完材料之后，首先明确判断材料主要想表达的核心观点，需要简要的概括出材料的主要意思之后，在阅读选项，与你概括的意思再一一对应选项判断材料表达的主要角度，并顺着这个角度去寻找答案）
3. 此题的问题中一般较多涉及有代词，在明确答案之前，必须明确这个代词在上面的材料中具体是指什么信息，依据这个判断，再开始确定答案
4. 材料设问中涉及“反映”的设问词，答案对应的应该是深层次的含义，是总结性的含义，本质类的

5. 有可能选项都与材料的主体事件有关，但都不一定是对的，正确的答案是一定符合材料的核观点（角度）
6. 材料所表达含有两层及以上的观点，则备选项一定是——一对应满足材料所表达的每一层意思
7. 反向思维法：主要可以运用在纠结两个选项无法得出答案时，把你认为纠结的两个选项不看材料，分别自己编造一个你认为符合这个选项为正确答案的材料，然后，返回看你所编造的哪一个材料与题目的意思更吻合，即为答案

四、主要例题

1. 唐德刚在《晚清七十年》中说：“我国春秋战国时代，列强之间订立国际条约都要把‘毋易树子’、‘毋以妾为妻’……等家庭小事，写入国际公法，以维持世界和平。”“列强”的做法（ B ）

A. 加强了中央集权 B. 维护了宗法制度 C. 导致分封制崩溃 D. 促使了礼崩乐坏

材料主旨：春秋战国时期诸侯国之间在于家庭血缘（嫡长子继承制）关系、宗法关系重视

A 选项不符合时代背景 这是在秦代以后形成政治特征

BCD 虽然都符合时代特征 且都与材料信息相关 但是现在重点关注所归纳的材料主旨 虽然是在春秋战国时代 是宗法分封制奔溃的时代 但是主要依据材料为主 材料体现的是对宗法关系的维护 血缘关系的重视 而不是在这一时期被破坏

注：虽然分封制于宗法制处于相辅相成 但是也要关注材料的角度不一 本材料主要指血缘关系 嫡庶关系——宗法制 而与分封制没有直接的（土地&人民 义务&责任）关系 所以即使 C 选项改成维护分封制也不太对

2. 《齐民要术》自序：“盖神农为耒耜，以利天下，尧命四子，敬授民时，舜命后稷，食为政首，//……殷周之盛，《诗》《书》所述，要在安民，富而教之。”这段话主要强调（ A ）

A、儒家对农业的重视 B、改进生产工具的意义
C、历法与农业的关系 D、农业技术和重要性

材料主旨：（多信息材料题）前一部分体现先代帝王对于农业（具体有技术工具历法等）的重视，后一部分体现儒家经典表达也是同样对于农业重视。

此类题从选项入手，每一个选项都与古代的农业有关，除了 A 是相对宏观的概念其余选项都是具体的某一个农业方面的细节，所以需要结合材料与选项之间的对应关系，备选项要求应该符合材料的总体主张，本题可以化为两个部分，按时期划分，前一部分是先代部落时期，后一个为国家形态夏商西周时期。两者表达的意思前后有所差别，所以答案需要尽量满足前后两层意思。

以上三项都不全只能体现材料的一部分，但是无论是技术还是历法都属于农业方面，所以 A 选项能够体现农业整体的概念，并且神农 尧 舜 都是“法先王”儒家经典中的只要的古代先王，并且后一部分《诗》《书》都是儒家经典，所以材料两个部分前后部分都体现了对农业的重视和都与儒家相关人物有关，能综合体现材料意思。

材料情境类选择题 做法总结

一、题型特点

1. 试题选择的材料上看:

此题与材料主旨型选择题较为相似,但是材料的选择上更多的是**客观历史史实**,在某一**时空下**,给出**某一特点或是某一现象**。

2. 试题的形式及问法上看:

题目的设问更多的为: ①**表明这种现象 xxx** ②**xxx 时期 xxx**

③**有种设问为 xxx 的原因 (导致 xxx 的原因等) 属于因果关系类问法——需要明确是在回答一个问题 为何有这个现象 (要把现象概括出来)**

二、解题方法

1. 判断: 根据材料所给的时空 (时间、时期、地区) 信息, 首要判断出这一材料所处于的历史时期
2. 分析: 根据所判断出的历史时期 (时代), 明确这一时期的时代背景 (特征)
3. 逐一判断: 再根据时代特征 一一代入到每一个选项是否符合这一特征
4. 备选项既要符合时代特征, 也要符合材料表达内容

