

教育部基础教育课程教材发展中心、课程教材研究所  
普通高中指向核心素养的深度学习教学改革项目  
第一期研修班



# 学习主题引领下的 单课教学构想与实施

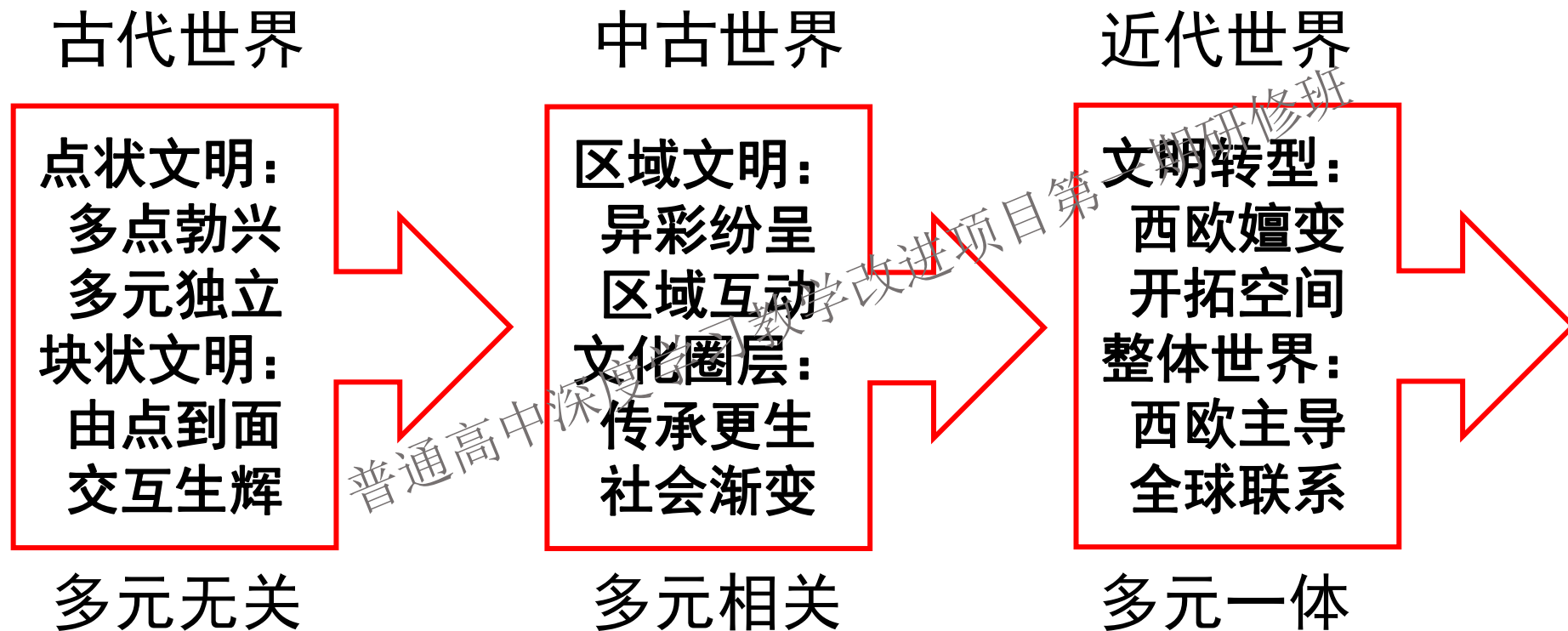
以纲要下第二单元“中古时期的世界”为例

主讲人：邹玉峰 单位：上海市晋元高级中学

# 引领性学习主题剖析

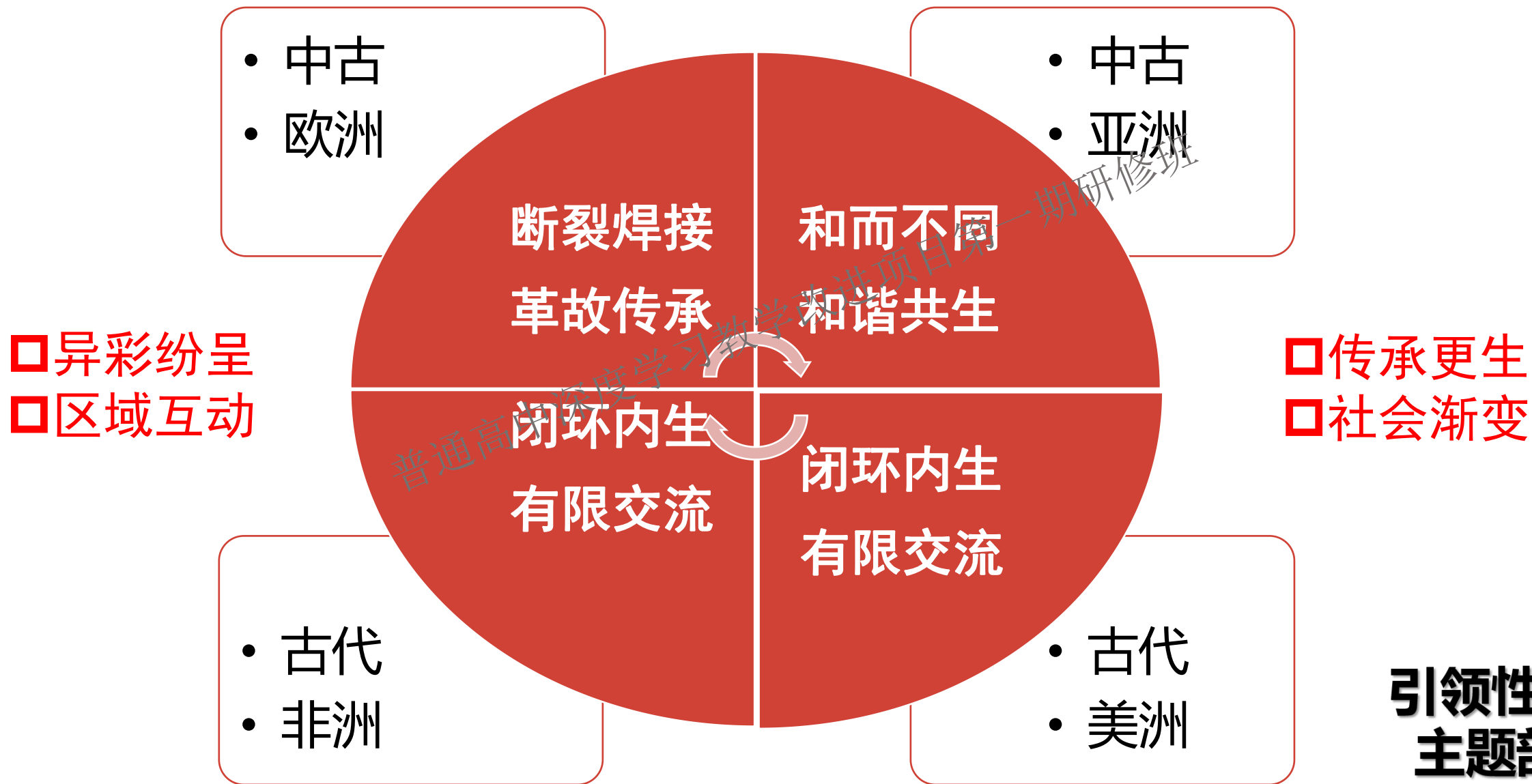


## 从大时空视野看——跨单元界面



各文明间在交流互动中，相互学习，推动社会进步；不同文明区域在向外拓展中，驱动世界从分散走向整体。

# 从中时空视野看——单元内部



## 核心概念

课标要求

单元导言

- 中古时期的世界是多元多彩的。以欧洲海陆为主的罗马世界从地域空间和宗教派系裂变为两种风格不同的封建社会，在历史的断裂与弥合中滋育了未来社会的胚胎；亚洲地区形成了迥然不同的西亚伊斯兰文明圈、南亚多教共生文明圈和东亚儒家文明圈；而在美洲山地与平原地域和撒哈拉大沙漠以南的非洲内陆，则在相对隔绝的闭环状态下，创造了独具特色的本土文明。中古时期世界不同文明区域即并立共存，又多向交互，伴随着区域文明的动态发展，人类将在动态渐变中从分散走向整体。

