

教育部基础教育课程教材发展中心、课程教材研究所  
普通高中指向核心素养的深度学习教学改进项目  
第一期研修班



# 指向学生历史学科核心素养的深度学习

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班

李月琴 华东师范大学



# 目录 / CONTENTS

1

“深度学习”的学科表达

2

指向深度学习的单元教学

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班





PART

1

# “深度学习”的学科表达

历史学科

普通高中历史学科教学改进项目第一期研修班



# 一、“深度学习”的提出



**1976年，瑞典学者Marton F和Säljö R首次提出“深度学习”（Deep Learning）**

1976年Marton F等人经一系列研究发现：学生对信息加工的方式有两种倾向，一类学生能够从整体上理解文章意思，并结合自身原有知识经验进行思考，概括出文章的主旨；

另一类学生只专注于被提问的段落，采用记忆和复述文章内容的方式来回答。

基于此，研究者把学生提取、加工信息的方式的不同层次分为“浅层学习”和“深度学习”。

## 二、国外对“深度学习”的理解

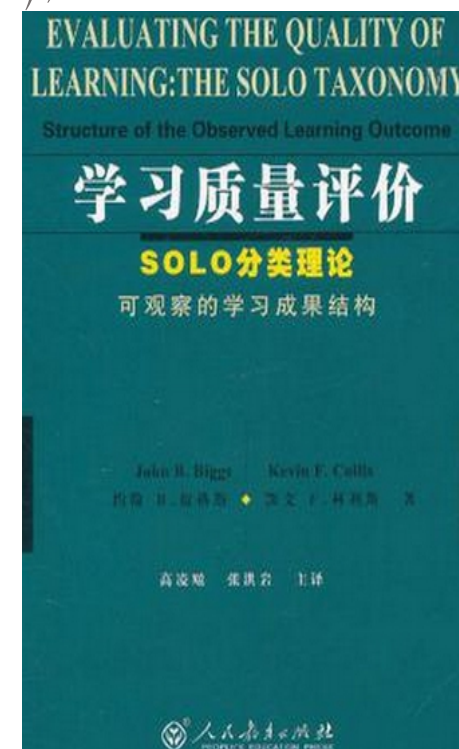
### 与浅层次相对的深度学习

特征	深度学习	浅层学习
动机	出于内部动机，学习者有积极学习的心向	出于外部动机，是一种目标导向的学习
目标	以理解为目标	以完成学习任务为目标
知识结构	会把新知识与原有的知识联系起来	不会把新知识与原有知识联系起来
学习方式	能从整体上理解问题，并找出学习材料中各个部分之间的联系	采用机械的方式记忆，持续性短
思维方式	关注学习内容的真实性，批判地思考（高阶思维）	不关注学习内容的真实性，孤立地学习
迁移能力	容易产生迁移	不产生迁移
元认知	使用元认知技能	不使用元认知技能

### 多角度理解的深度学习

深度学习兼容性框架	
领域维度	能力维度
认知领域	掌握核心学术内容
	批判思维问题解决
人际领域	有效沟通
	协作能力
自我领域	学会学习
	学术心志

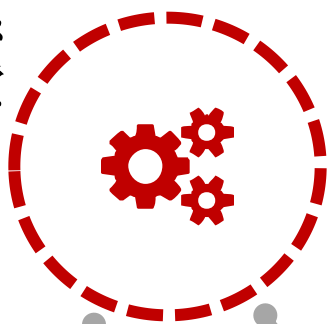
### 关注学习结果结构的深度学习



SOLO分类评价法由香港大学比格斯（Biggs）教授首倡，是一种以等级描述为基本特征的质性评价方法。SOLO是英文“Structure of the Observed Learning Outcome”的缩写，意为“可观察的学习成果结构”。