三、此类题型重点注意事项:

1. 情境型选择题更多的是依靠所学知识介入判断选项, **具体考察的是对这一时空背景的掌握情况**
2. 此类题型不需要在阅读完材料之后, 做一个简要的总结概括
3. **最终选择的答案一定要符合这一时期的时代特征**
4. 这类题目会有至少一个选项的描述不符合材料的时间 (过早/过晚)

四、主要例题

1. **抗日战争胜利后, 山东根据地已有农会、工会、妇女会、青年团、儿童团等中国共产党领导的群众组织, 成员达 404 万人, 占根据地总人口的 27%; 中共党员占总人口的 1% 左右, 几乎村村有党员, 这反映出 (D)**

- A. 革命工作的重心开始转移 B. 工农武装割据局面已经形成
C. 统一战线范围进一步扩大 D. 国共力量对比变化趋势加强

首先: **判断时空: 1945 年抗战胜利 山东地区**

材料主要内容: 这一地区 共产党人 人数上涨 占有一定比例

其次: 选项的一一判断 是否符合时空背景下史实

A 工作重心转移:

所学中两次 { 城市到农村: 1927~1949
农村到城市: 七届二中全会 1949 } 时间不符合

B 工农武装割据: 1927 年形成

C 材料表明在抗战胜利后 则统一战线扩大说法错误

D 材料表明 共产党人数上升 则侧面透露国民党人数下降 并且注意空间在 山东 在抗战

时期 这一地点并不是共产党的地区 而是国统区

历史图画类选择题 做法总结

一、题型特点

1. 试题选择的材料上看:

此类题目通常是图片与简单的文字结合形式出现, 通过对图片 (整体或细节) 或图文信息的综合分析下得出最佳选项。

2. 主要图画类型:

①**照片类**——这类主要反映历史史实, 真实历史事件。

重点关注: **时空信息 照片主体**

②**图画类**——这类主要是给出某人所画的一幅画。

重点关注: 画的**类型** (文人、风俗等) 画的**背景** (时代、主体) **绘画的人** (什么人 身份 阶级 与哪些事有关)

③**实物类**——这类主要是某件文物或景物的照片

重点关注: 实物所对应的**历史事件 (时期)**

④**漫画类**

重点关注: 漫画是有**主观目的** 漫画的主体 人物细节的关注 (通过漫画找出作者想表达的意图——批判、表扬等) 注: 漫画类图片的名字几乎都带有“ ”, 注意此词是比喻, 不是真实的意思

⑤**地图类**: 重点关注: **图例** 整体把握

二、解题方法

1. 不要首先就看图

2. 关注: 在图片的上下方或者图片中 (图中细节的文字看得清的话 则一定是关键词) 或在材料中找与图片相关的关键词

3. 找: 找到关键词——判断出与图片相关的史实 (重点判断出时空信息)

4. 看: 将四个选项依次验证完 选出最佳答案

三、主要例题

1. 图 4 位汉代画像砖中的**农事图**。此图可以用来说明当时 (D)



