

教育部基础教育课程教材发展中心、课程教材研究所  
普通高中指向核心素养的深度学习教学改进项目  
第一期研修班



# 指向深度学习的单元教学设计

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班

海淀区教师进修学校 历史教研室

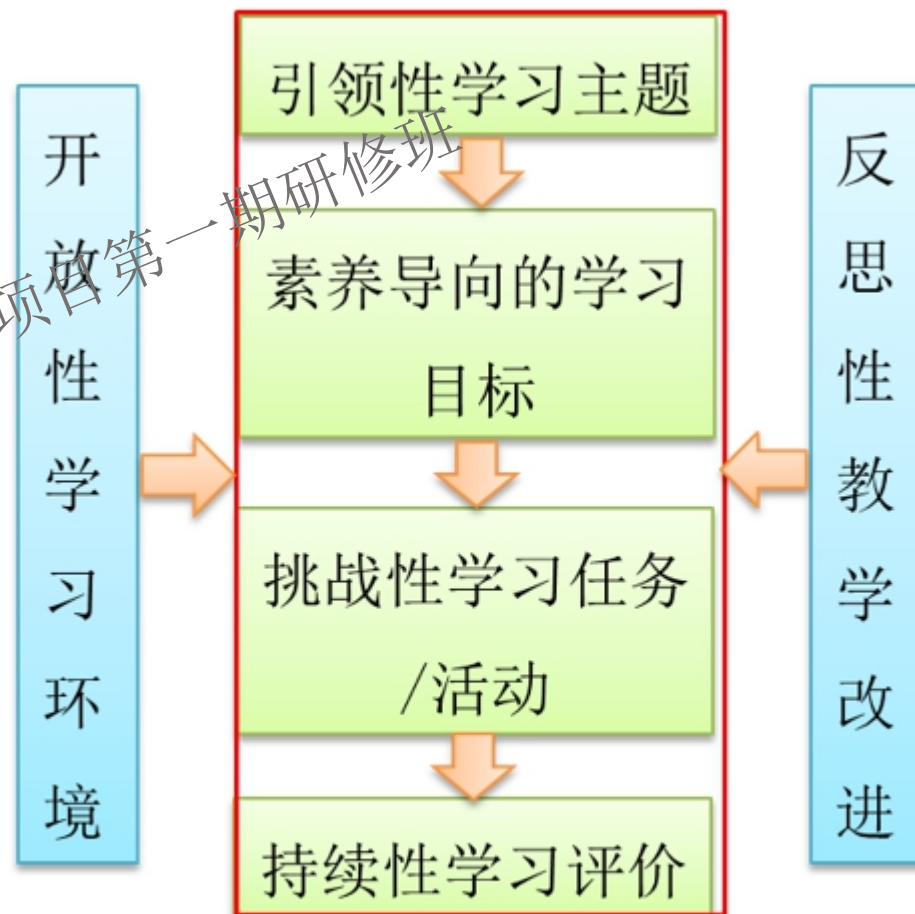
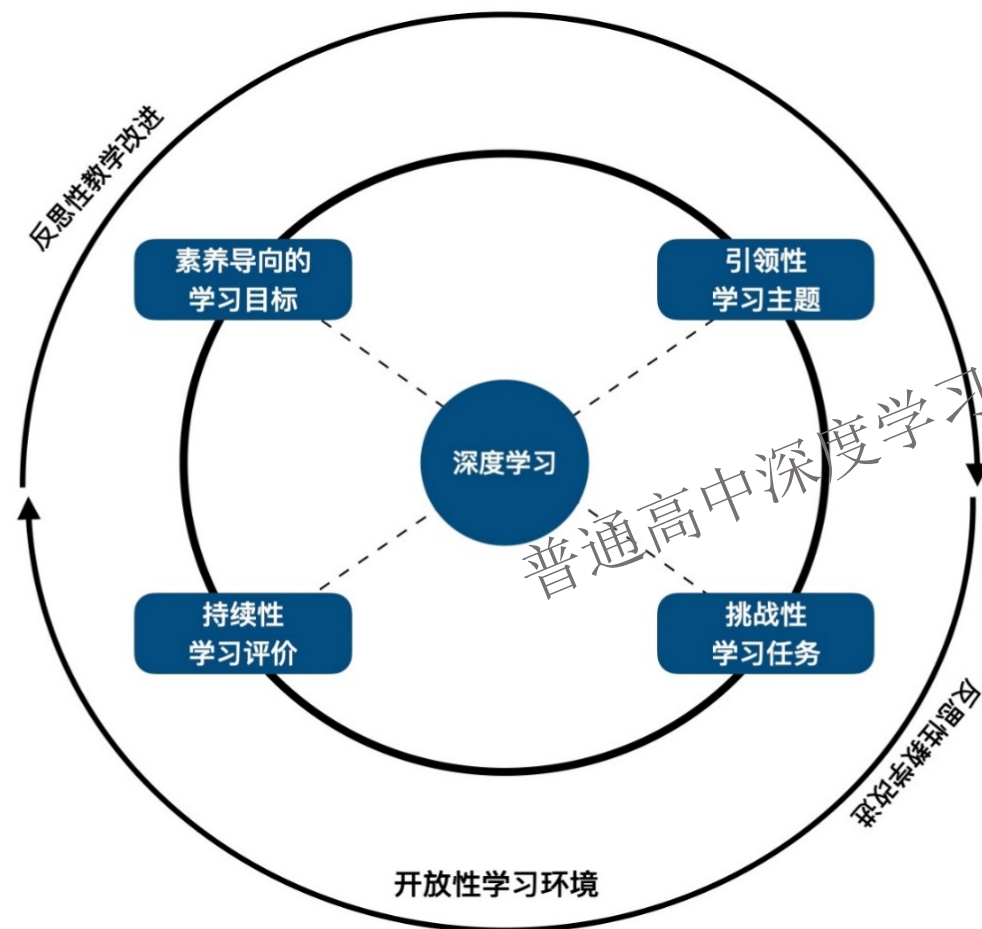
# 教学内容基本信息