# 课例分析：第3课 中古时期的欧洲



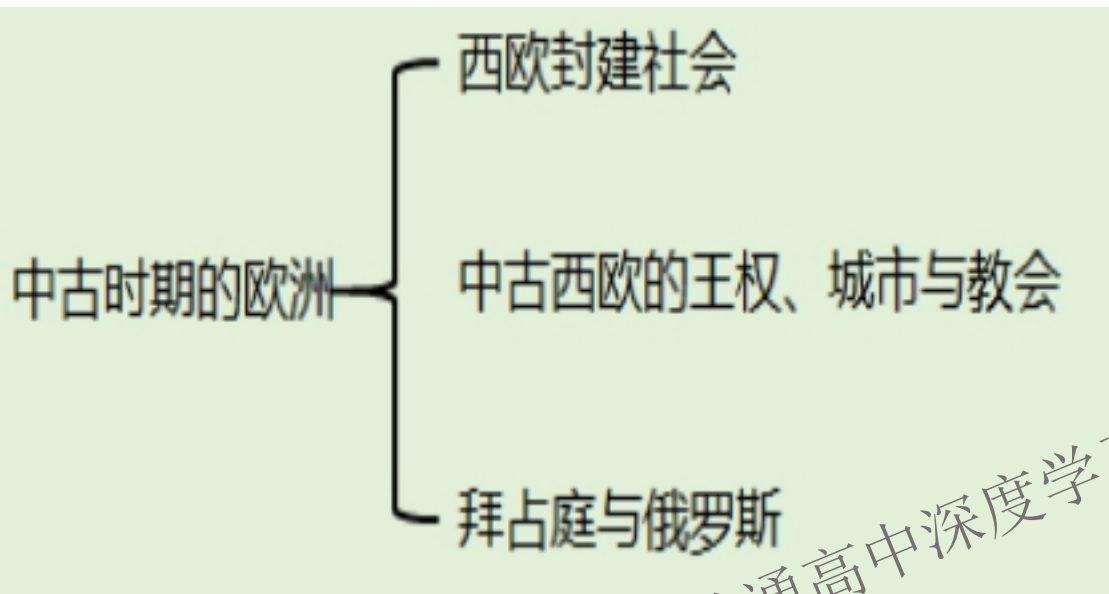
## ◆单元定位：

- **中古欧洲是中古世界多元多彩文明之一，孕育了独特的文明类型，并成为推动多元相关的区域世界走向整体发展的主要驱动力。**

内容主旨：在罗马帝国的废墟和罗马文明遗产的基础上，中古的西欧和东欧演绎了文化同源、发展迥异的历史。日耳曼人在西罗马帝国废墟上建立起以经济上领主庄园、农奴劳动，政治上封君封臣、二元结构为特征的封建社会。随着新兴城市的出现和王权与教权的博弈，西欧主要封建国家形成，孕育了向近代社会嬗变的内驱力。反观东欧，继承罗马帝国衣钵的拜占庭帝国，完成罗马法的编纂，并依托地利，沟通东西，其文化辐射东欧，泽被后世。带有深深罗马文化烙印的俄罗斯帝国，不断强大，雄踞欧亚。

□核心主旨：深度学习价值原点和内涵皈依

# 课时教材分析



普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班

## 第三单元

### 封建时代的欧洲

第7课 基督教的兴起和法兰克王国 .....

第8课 西欧庄园 .....

第9课 中世纪城市和大学的兴起 .....

第10课 拜占庭帝国和《查士丁尼法典》

### 彼得一世改革

俄罗斯人的祖先是东斯拉夫人的一支，9世纪晚期建立基辅罗斯。13世纪上半叶，基辅罗斯被蒙古人征服。在反抗蒙古统治的过程中，莫斯科公国逐渐崛起，到15世纪晚期终于统一了俄国。莫斯科大公伊凡四世（1533—1584年在位）即位后，正式采用“沙皇”<sup>①</sup>的称号，强化了沙皇的专制权力。

封君封臣制、庄园制、农奴制  
王权演变、城市兴起教会  
拜占庭帝、俄罗斯帝国

# 课时教材分析

◆引领性学习主题视角：

## 断裂与焊接

普通高中深度学习教学改革项目第一期研修班

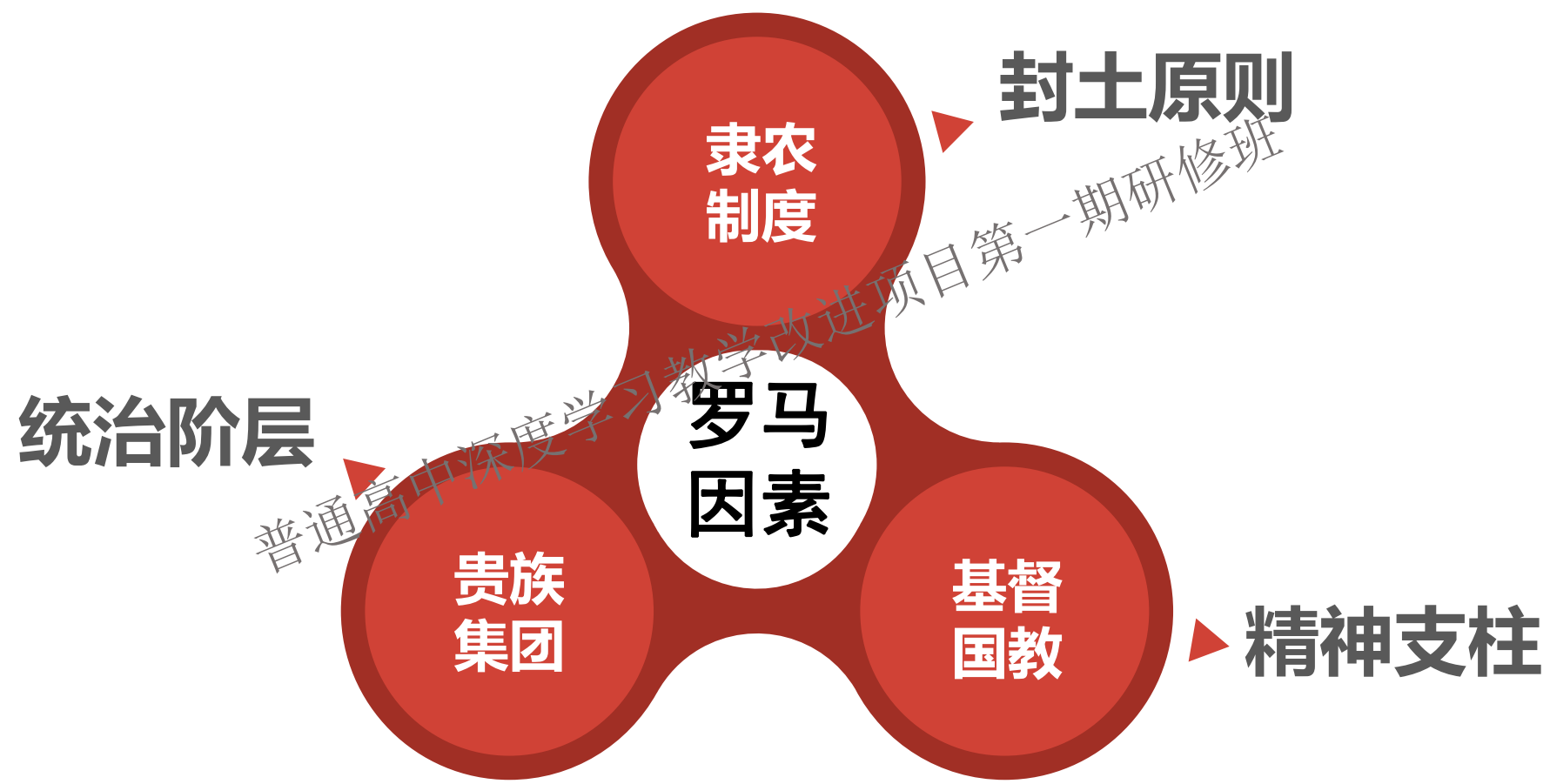
断裂——蛮族入侵  
西罗马帝国灭亡  
古典文化被毁灭  
帝国城市变废墟  
蛮族王国起干戈  
宗教禁锢抑人性