A. **个体农户的生产劳作状态**

B. **精耕细作农业的不断发展**

C. **土地公有制下的集体劳作**

D. **大地主田庄上的生产情形**

图表类选择题 做法总结

此类题目属于——实物图

首先：这是文字加图画的形式 不要只看图 需要关注材料的文字——汉代

明确时空信息：汉代——封建时期农业 铁犁牛耕 小农经济 土地私有制

观察图片特点：图片上的耕作方式是集体耕作（多人）并且材料表明是画像砖 所以表明是整幅画砖的一部分，若扩大为一整幅图则从事耕作的人更多

看：四个选项——代入 A 表述符合汉代时代特征 但是不符合图片的信息

B 看不清楚耕作的工具 且材料文字信息比较简单 无法体现

C 不符合汉代时代特征 此时土地为私有制

D 结合时代特征与图片信息 汉代盛行大地主庄园经济 且有多人集体耕作的情景符合

2. 图 5 为 1956 年的一幅漫画《两把尺》（画中字：“奶奶的尺——量布做新衣。阿姨的尺——测量祖国，建设社会主义。”该漫画反映了（ ）



- A. 社会主义建设以工业化为中心 B. 女性成为国家建设的重要力量
C. 人民公社化运动蓬勃发展 D. 城乡差别发生根本性改变

此类题目属于——漫画图

首先：这是文字加图画的形式 不要只看图 需要关注材料的文字——1956 年 奶奶（衣） 阿姨（测量）

明确时空信息：1956 年 新中国成立 一五计划开展时期 建设社会主义

此题偏图片是伪信息题 主要是材料文字信息解释较为重要 无论是奶奶或阿姨都是女性

漫画题：需要判断作者主观意图 材料主体是女性 表达主要是对女性表扬

看：——代入 A 体现不了工业化 C 时间不符合 是 1958 年 D 无法体现城乡差别

一、题型特点

1. 试题选择的材料上看：

此类题目在材料选择中带有图表类的数据题，需要通过对数据材料图表的分析、总结。

2. 主要的图表类型：

①表格数据图

②折线图类

③柱状图类

④饼状图类

二、解题方法

1. 注意“三看”

①看图表头（名称）及出处：确定历史事件、主体、现象及时期（明确时代背景）

②看图表中的项目：数据信息的时间、空间、数量的变化（升降）情况

③看图表中的数据：注意纵横变化并综合分析图表中的有效信息所反映的现象（寻找规律并得出总结）

2. “四注意”

①注意在题目中或表格上下对图表的文字描述性语言

②注意时间变化与数据信息变化之间的关系（时间规律变化 注意简要表明变化情况）

③注意分析数据变化的特征（↗ ↘ 可以据此判断一些选项的正确与否）

④注意分析数据变化的原因（结合时代特征）

3. 不同类型不同关注

①表格数据图——纵横驰骋看变化（注意表明变化情况）

②折线图类——边边角角看拐点（注意斜率变化 变化快慢等）

③柱状图类——上下左右看趋势（比较高低变化）

④饼状图类——阴晴圆缺看大小（比较统一数据的大小变化情况）

三、经典例题

1.

表 1

皇帝纪年	公元纪年	郡级政区
汉高帝十二年	前 195 年	15 郡
汉文帝十六年	前 164 年	24 郡
汉景帝中六年	前 144 年	68 郡、国
汉武帝元封五年	前 106 年	108 郡、国

大拆小（郡的数量越来越多）降低地方行政区域大小方缩小地方权力以前只管郡现在还管国（国除为郡）

表 1 为西汉朝廷直接管辖的郡级政区变化表。据此可知（ C ）

A. 诸侯王国与朝廷矛盾渐趋激化

B. 中央行政体制进行了调整

C. 朝廷解决边患的条件更加成熟

D. 王国控制的区域日益扩大

首先 此题为表格类数据题

本题 关注的主要为**纵横驰骋看变化**

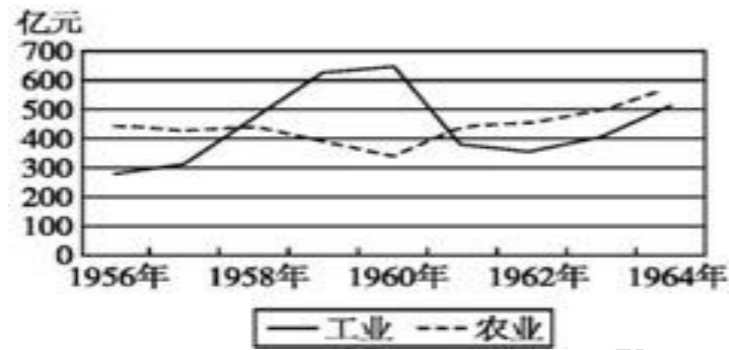
注意 表格的题目中的描述性语言（西汉**朝廷直接管辖的郡级政区变化**）结合时代**数据变化与时间变化的关系**（通过时间推移找出最后一栏郡级变化的趋势并时刻关注表题为中央直接管理的变化）