学科	历史	实施年级	高二
课程标准模块	历史选择性必修2经济与社会生活 2.1 食物生产与社会生活		
使用教材	人民教育出版社2020年版		
单元名称	第一单元 食物生产与社会生活		
单元课时	3课时		

普通高中深度学习项目第一期研修坊

# 深度学习教学实践模型2.0



指向学生深度学习的教学实践模型



PART

1

# 引领性学习主题

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班



# 引领性主题的确立

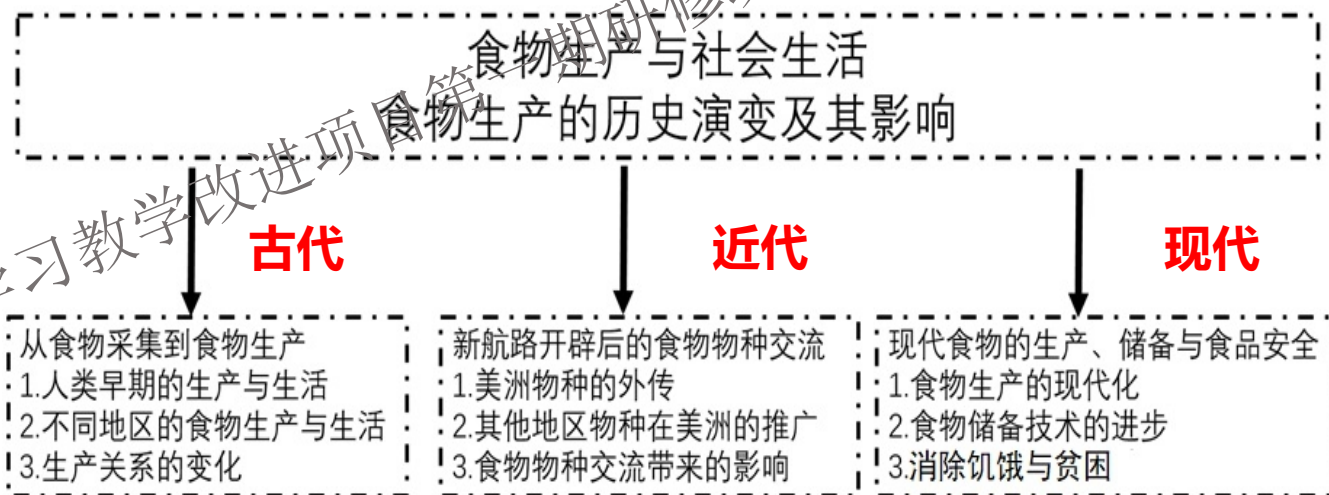
## 选修2第一单元课标要求

知道人类由食物采集者向食物生产者演进的过程及意义；知道古代不同地区的食物生产及其对社会生活的影响。 **(古代)**

了解新航路开辟后食物物种交流及其历史影响。 **(近代)**

了解现代农业、渔业发展过程中，人类在食物生产、储备等方面的进步，认识消除饥饿和食品安全在人类历史上的重大意义。 **(现代)**

## 第一单元教材知识结构



食物生产的历史演变及其影响



PART

2

素养导向的教学目标

普通高中深度学习教学改革项目第一期研修班



# 主干知识与问题链

课时	主干知识	教材预设问题	问题链
第一课时	<p>从食物采集到食物生产</p> <p>(1) 人类早期的生产与生活</p> <p>(2) 不同地区的食物生产与生活</p> <p>(3) 生产关系的变化</p>	<p>[思考点] 与食物采集者相比，食物生产者的生活发生了哪些变化？</p> <p>[学思之窗] 恩格斯这段话描述的是什么？发生在哪个历史时期？</p> <p>[问题探究] 上面两段材料对远古人类生活和农业起源的描述有何不同？结合相关史实，谈谈你对这一问题的看法</p> <p>[学习拓展] 查找资料，了解汉朝栽培的蔬菜有哪些种类？</p>	<p>(1) 原始农耕和畜牧出现前人类如何生活？</p> <p>(2) 原始农业是如何出现的？有什么意义？</p> <p>(3) 列举世界各地食物生产出现的概况及特色。</p> <p>(4) 概括中国古代农业生产发展的简况及特点。</p> <p>(5) 比较西亚和美洲地区食物生产出现的异同，分析形成原因及影响。</p> <p>(6) 总结古代不同地区农业生产的特点，分析古代农业生产对社会产生的影响。</p>