焊接——孕育新生  
城市复兴成胚胎  
市民崛起新动力  
王权加强为后盾  
大学兴起尚自由  
罗马遗产拜占庭

突出重心 详略得当



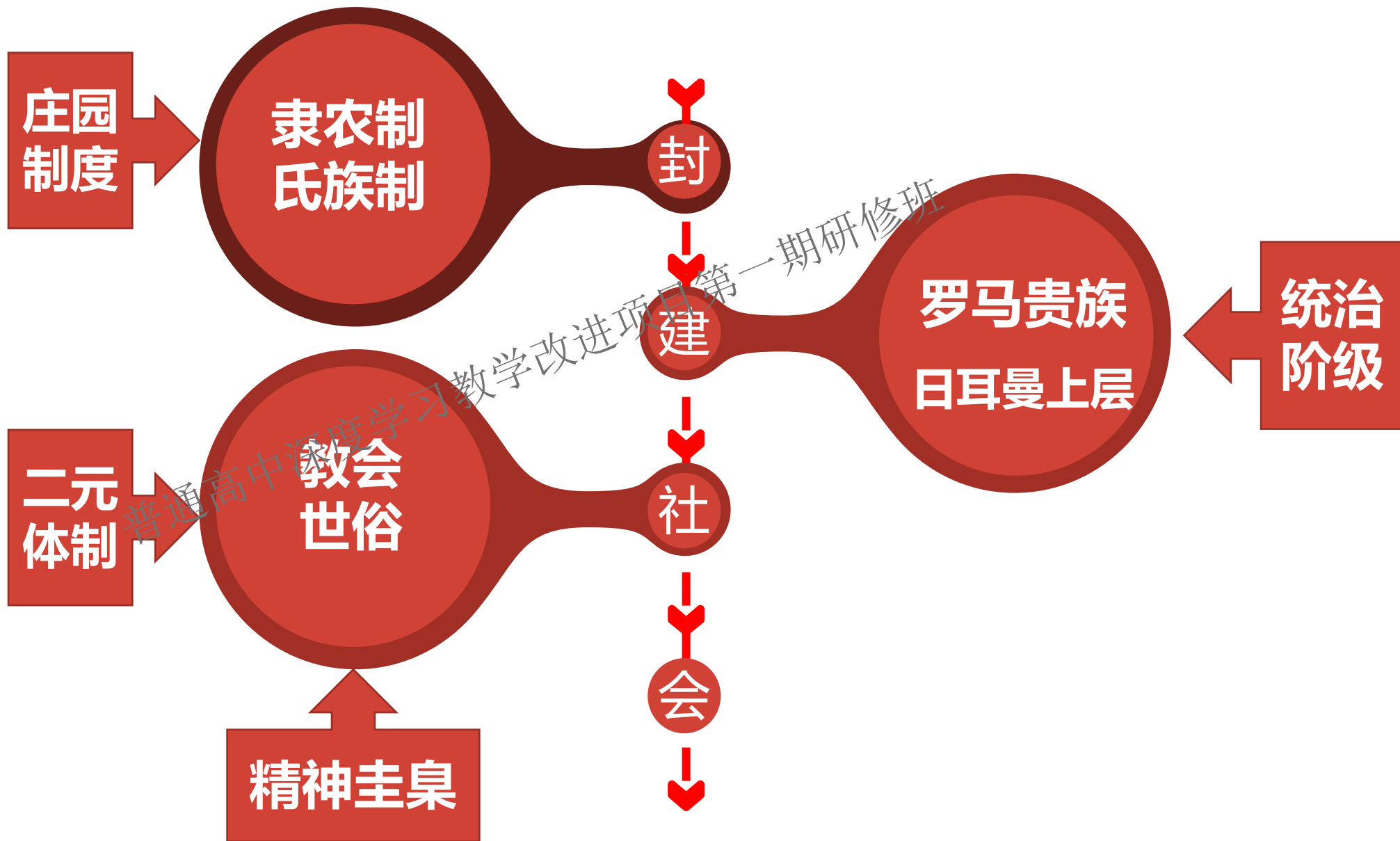
# 课时教材分析







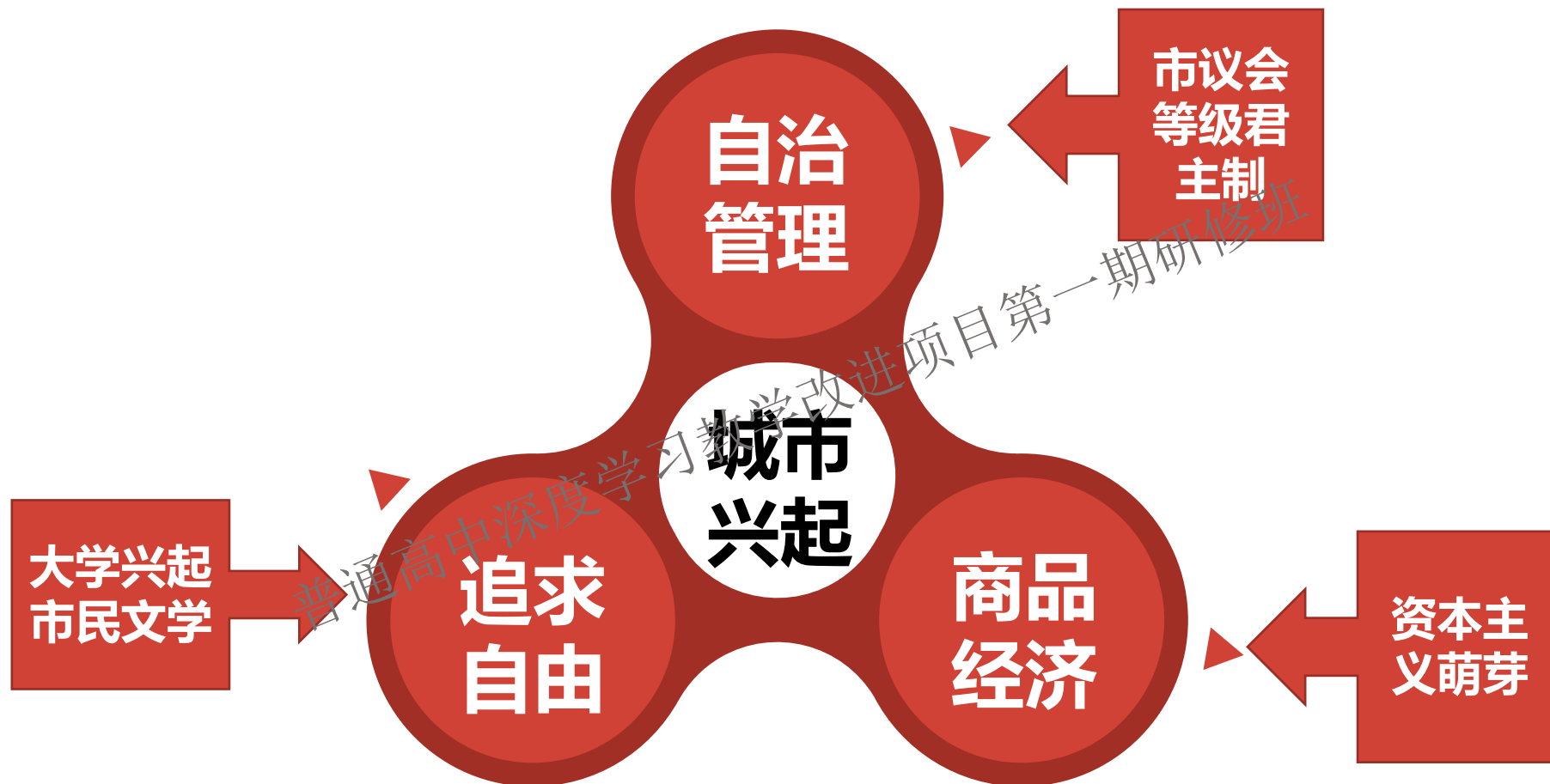
# 课时教材分析





# 课时教材分析

## 城市的空气使人自由



普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班

古代欧洲

崇尚人文  
追求法治  
城市辉煌  
国家统一

中古欧洲

断裂无序：  
蛮族入侵  
教会压制  
焊接新生：  
城市复兴  
罗马遗产

近代欧洲

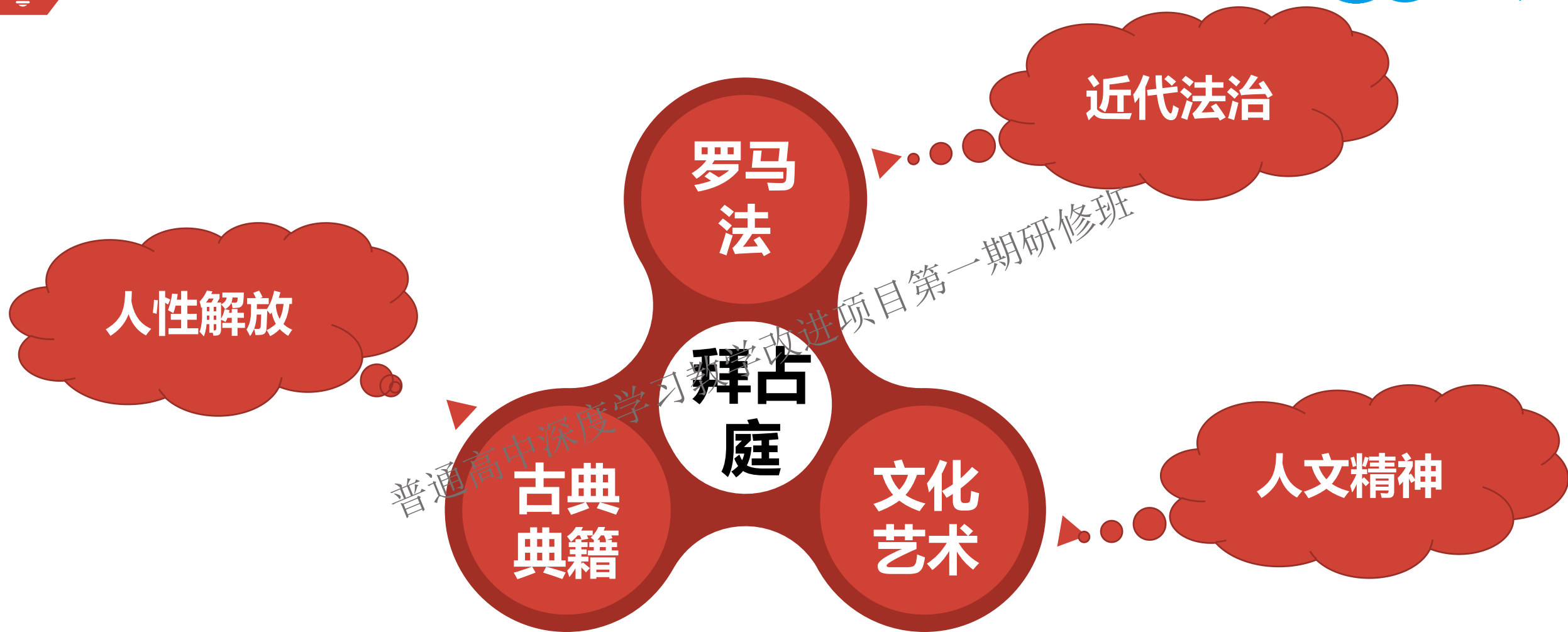
文明转型：  
西欧嬗变  
开拓空间  
整体世界：  
西欧主导  
全球联系

近代社会胚胎的温床  
从断裂走向“焊接”的新纪元

普通高中深度学习项目第一期研修班