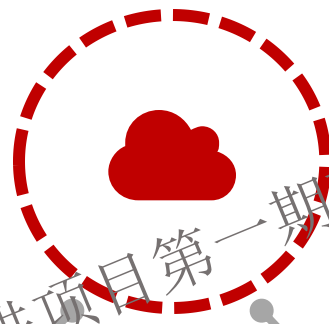
## 2. “单点结构”层次

(Unistructural) 指的是回答问题时，只能联系单一事件，找到一个线索就立即跳到结论上去；



## 4. “关联结构”层次

(Relational) 是指回答问题时，能够联想多个事件，并能将多个事件联系起来；



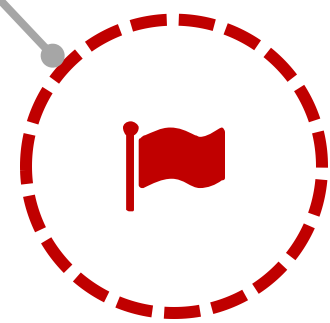
## 1. “前结构”层次

(Prestructural) 指的是没有形成对问题的理解，回答问题逻辑混乱，或同义反复；



## 3. “多点结构”层次

(Multistructural) 指回答问题时，能联系多个孤立事件，但未形成相关问题的知识网络；

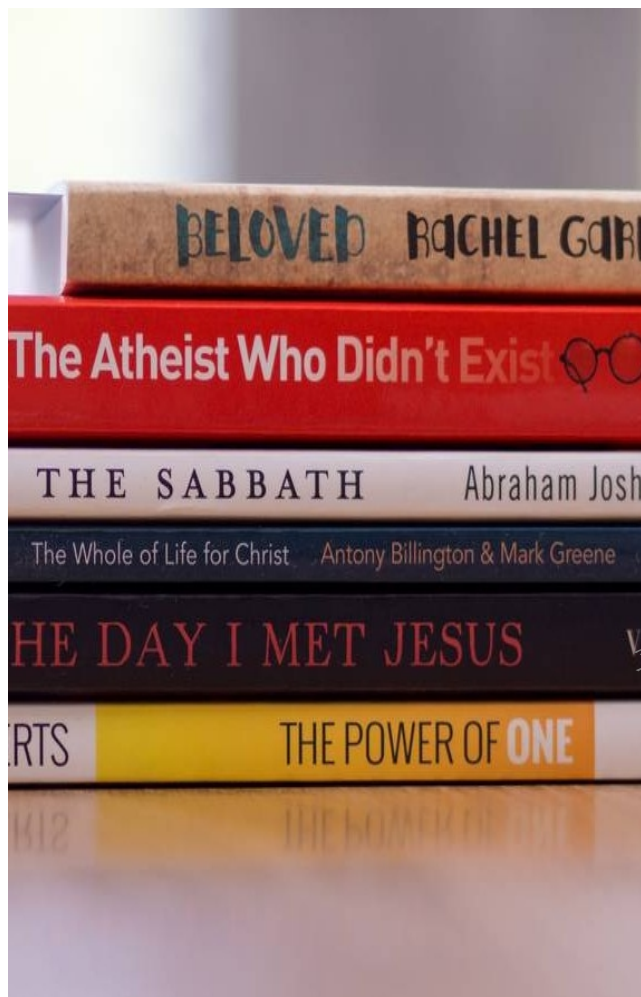


## 5. “拓展抽象结构”层次

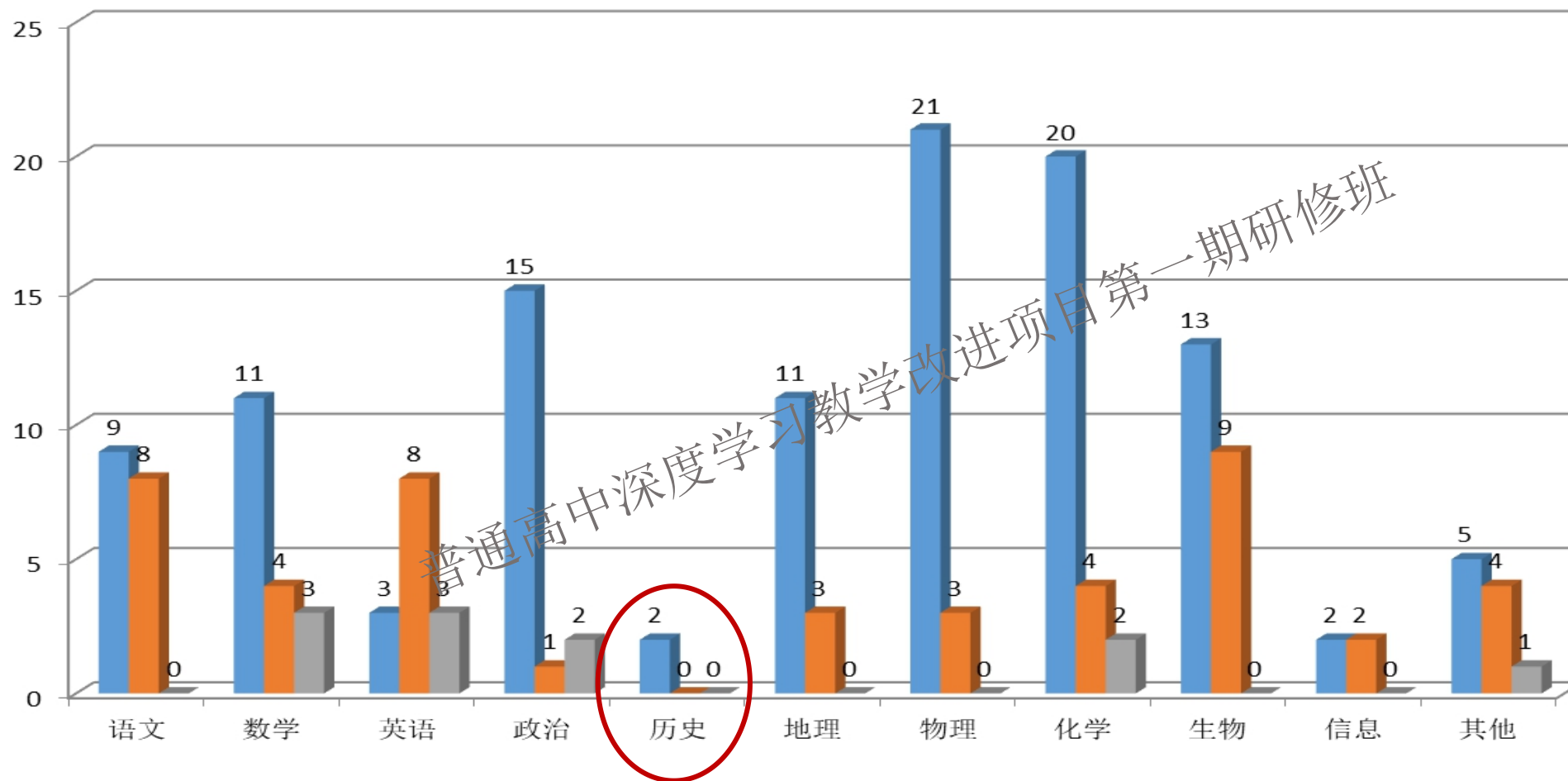
(Extended abstract) 是指回答问题时，能够进行抽象概括，结论具有开放性，使得问题本身的意义得到拓展。

普通高中深度学习教学改革项目第一期研修班

# 三、国内对“深度学习”的理解



- 理论：
- 深度学习是指在理解的基础上，学习者批判性地学习新思想和新知识，将它们与原有的认知结构相融合，将众多思想相互关联，将已有的知识迁移到新的情境中去，做出决策并解决问题的学习。  
——何玲、黎加厚《现代教学》2005年第5期
- 深度学习的若干特征，即注重批判理解、强调信息整合、促进知识建构、注重迁移运用、面向问题解决和提倡主动学习，此外，他们将高阶思维看作是深度学习的核心特征。  
——张浩，吴秀娟《中国电化教育》2012年第10期
- 深度学习，就是指在教师引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。  
——郭华《课程·教材·教法》2016年第11期
- 实践：2014年教育部基础教育课程教材发展中心“深度学习”教学改进项目