# 主干知识与问题链

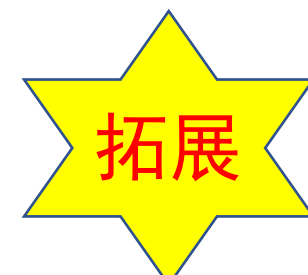
课时	主干知识	教材预设问题	问题链
第二课时	<p>新航路开辟后的食物物种交流</p> <p>(1) 美洲物种的外传</p> <p>(2) 其他地区物种在美洲的推广</p> <p>(3) 食物物种交流带来的影响</p>	<p>[思考点]食物物种交流怎样影响了人们的日常生活</p> <p>[学思之窗]依据上述材料,谈谈甘薯是如何传入中国的。</p> <p>[问题探究]农作物的交流,从哪些方面影响了人类社会?</p> <p>[学习拓展]查找资料,写一篇介绍美洲的菠萝在中国引种和传播的情况。</p>	<p>(1) 新航路开辟后,美洲物种是如何外传的?美洲物种外传产生了什么影响?</p> <p>(2) 新航路开辟后,外来食物物种是如何传入中国的,对中国社会产生了什么影响?</p> <p>(3) 概括新航路开辟后外来物种传入美洲的情况,分析外来物种传入美洲所产生的影响。</p> <p>(4) 新航路开辟后,食物物种在全球范围的交流传播产生了什么影响?</p> <p>(5) 从玉米、马铃薯、辣椒、水稻、小麦中任选一种,介绍其新航路之后的全球传播情况,并分析其影响。</p>



# 主干知识与问题链

课时	主干知识	教材预设问题	问题链
第三课时	<p>现代食物的生产、储备与食品安全</p> <p>(1) 食物生产的现代化</p> <p>(2) 食物储备技术的进步</p> <p>(3) 消除饥饿与食品安全</p>	<p>[学思之窗] 粮食安全问题产生的原因有哪些？我们应该如何应对粮食安全问题？</p> <p>[思考点] 冷链物流对人们的生活有哪些影响？</p> <p>[思考点] 为什么会出现食品安全问题？</p> <p>[问题探究] 为什么中国会成为维护世界粮食安全的重要力量？</p> <p>[学习拓展] 选择一种你熟悉的食品保藏技术，了解它的起源和发展。</p>	<p>(1) 食物生产现代化出现的背景是什么？食物生产现代化有哪些具体表现？</p> <p>(2) 比较古代粮食储备与现代粮食储备的异同。分析造成异同的原因。</p> <p>(3) 古代人是如何保存食品的？请举例说明。</p> <p>(4) 冷链物流产业是如何产生的？对食品保存有什么积极意义？</p> <p>(5) 粮食安全问题产生的原因是什么？我们应该如何应对粮食安全问题？</p> <p>(6) 农业现代化与食品安全问题有什么联系？应对食品安全问题，我们应该怎么做？</p>