# 课时教材分析



近代社会胚胎的温床

“焊接”新纪元

## ◆引领性学习主题视角：

• 1、**断裂与焊接相继**

• 2、**城堡与城市相斥**

• 3、**教权与王权博弈**

• 4、**黑暗与光明交映**

• 5、**古典与近代交汇**

**突出重心 详略得当**

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班

# ◆课时学情分析



## ■课时学习重点：

西欧封建社会的形成与演变

## ▲课时学习难点：

从“断裂与焊接”视角认识中古欧洲的社会演进趋势

# ★开放性学习环境





# 素养导向的学习目标

- 课程类型
- 学情分析
- 知识定位

普通高中深度学习教学改革项目第一期研修班



# 素养导向的学习目标



## 一般知识：俄罗斯

### 目标定位 **A**

历史解释

水平1

### 课标要求 **B**

能够有条理地讲述历史上的事情，概述历史发展的基本进程；能够说出重要历史事件的经过及结果、重要历史人物的事略、重要历史现象的基本状况。

### 范例参考 **C**

能够有条理地讲述俄罗斯国家的形成过程，能够说出莫斯科公国兴起的经过及结果。

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班



# 素养导向的学习目标



## 一般知识：俄罗斯

目标定位

A

史料实证

水平3

课标要求

B

能够在探究特定历史问题时，自主地搜集有关史料；能够对史料进行整理和辨析，并判断其价值。

范例参考

C

通过提供有关封君封臣制、庄园劳作状况的图片和文献等历史资料，研读说明中古西欧封建制度的基本特征，了解西欧封建制度的历史影响。

## 断裂与焊接的发端

- 学习任务单（围绕核心）——问题引领
- 中古西欧社会发展断裂有哪些具体表现？
- 何种因素造成了中古西欧社会发展的断裂？
- 能够将断裂的西欧黏合的关键要素是什么？为何它能够起到黏合的作用？
- 西欧封建社会是怎样形成的？其主要特征是什么？
- 能够给西欧社会发展带来新的生机的关键是什么？
- 中古欧洲的社会发展为近代欧洲的社会提供了哪些有利的条件？