**深度学习：**在教学中，学生积极参与、全身心投入、获得健康发展的、有意义的学习过程。

在这个过程中，学生在素养导向学习目标的引领下、聚焦引领性学习主题、展开有挑战性的学习任务与活动，掌握学科基础知识与基本方法、体会学科基本思想、建构知识结构、理解并评判学习内容与过程；能够综合运用知识和方法创造性地解决问题，形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感和正确的价值观，成为既有扎实学识基础、又有独立思考能力，善于合作、有社会责任感、具备创新精神和实践能力、能够创造美好未来的社会实践的主人。

1  
**深度学习并不神秘，  
它是历史上一切优秀  
教学理论与教学实践的  
凝聚、提炼与升华**

**(有意义学习、情景学习、  
探究性学习等等)**

2  
**深度学习超越了一般心理  
学理论对学习者的期  
待；不仅强调高阶思维  
的发展，更要促进学生  
作为具体的、社会实践  
主体的成长和发展**

3  
**深度学习要引导和帮  
助学生形成对历史、  
对文化的敏锐的感  
受力；对自己、他人  
和世界的关心和关  
注力；对未来的向  
往和创造未来的毅  
力和使命感……  
深度学习要培养  
的是活生生的、  
鲜活的个体。**

深度学习是一种教学思想、教学理念，不是某种特定的学习模式或策略；深度学习实现途径是多种多样的，但学习的过程和结果必须符合其概念与特征，才是深度学习。

## 四、深度学习的特征



- 活动与体验：学生的学习机制
- 联想与结构：经验与知识的相互转化
- 本质与变式：对学习对象进行深度加工
- 迁移与创造：在教学活动中模拟社会实践
- 价值与评判：“人”的成长的隐性要素