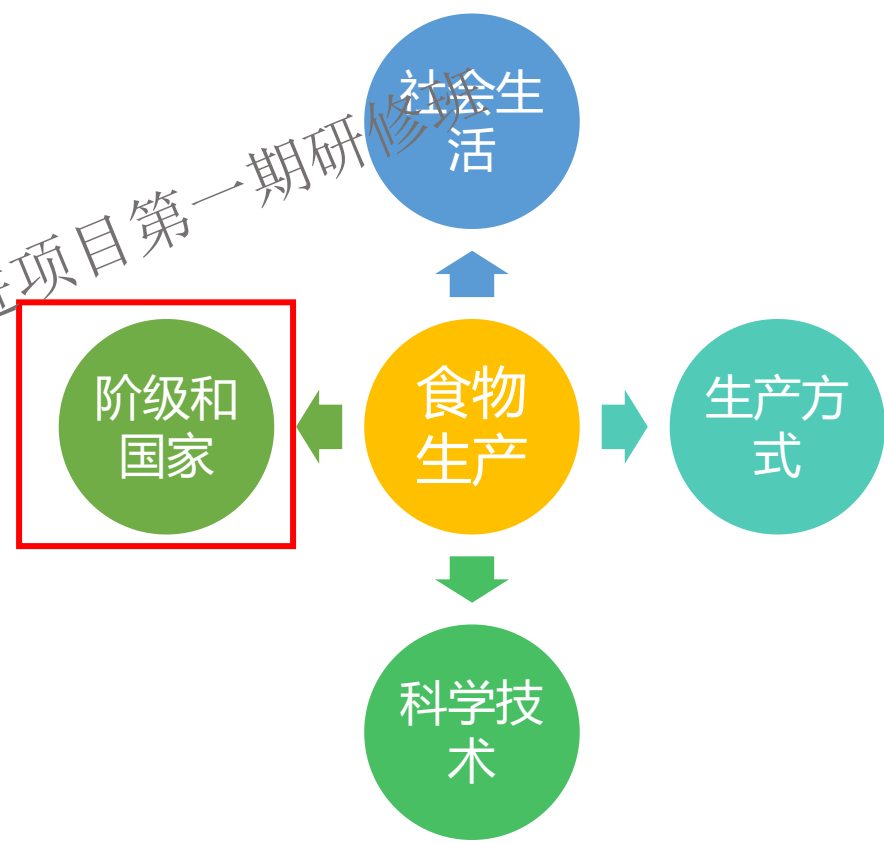
# 关注与必修的关联



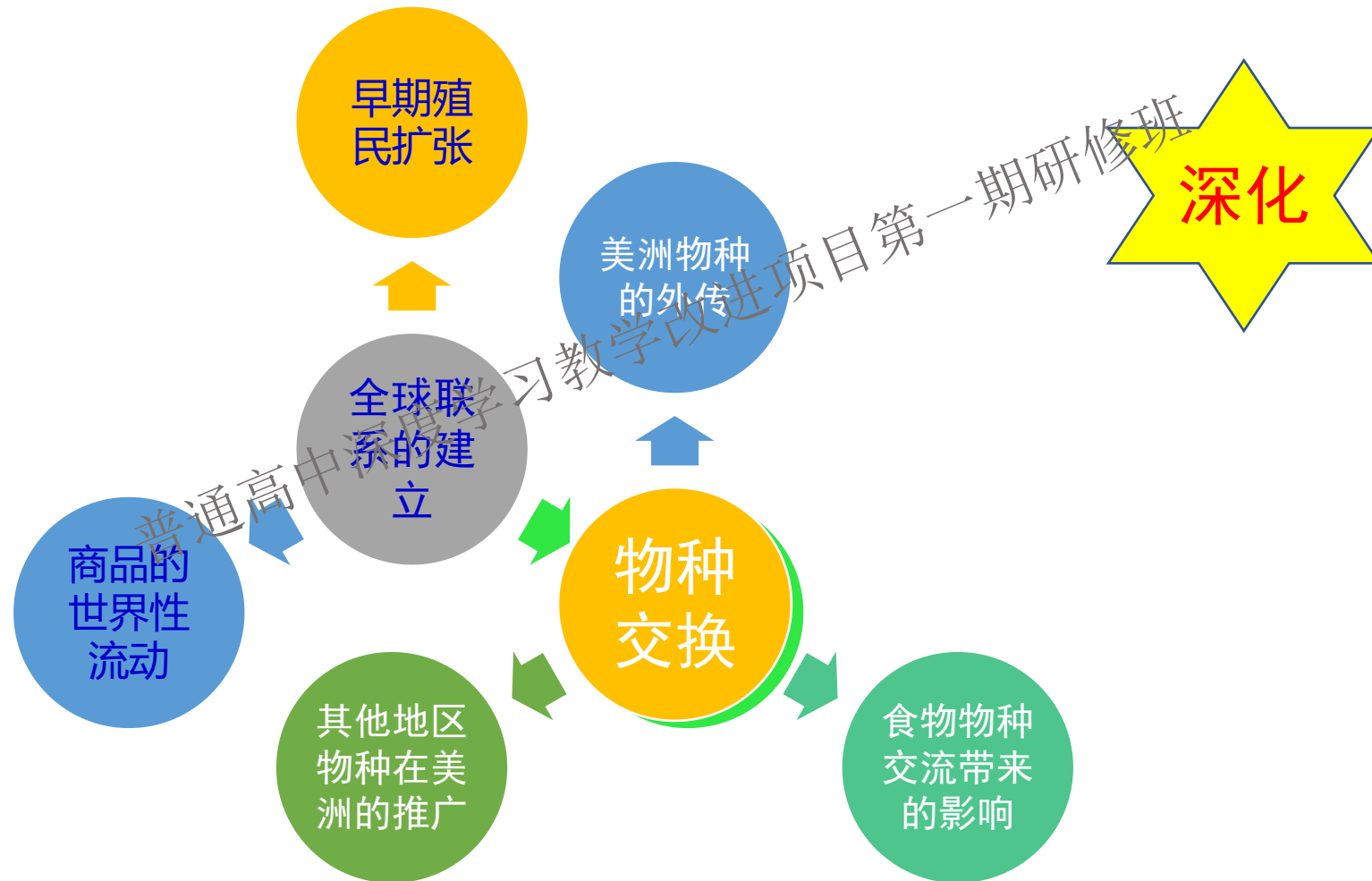
**人类文明的产生**

原始社会时期，生产力低下，人类主要依靠采集和渔猎为生，没有私有财产，也没有阶级。根据目前的研究，西亚地区的居民最早培植出大麦、小麦和豆类作物，稍后，南亚、中国和中南美洲等地也培育出各自的农作物，如南亚的芋头，中国的水稻和粟，中南美洲的玉米和南瓜等。在这些地区，人类还驯养了羊、猪和牛等动物。最初的农业和畜牧业逐渐发展并传播开来。