### 学习任务单（围绕核心）——问题驱动

●教师首先展示西罗马帝国后期的蛮族入侵地图，让学生回顾初中所学相关内容，说一说西欧社会进入中古时期的状况。然后提出问题：

- 1、当时中古西欧的社会状况是怎样的？
- 2、在这样的现状面前，该怎样重建秩序？
- 3、在当时，有哪些能够重建秩序的条件？

1、断裂——蛮族入侵  
西罗马帝国灭亡  
古典文化被毁灭  
帝国城市变废墟  
蛮族王国起干戈  
宗教禁锢抑人性

2、武力的、文化整合的等等；

3、蛮族因素：王权、氏族制；罗马因素：旧官僚体制、隶农制等；宗教因素：基督教会；

“酋帅们为胜利而战斗；侍从们则为酋帅而战斗……只有在干戈扰攘之中才能维持人数众多的侍从，（因为）侍从从慷慨的酋帅那儿可以得到战马和无比锋利的长矛，这些恩典的财源都是从战争和劫掠中得来的。”

——塔西陀《日耳曼尼亚志》

“一个领域内的统治者为确保其政权的稳固，往往把土地赐给他信赖的军人组成的扈从。”

——[美] 贾斯法兰科·波齐  
《近代国家的发展》

**设问：**这是中世纪之初，蛮族王国的国王和亲兵之间的关系。概括材料中他们之间的关系，并说说这样的关系对国家的统治会带来怎样的影响？

**墨洛温王朝时期的分封：**

- 无偿封赏土地
- 土地并不世袭

**封君封臣制度的建立需要履行一套特定的仪式。**

**9世纪封臣的效忠誓词如下：**

**我……效忠我的主人，爱其所爱，仇其所仇。  
主人凡践履协约，因我委身投附而善待于我，  
赐我以应得，则我的一言一行，一举一动，必  
将以他的意志为准则，绝无违背。**

**——[美]约翰·巴克勒等著，霍文利等译《西方  
社会史》上卷**

**任何没有直接签订契约的人之间  
不存在直接的权利或义务关系。  
因此中世纪流传着一句谚语：我的  
附庸的附庸不是我的附庸。**

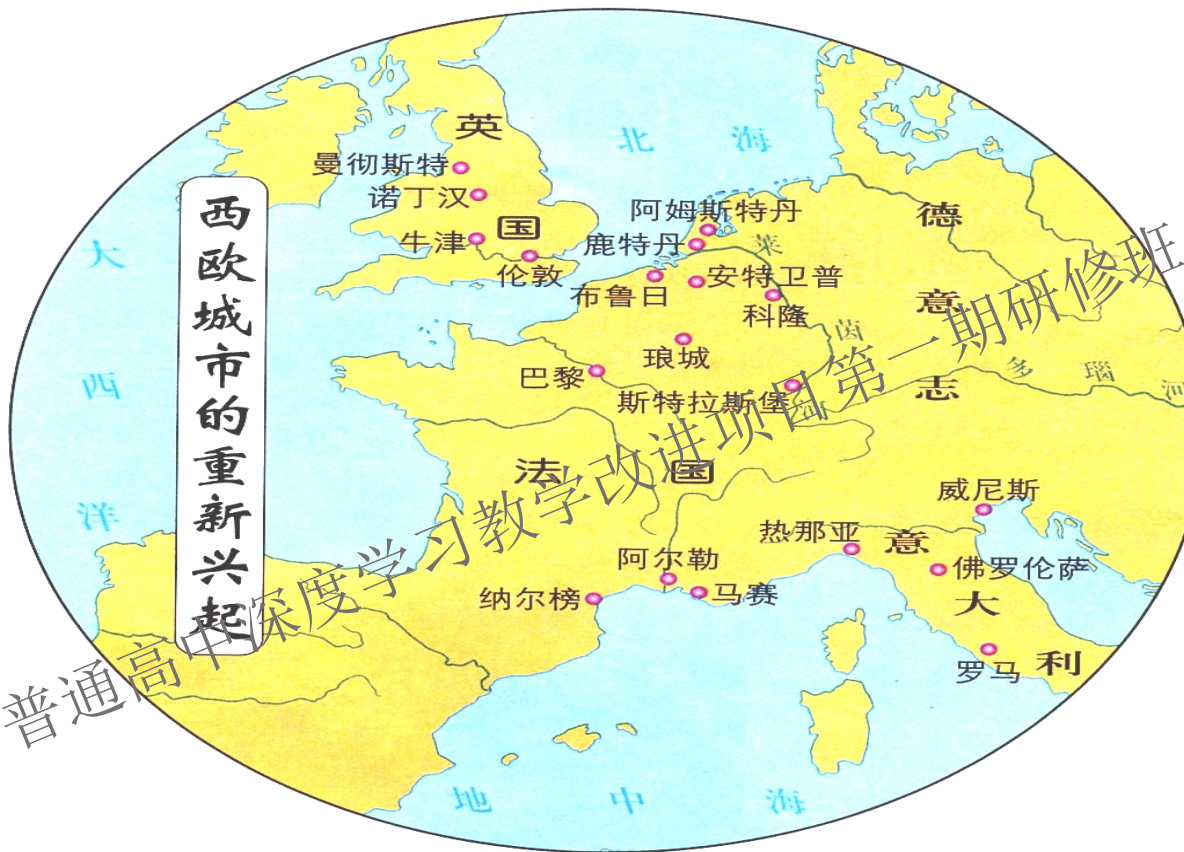
**——《世**

**界历史读本》**

**设问：**

- 1、从上述两段材料中，概括封君封臣制的主要内容和特征有哪些？**
- 2、阅读教材P15第二段“主要义务是服兵役”，为何封君封臣制与兵役紧密相关联？**
- 3、这样的制度对西欧社会发展会带来怎样的历史影响？**

# 挑战性学习任务 任务四：中古西欧断裂与焊接的“新纪元”



设问：

- 1、仔细观察两幅图片，概括城市经济活动的主要内容。
- 2、从西欧城市兴起地图中，看出西欧城市的分布在哪些区域？侧面反映城市兴起的原因是什么？
- 3、阅读教材P17第二段，概括西欧城市兴起还有哪些因素？