主动性和批判性

理解与建构

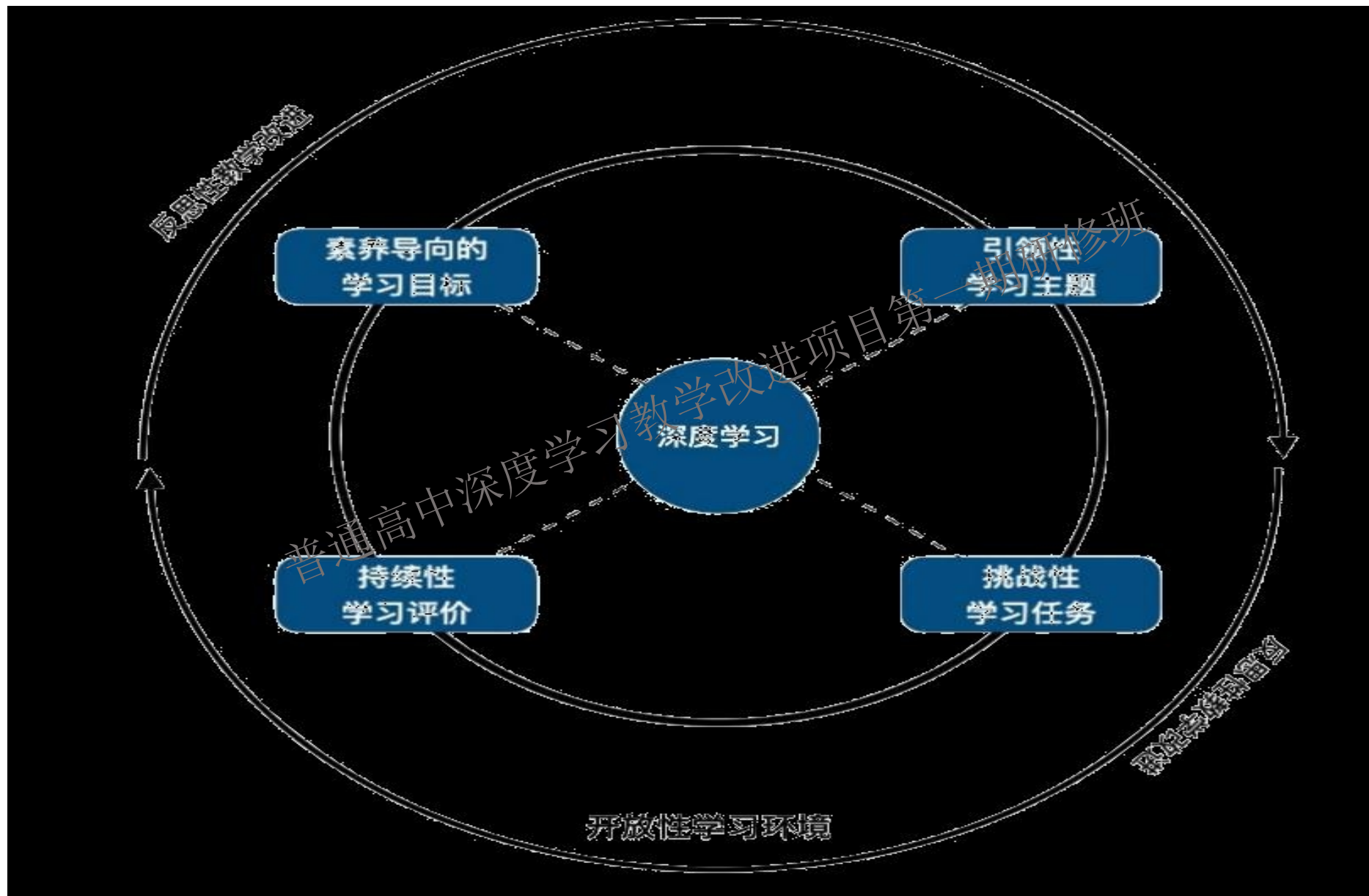
迁移与运用

问题解决与价值评价



核心特征：高阶思维

# 五、深度学习实践模型





## 六、深度学习的基本要求



### 整体把握学科结构与关键教学内容

向学生提供经过设计的、具有教学意图的结构化的教学材料

### 整体设计、引导学生的学习活动

引导并帮助学生简约地经历、体验知识的形成过程，使学习知识的过程真正成为学生自觉、主动的活动过程。

引导学生领会学科蕴含的思想方法

### 创建民主、平等、合作的互动氛围

给学生充分表达自己见解的机会

与学生平等地展开讨论

设计相互依赖与合作的学习任务

### 了解学生

知晓学生学习的规律和特点

了解学生已有的知识与经验

### 评价

通过多种方式持续地获得关于学生学习的反馈信息

依据反馈信息对教学活动进行调整与改进



01

零散的知识构不成智慧，知识的结构化是生成能力的根本条件。

02

最有价值的知识，是知识所隐含的学科逻辑、学科思想和学科方法。

03

知识教学的本质是引导学生获得知识所内隐的逻辑、思想和方法和意义。

普通高中深度学习教学学科版第一期研修班

## 七、历史学科深度学习

在教师引领下，学生围绕“**中外重大历史事件、历史人物和历史现象**”中的学习主题，运用**历史思维**和**历史学习方式**，把握**历史学科本质**、**逻辑、思想和方法**，形成具有**历史学科核心素养**的学习过程。