农业和畜牧业产生后，人类从食物的采集者变成食物的生产者。随着农业的发展，人们要求有质量更好、更方便实用的生产工具和生活用品。一些人从农业中分离出来，专门从事手工业生产，出现了农业和手工业的分工。不同地区的产品互通有无，促进了交换和贸易。社会经济的发展，让一部分人能够脱离社会生产活动而从事专门的管理和文化创造工作。农耕生产需要人们定居生活，一些较大的居住点逐渐发展为早期城市。



# 关注与必修的关联



# 考虑学生学情

## 2. 农业产生的条件

材料一 农业，确切地说是农耕和畜牧，是在特定条件下和特定地域内才能产生的，其特定条件是：更新世冰期的影响不能太强也不能太弱。太强则使人类无法生存，如欧洲北部及美洲北部地区，在更新世冰川期中，欧洲的冰川中心在斯堪的纳维亚山脉，由此向东、南和西南方向推进，掩盖了欧洲大部分地区，形成了巨大的大陆冰川。由于大陆冰川的存在，土地被冰川覆盖，种植根本不可能进行，因此欧洲中部及北部地区未能孕育农耕；美洲北部的情形和欧洲北部的情形一样，当时的威斯康辛冰川期发育，平均气温比现在低  $13^{\circ}\text{C}\sim 15^{\circ}\text{C}$ ，且北部主要是平原，地表被冰原覆盖，人类无法生存，农耕和畜牧也就无法产生。大洋洲、太平洋诸岛及南部非洲等地的人们在外部势力未进入以前，依然过着采集和狩猎为主的生活。

因此，农耕的产生只能在特定的地域——第四纪冰川期影响适度的地球中纬度地区，这一地区包括西亚两河流域、南美安第斯山地区、黄河及长江流域。这里的冰川期作用适度，既导致人类食物来源减少，同时又没有欧美北部那样的严寒而使人类不能生存。这

食物生产是学生所熟悉的历史现象，但是学生并不清楚现代食物生产出现以前人类的食物生产及其当时的社会生活，尤其是不能理解食物生产为何经历了漫长的时间才出现。

学生对新航路开辟的背景和影响已有一定的了解，对于其中的一个影响——物种交流需要进一步深化认识。

学生对现代食物生产比较熟悉，有一定的社会和生活经验，但需要引导学生加深对社会现实问题的认识，增添社会责任感。

# 主干知识与问题链



课时	第一课时	第二课时	第三课时
----	------	------	------

问题链	<p>(1) 原始农耕和畜牧出现前人类如何生活?</p> <p>(2) 原始农业是如何出现的? 有什么意义?</p> <p>(3) 列举世界各地食物生产出现的概况及特色。</p> <p>(4) 概括中国古代农业生产发展的简况及特点。</p> <p>(5) 比较西亚和美洲地区食物生产出现的异同, 分析形成原因及影响。</p> <p>(6) 总结古代不同地区农业生产的特点, 分析古代农业生产对社会产生的影响。</p>	<p>(1) 新航路开辟后, 美洲物种是如何外传的? 美洲物种外传产生了什么影响?</p> <p>(2) 新航路开辟后, 外来食物物种是如何传入中国的, 对中国社会产生了什么影响?</p> <p>(3) 概括新航路开辟后外来物种传入美洲的情况, 分析外来物种传入美洲所产生的影响。</p> <p>(4) 新航路开辟后, 食物物种在全球范围的交流传播产生了什么影响?</p> <p>(5) 从玉米、马铃薯、辣椒、水稻、小麦中任选一种, 介绍其新航路之后的全球传播情况, 并分析其影响。</p>	<p>(1) 食物生产现代化出现的背景是什么? 食物生产现代化有哪些具体表现?</p> <p>(2) 比较古代粮食储备与现代粮食储备的异同。分析造成异同的原因。</p> <p>(3) 古代人是如何保存食品的? 请举例说明。</p> <p>(4) 冷链物流产业是如何产生的? 对食品保存有什么积极意义?</p> <p>(5) 粮食安全问题产生的原因是什么? 我们应该如何应对粮食安全问题?</p> <p>(6) 农业现代化与食品安全问题有什么联系? 应对食品安全问题, 我们应该怎么做?</p>
-----	--	---	--

# 素养导向的学习目标

课标素养名称	学习目标	对应关系说明
A唯物史观 B时空观念 C史料实证 D历史解释 E家国情怀	通过阅读分析原始农业畜牧业产生的相关历史资料，认识食物生产出现的历史条件，了解不同地区原始农业兴起的具体表现，认识不同地区食物生产的特点，理解 <b>路径</b> 业兴起所产生的深远影响。	A唯物史观 B时空观念 D历史解释
	通过和新航路开辟以前物种交流的特点进行对比，理解 <b>行为表现</b> 开辟之后物种交流的特点。通过新航路开辟后美洲和其他物种交流的传播路线图及相关历史资料的阅读，建构新航路开辟后世界不同地区食物物种交流的知识结构，认识新航路开辟后全球食物物种交流所产生的历史影响。	B时空观念 C史料实证 D历史解释
	通过阅读历史材料，从生产经营模式、生产方式、育种技术发展和畜牧渔业生产现代化等角度认识食物生产现代化的具体表现，了解近代以来食物储备技术进步的具体表现，认识食物生产现代化的作用，认识食品安全和粮食安全问题的严重性并能提出相应的解决策略。	C史料实证 D历史解释 E家国情怀
	在了解不同历史发展阶段的食物生产具体表现及特点基础上，能够正确分析食物生产发展变化的趋势及成因，从整体上认识食物生产对人类社会发展所产生的影响。	B时空观念 D历史解释 E家国情怀