其次 根据数值变化情况 做出标记 并且简要总结规律

以此 可以判断得出 D 选项的描述性错误

最后 根据表格分析的数据变化得出时间推移国家直接控制的郡的数量在逐渐上升，并且在汉景帝中六年增加了中央直接对之前的封国的控制（说明地方诸侯势力被削弱 渐由中央控制）表格得出的结论为中央权力在大大提升（**结合所学汉武帝时期为较强时期符合史实**）为汉武帝时期解决国家内患，出兵攻打匈奴提供了可能性。

2. 下图是 1956-1964 年我国工业与农业发展**增速趋势**示意图。下列有关**解读正确的**（ D ）



- A. 总体上工农业生产协调发展 B. 1958年后基本实现工业化
C. 20世纪60年代农业反超工业 D. 国家方针政策影响经济发展

首先 此题为折线类题

本题关注主要为**边边角角看拐点**（注意斜率变化 变化快慢等）

注意：描述类语言在材料中——**1956-1964 我国工业与农业发展增速趋势** 结合时代 注意看农业、工业发展的变化及出现反差的拐点

其次 代入选项 一一对应

- A 根据时期 结合史实分析 这一时期国家重点发展重工业 及本图只能反映的是增减的趋势 并不能得出其具体数值 无法得知其是否协调
B 根据史实 可知 中国在第一个五年计划之后 只是为工业奠定基础 并未实现
C 注意材料给的是 趋势图 而不是数值图 无法得出是否产量超过
D 结合时代背景 及注意拐点 可知 在六十年代初期 出现了工业趋势下降 农业趋势上升的情况 并且在六十年代前出现 工农业增加趋势相背离的情况 可知这一时期 国家实施大跃进 重点片面发展重工业使得国民经济比例严重失衡 于是在六十年代初进行国民经济调整 于是出现 图表上的变化

注：题目的设问词是解读——说明与材料符合且符合史实的可以是正确的（即使是深入的分析出结果或者影响 材料没有直接表明也可以是正确的）

史观类选择题 做法总结

一、题型特点

根据历史观点或相关的史料信息判断选项的观点是否正确及符合材料的观点

二、历史史料分类

按内容分类：

1. 文献史料（文字形式出现）如：史书、档案、日记、日志等
2. 实物史料（以实物、物件形式出现）如：遗址、出土文物、旧照片等
3. 口述史料（口口相传）如：神话、传说、歌谣等

按学术价值分类：

1. 第一手史料：当时年代人民留下的（亲身经历着留下的）：实物史料、回忆录、当时直接记载 特点：较客观、真实 学术价值较高（但不一定就意味着是完全真实的或是最真实的）
2. 第二手史料：距离那个时代较远的记录、或后人的研究成果 根据第一手资料编成 特点：主观色彩较强 学术价值较低（不一定就完全不可信）

三、历史史料的一些判断须知：

1. 历史叙述与历史事实的关系——历史事实就只有一个，而开始叙述会有很多种
①历史叙述：带有一定的主观性（通过文字或口述形式）其真实性需要考证
②历史叙述需要多方面的参考 才能去印证所表述的史实的真实性
③若历史叙述和实物证据都表达相同意思——较接近历史真实
④只有文献而无实物 但多个文献属于不同角度、不同立场都表达差不多意思——约等于真实历史 可信度较强
2. 多本资料共同叙述一件事 谁更可信——找其中一本与其他书籍有最多相似的关注这本书与史学家 与其他著作的真实性、可信度更高（如：司马光、刘向、陈寿）
3. 同一事件的不同身份的人口述或文字的真实性判断。如：南京大屠杀：中国受害者、日本随军记者、德国记者（通常是第三方真实性强一些）
4. 历史文献先后真实性问题：并没有前后可信度较高的问题
5. 某一作品书籍的史实记载，应考虑此文献的主观性（角度、立场）：什么人 什么目的、什么利益 记述史实的人所接受的知识认识会影响其史实的真实性
6. 史料的种类很多，即便是一些神话故事、传说，听上去不是真的，但依然有史学价值
7. 有文献资料会带有政治性，其真实性就需要注意
8. 只有史实才能推出历史结论，反之不行
9. 一手资料与二手资料没有可比性，实物资料也不一定比文献资料真实，需要多方面的论证某一事件的真实性
10. 不要迷信与考古依据，一定就是真的
11. 若材料给出一个全新观点，要求其用这样的观点得出一定认识并选择答案，需要依据材料的观点选择答案