据证辨析-甄别史事

检索-归类-运用历史素材资源



钩沉朔源-萍踪史实

众筹-分享-交流历史学习成果



时空联想-通观史是

# 深度学习 类型分解

综合-跨界-融通历史探究途径



古今参悟-升华史识

自主-独立-表达历史问题意识



普通高中深度学习教学改进项目第二期研修班

穷究义理-涵养史德

阅读-感悟-内化历史学科素养



## 历史学科思维方式

## 历史学科 深度学习

## 历史学习行为方式





检索-归类-运用历史素材资源

众筹-分享-交流历史学习成果

综合-跨界-融通历史探究途径

自主-独立-表达历史问题意识

阅读-感悟-内化历史学科素养

历史解释

# 唯物史观

史料实证

时空观念

家国情怀

据证辨析-甄别史事

钩沉朔源-萍踪史实

时空联想-通观史是

古今参悟-升华史识

穷究义理-涵养史德

历史学科思维方式

历史学科深度学习

历史学习行为方式

普通高中深度学习教学改进项目第二期研修班





分工与协作  
论坛与沙龙  
自评与互评

文博与网络  
索引与分类  
调研与统计

史料阅读法  
史料甄别法  
多重互证法

因果关联法  
渐进沿革法  
点线勾连法

深度学习  
类型分解

检索-归类-运用历史素材资源

据证辨析-甄别史事

众筹-分享-交流历史学习成果

钩沉溯源-萍踪史实

综合-跨界-融通历史探究途径

时空联想-通观史是

自主-独立-表达历史问题意识

古今参悟-升华史识

阅读-感悟-内化历史学科素养

穷究义理-涵养史德

steam项目  
多学科综合  
微主题活动

绘思维导图  
做历史动漫  
办历史专栏

走进图书馆  
主题微阅读  
写读史杂感



纵向推演法  
横向比较法  
时空交映法

神入现场法  
同情理解法  
由今参古法

质疑求真法  
审辩慎思法  
科学缜密法

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班



分工与协作  
论坛与沙龙  
自评与互评

文博与网络  
索引与分类  
调研与统计

**本质与变式**

史料阅读法  
史料甄别法  
多重互证法

**联想与结构**

因果关联法  
渐进沿革法  
点线勾连法

**活动与体验**

steam项目  
多学科综合  
微主题活动

**深度学习  
类型分解**

检索-归类-运用  
众筹-分享-交流历史学

纵向推演法  
横向比较法  
时空交映法

综合-跨界-融通历史探

时空联想-通观史是

自主-独立-表达历史问题意识

**价值与评判**

神入现场法  
同情理解法  
由今参古法

阅读-感悟-内化历史学科素养

**迁移与创新**

绘思维导图  
做历史动漫  
办历史专栏

质疑求真法  
审辩慎思法  
科学缜密法





PART

2

# 指向深度学习的单元教学

历史学科

普通中小学深度学习教学改进项目第一期研修班



# 一、单元·单元学习·单元教学

## 单元

单元是能够整体落实学科核心素养的基本学习单位/课程单位（包括目标、内容、过程、评价、时间等）

## 单元学习

单元学习围绕体现大观念、大概念的学习主题开展，强调内容组织结构化和内容呈现情境化。

## 单元教学

单元教学过程通过系列化、自主性、进阶性活动来组织。单元教学规划（侧重结构化设计，概括性描述，体现整体性）课时教学设计（侧重具体化呈现，体现操作性）

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班

**(一) 定义：**“学习单元”是整体落实核心素养的基本学习单位，是目标、内容、活动、评价、环境的整合。学习单元是围绕学习主题组织起来的，包含系列化的挑战性学习活动（任务），帮助学生获得整体发展。

**(二) 功用：**单元教学保证了学生对于学习主题的完整理解，克服学习内容割裂和碎片化，减少不同课时教学中原地踏步式的重复，在整体优化的基础上产生聚集效应，使学生对知识的理解由浅入深地顺序进行。

**1.整体性：**它由围绕学习主题形成的内容结构、序列化的学习活动和开放性学习环境等要素整合而成，有利于整体落实学科核心素养。

**2.核心性：**单元以大概念为引领，强调内容组织结构化和内容呈现情境化。

**3.生长性：**学习单元以学科核心素养及其进阶发展为目标，体现其生长性。

# 突显新课程单元构架

## 从课程体系而言

### 三大功能型课程体系

- 时序型单元（基础-必修）