整合  
素养



PART

3

# 挑战性学习任务

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班



# 挑战性学习任务

课时	学习目标	情境-问题-任务-活动
第一课时	<p>通过阅读分析原始农业畜牧业产生的相关历史资料，认识食物生产出现的历史条件，了解不同地区原始农业兴起的具体表现，认识不同地区食物生产的特点，理解原始农业兴起所产生的深远影响。</p>	<p>通过自主阅读教材相关内容、分析教师所提供的材料，划分食物生产发展的阶段，认识原始农业产生的条件。</p> <p>通过自主阅读教材，归纳不同地区食物生产的具体情况，通过相关历史材料的阅读，分析比较食物生产在世界各地出现的异同。通过提供汉朝铁犁牛耕技术推广的相关材料，探究中国古代的食物生产情况。</p> <p>通过典型材料的分析，提炼食物生产出现后给社会带来的深刻影响。</p>



# 挑战性学习任务

课时	学习目标	情境-问题-任务-活动
第二课时	<p>通过和新航路开辟以前物种交流的特点进行对比，理解新航路开辟之后物种交流的特点。通过新航路开辟后美洲和其他地区的物种交流的传播路线图及相关历史资料的阅读，建构新航路开辟后世界不同地区食物物种交流的知识结构，认识新航路开辟后全球食物物种交流所产生的历史影响。</p>	<p>通过新航路开辟前后的两段材料的对比，比较不同阶段物种交流的不同点。</p> <p>通过自主阅读教材，尝试绘制新航路开辟后的物种交流路线图，梳理与建构新航路开辟后不同地区物种交流的知识结构。以甘薯在中国的传播为例，深入探究物种传播的相关情况。</p> <p>以具体的案例玉米在全球的传播为例，多角度探究新航路开辟给美洲、欧亚等地带来的历史影响。</p>

# 挑战性学习任务



课时	学习目标	情境-问题-任务-活动
第三课时	<p>通过阅读历史材料，从生产经营模式、生产方式、育种技术发展和畜牧渔业生产现代化等角度认识食物生产现代化的具体表现，了解近代以来食物储备技术进步的具体表现，认识食物生产现代化的作用，认识食品安全和粮食安全问题的严重性并能提出相应的解决策略。</p>	<p>通过阅读不同时期食物生产和储存的情况，联系现代食物生产情况，概括食物生产和储存技术的进步。结合自己的生活经验，谈谈食物储存技术对自己生活的影响。</p> <p>学生自主阅读教材，梳理粮食安全问题的原因，在此基础上，概括学者布朗关于中国食品安全问题的观点，并运用相关材料对他的观点进行评价。</p> <p>学生结合所提供的材料，并联系自己生活，谈谈引发食品安全问题的原因。通过所提供的材料，思考解决食品安全问题的有效策略。</p>

# 例1：教科书辅栏的使用



## 学思之窗

番薯种出海外吕宋。明万历间，闽人陈振龙贸易其地，得藤苗及栽种之法入中国。值闽中早饥，振龙子经纶白于巡抚金学曾令试为种时，大有收获，可充谷食之半。自是硗确之地遍行栽播。

——陈世元《金薯传习录》

万历庚辰，客有泛舟之安南者，公偕往。比至，酋长延礼宾馆，每宴会，辄献土产曰薯者，味甘美，公观其种，贿于酋奴，获之。……未几伺间遁归。至午夏，乃抵家焉。……初，公至自安南也，以薯薯等闲物，栽植花坞，冤白日，实已蕃滋，掘啖益美，念来自酋，因名“番薯”云。

——《凤冈陈氏族谱》

依据上述材料，谈谈甘薯是如何传入中国的。

古文

出处

设问

普通高中深度学习项目第一期研修班

## 例1：教科书辅栏的使用

材料一 据清朝陈世元的《金薯传习录》记载，“番薯种出海外吕宋。明万历间，间人陈振龙贸易其地”，发现朱薯价格极贱，并且极易引种，尺许薯藤便可“随栽随活”。西班牙人“珍其种，不与中国人”，陈振龙将薯藤绞入汲水绳，混过关卡后，经七昼夜航行返回福州。值闽中早饥，振龙子经纶白于巡抚金学曾令试为种时，大有收获，可充谷食之半。自是蹊确之地遍栽播。

材料二 万历庚辰，客有泛舟之安南者，公偕往。比至，首长延礼宾馆，每宴会，辄食土产日薯者，味甘美。公觐其种，贿于酋奴，获之。

——《凤岗陈氏族谱》

材料三 据宣统《东莞县志·物产》记载，万历八年（1580年），广东凤冈人陈益乘船到安南（越南），当地首领用一种名叫白薯的土产招待他，这种土产味道甘美。陈益“觐其种，贿于酋奴，获之”。由于来自番邦，故名之为番薯。