……任何人在林肯城之居留期已达一年零一日，且已照章纳税，任何具有申请权之人亦未提出要求，而此人能按照本城之法律与习惯证明此具有申请权之人在此期间确在英格兰国境之内，但并未提出不利于彼之异议，则予亦将准许彼等与过去一样，继续以市民身份居住于予之林肯城中。



1、从上述材料中，提炼成为市民的条件有哪些？

## 议会令状

以下是14世纪英国议会的令状一则：

主教及其他高级教士、郡守、男爵、郡属骑士、市民代表和市民议员、其他辖区的人士：遵照国王陛下的旨意，你们需赶赴议会。国王非常感谢各位前来参会，也希望大家不久便能返回各自的家园，所以诸位要抓紧时间迅速赶来，不得延误。不过主教、郡守、男爵、审判官、法官及其他王室议事会成员如果没有国王的特别指令则不得擅自离会。你们还需要留在议事会行使职责、处理公务。

- 设问：
- (1) 根据材料，概括当时的议会运作的流程是怎样的？
  - (2) 材料中能否看出市民的政治地位如何？
  - (3) 上述政治状况在“光荣革命”后发生了怎样的变化？

# 持续性学习评价



**材料一** 在中世纪的西欧，称雄一方的封建领主掌握着城市的司法权和行政权，他们想方设法地加强对城市的榨取和勒索，如莱茵河上领主设置的关卡12世纪为19座，13世纪末增加到35座，15世纪高达60座。西欧城市兴起后，很快便展开了反封建领主的斗争。在英王亨利二世同封建领主的斗争中，英国市民坚定地站在了国王一边。在那些国王无力实现统一的国家里，中世纪城市则采用城市同盟的形式与封建割据抗衡。米兰市民发动了武装起义，将领主米兰大主教及其所属军队逐出了城外，取得了自治地位；热那亚、威尼斯甚至在取得完全自治的基础上成立了城市共和国。尼德兰的圣奥梅尔以每年支付30镑的代价，从领主佛兰德尔伯爵处，为行会成员和市民换取了在两个港口的免税权。

——摘编自王斯德《世界通史》

**材料二** 法国和英国的君主们所拥有的新力量，多半来源于他们与新兴的商人阶级所结成的非正式联盟。君主保护市民们不受频繁战争和封建主任意征收的苛捐杂税的侵害，而市民们则向君主提供财政支援作为报答。随着民族君主的力量日渐增强、国家机构逐渐完备，君主在动员人力、物力以从事海外冒险事业方面，作出了极其重要的贡献。

——摘编自[美]斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

- (1)根据材料一并结合所学知识，概括西欧城市兴起后反封建领主斗争的主要内容，并简析其积极作用。
- (2)根据材料二并结合所学知识，分析法国和英国封建君主能战胜教皇权威的主要条件以及造成的影响。

教育部基础教育课程教材发展中心、课程教材研究所  
普通高中指向学科核心素养的深度学习教学改革项目  
第一期研修班



普通高中深度学习教学改革项目第一期研修班

**谢谢**