- 专题型单元（拓展-选必）
- 项目型单元（延申-自选）

## 从教学实施而言

### 三大整体型设计理念

- 形成结构化知识体系
- 揭示逻辑化内在联系
- 确定序列化实施方案

呈现深度学习教学理念

# 弥合新教材呈现局限

## 从文本特征而言

### 三大结构型文本难题

- 纲要式表现（微言大义）
- 概念式表达（抽象概括）
- 跨越式表述（庞杂博大）

## 从学习目标而言

### 三大项目型学习驱动

- 唯物史观与历史规律
- 宏观叙事与历史思维
- 整体通感与历史取向

拓展新目标达成途径

意义

二、单元教学

作用

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班



## 核心知识的统摄性

突显关键概念

聚焦关键要目

## 宏观叙事的通识性

强调时空观念

关注发展趋势

三

单元教学  
特征

普通高中深度学习教学改革项目第一期研修班

## 教学实施的关联性

单课间彼此交织

单元间交互融合

## 思维过程的整体性

多元发散性思维

归纳聚敛性思维



## 四、单元类别

### 教材单元

基于新课程体系的教材单元

### 纪事单元

基于项目型课题的纪事单元

### 编年单元

基于长时段谱系的编年单元

### 交互单元

基于大空间特征的交互单元

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班



# 基于 新课程体系 的教材单元

## 第四单元 晚清时期的内忧外患与救亡图存（《中外历史纲要》上）

13、两次鸦片战争

14、国家出路的探索与列强侵略的加剧

15、挽救民族危亡的斗争

## 第七单元 中国共产党成立与新民主主义革命（《中外历史纲要》上）

21、五四运动与中国共产党成立

22、南京国民政府统治和中国共产党开辟革命新道路

## 第二单元 中古时期的世界（《中外历史纲要》下）

1、中古时期的欧洲

2、中古时期的亚洲

3、古代非洲与美洲

# 基于 项目 型课 题的 纪事 单元

## 一、 从丝路通津到闭关锁国

- 1、凿空西域与汉唐丝路梦华
- 2、市舶之利与宋元外贸盛况
- 3、天朝虚化与明清闭关之殇

## 二、 西学东渐与近代中国思想观念的转化

- 1、从相遇错失到师夷长技
- 2、从“中体西用”到走向共和
- 2、从德先生与赛先生到马克思主义

## 三、 资本主义制度的确立与演变

- 1、经济关系的调整和渐变
- 2、政治体制的共性与差异
- 3、二战后资本主义社会的新变化

# 基于 长时段谱 系的编年 单元

## 一 中国社会性质嬗变的百年沧桑

- 1、屈辱：半殖民地反封建社会的阵痛
- 2、抗争：民族的光复与人民的解放
- 3、选择：从新民主主义向社会主义过渡

## 二 风云变幻的世界秩序与国际格局

- 1、瓜分狂潮与世界殖民体系的形成
- 2、战争与国际秩序的重构
- 3、从两极世界到多极化趋势

# 基于 大空间特 征的交互 单元

## 一 从多元分散走向多元相关的整体世界

- 1、古国-帝国的扩张与多元文明的相遇
- 2、中古时期区域文明的交融
- 3、大航海时代与人类走向整体世界

## 二 亚非拉民族民主运动与第三世界崛起

- 1、殖民压迫与民族抗争
- 2、亚非拉的觉醒与民族民主运动
- 3、第三世界的崛起与新兴国家的发展



教育部基础教育课程教材发展中心、课程教材研究所  
普通高中指向核心素养的深度学习教学改进项目  
第一期研修班



谢谢

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班