材料四 近年有人在海外得此种。海外人亦禁不令出境。此人取分种移植，略通闽广之境也。

从史料中提取历史信息，归纳概括能力；  
不同类型史料信息相互印证；  
运用史料对所探究的历史问题进行解释

——[明]徐光启：《农政全书》卷二七《树艺》，第277页

设问：阅读上述材料，谈谈关于甘薯传入中国可以确认的史实。

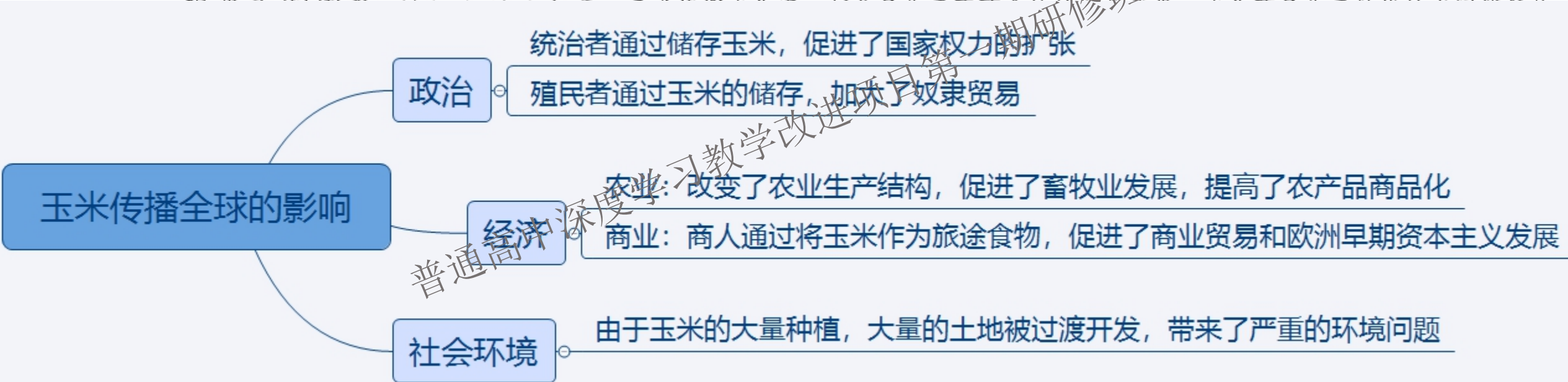
## 例2：补充情境材料，帮助学生明确结论是如何来的

材料一 适合地中海南 班牙和葡萄牙

材料二 过集中储存、 地中海上的国家

材料三 被看作是最宜 料和酿酒的原

材料四 欧洲的农民选择种植玉米以抵消不断上涨的地租、创造剩余产品。他们把玉米作为自己的主要食物，而把市场计值较高的稻米、小麦出售到发达地区和工商业城市这些集中消费稻米、小麦的地方。十八世纪之前，玉米是农民和城市贫民的主要食品，十八世纪之



阅读下列材料，多角度探究玉米传播带来的全球影响。

提取历史信息，处理材料信息，多角度解释历史事物

提高了全球农业的粮食产量，使得世界人口增加

丰富了粮食的种类，改变了人们的饮食结构和饮食习惯

促进了畜牧业的发展

促进了全球经济贸易的发展

促进了商品

破坏了当地

促进了疾病

殖民者拓展

## 角度一

积极

消极

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班

## 角度二

政治

促进了殖民者的殖民活动

加大了国家权力的扩张

促进了奴隶贸易的展开

经济

改变了农业的生产结构，促进了农产品的商品化

促进了商品经济和全球经济贸易的发展

促进了畜牧业的发展

社会生活

改变了人们的饮食习惯和饮食结构

扩大了人们食物营养的来源

使得疾病在全球传播开来

环境

对引进物种的地区的生态环境造成了破坏



PART

4

# 持续性学习评价

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班





挑战性的学习任务

持续性的学习评价

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班



# 以“食物物种交流的影响”为例

## 例1：课后作业

选择任意一种中国历史上的外来农作物（马铃薯、西红柿、辣椒等），撰写一篇历史小论文。

	自评	他评	师评
论点有独到的见解、具有创新性。能够反映历史唯物主义的观点。（20分）			
能多渠道搜集史料，史料有一定的权威性，论据丰富。（20分）			
能够从多个角度来阐释食物物种交流的影响。论证方法准确，能深入分析问题，做到论从史出、史论结合，逻辑清晰。（40分）			
语言流畅、入情入理，运用得当。条理清晰、逻辑性强。（10分）			
认真完成小论文的写作，态度积极、努力进取。版面整洁，打印文字或书写工整清晰。（10分）			

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班

## 例2：单元作业



材料一 长期来看，由于粮食作物和牲畜在全球范围内的广泛传播，哥伦布交换带来的人口增长是大于人口损失的。到了18世纪，在亚欧人的饮食中，玉米和马铃薯的比重大大提高。花生和木薯在东南亚及西非的热带土地上疯长，以丰厚的产出，支撑着众多的人口。

1500—1800年欧亚大陆人口增长表

年份	1500年	1600年	1700年	1750年	1800年
人口(亿)	4.25	5.45	6.1	7.2	9

——[美]杰里·本特利、赫伯特·齐格勒主编《新全球史》

材料二 1780年之后，英国的产业工人数量激增，小麦面粉也日益匮乏……而且战争和人口增长也导致面包价格飞涨，寻找一种新的食物来源已迫在眉睫。在20年内，马铃薯成了英国人食品贮藏室中的必备品，欧洲其他国家也几乎无不如此。到1800年，马铃薯已成为欧洲人食谱中的一种重要成分。

——[英]查尔斯·辛格等主编《技术史》

材料三 16 世纪，马铃薯在爱尔兰岛上开始种植。  
1772 年，匈牙利大饥荒后，政府下令种植马铃薯。  
18 世纪时，马铃薯已在东欧种植。

（18 世纪中期）狄德罗（Diderot）在《百科全书》中描述马铃薯时写道，这玩意儿“面粉的、没有味道。实在不能纳入任何美食之列。不过它提供有益健康的养分，那些只要有顿营养饭可吃就心满意足的人正可食用。一般认为马铃薯会造成肠胃胀气，这一点是正确的。可是，对那些农民、工人顽强坚固的器官来说，这点‘气’又算得了什么？”

19 世纪初，德国地理学家指出马铃薯是气候较冷地区人民不可或缺的食粮。

1900 年，俄罗斯名列世界马铃薯生产大国。

20 世纪中期出产的马铃薯有半数挖自于欧洲大地。

旧世界内，再也没有比中国人更快接纳美洲作物的大群人口了。当年参与猛攻印第安人的特诺奇蒂特兰城的欧洲殖民者还在世时，美洲的作物已经在中国南方大面积种植。1800 年之前，福建开始种植马铃薯，并成为当地山区居民的主食，甘肃高原、内蒙古、东北亦然。1948-1952 年间，中国每年产有 120 万吨马铃薯，几乎与美国同量。历史学家何炳棣指出，“各式由美洲引进的旱地农作，对中国全国粮食总产量的增加贡献很大，也使得人口持续增长成为可能。”

1963 年世界主要作物的产量（单位：百万吨）

马铃薯	277.6
稻米	257.4
小麦	250.3
玉米	231.8
大麦	102.9

—— [美] 克罗斯比著《哥伦布大交换：1492 年以后的生物影响和文化冲击》

设问：

(1) 概要叙述“哥伦布大交换”给世界带来的影响。(6分)

(2) 2015年以来，围绕中国粮食安全和社会生活，“马铃薯主食化”成为国内媒体热议的话题。

依据材料并结合所学，请你以“百科”知识介绍的形式，结合热议话题更新“马铃薯”词条的内容。

(10分)

要求：充分运用材料中的信息；可适当摘要使用材料（没有逻辑地整段照抄材料原文不给分）；历史事实表述准确；叙述符合历史发展的逻辑；叙述紧扣词条主题。

新的情境：从玉米到马铃薯

单元知识的综合：近现代食物生产的影响

从史料中提取有效信息，建构自己的认识，以实证的精神处理历史与现实问题

关注现实生活，引导学生关注社会现实

# 评价标准

水平四	论述符合时代发展与国家现代化建设的趋势，价值判断与意义阐释正确。
水平三	史事与现实问题关联紧密，能解答适应主食化中的相关问题。
水平二	提出了话题，概念使用准确，但观点与史事、概念之间关联性不强。
水平一	不能紧扣话题运用相关的信息，时空混乱，表述错误，逻辑混乱，史事运用与表述不符合生活常识或不能论证话题或与话题没有关联。仅罗列史事或只列出大事年表，没有围绕这个话题进行叙述。

普通高中深度学习

## 例3：考试评价



**材料一** 蔗糖在1100年左右传入欧洲时价格昂贵，只有富人才用得起。哥伦布于1493年第二次远航时首次将甘蔗带到了美洲，此后甘蔗种植园在加勒比海和巴西等地逐渐发展起来。种植园首先使用美洲土著作为劳动力，他们死于疾病和过度工作后，从非洲运来的奴隶便填补了劳动力缺口。美洲生产的蔗糖主要供应欧洲市场。

1650年以后蔗糖产量激增，价格下跌，越来越多的欧洲人伴着茶或咖啡等品尝到糖。1750年以前，蔗糖的最大消费群体是富人，而1850年以后，英国蔗糖的消费量比150年前高出了40倍，最大消费群体变为穷人。一位观察家感叹英国人普遍饮用加糖的茶，“普通百姓居然不得不把从地球遥远的两端所进口的两种物品当做他们的日常饮食”。加入蔗糖的茶和果酱等为工人家庭提供了大量卡路里，又把女工从费时费燃料的烹调工作中解放出来。蔗糖的营养价值虽然不高，但却是一种廉价的能量来源，为欧洲的工业化作出了贡献。

蔗糖成为最早的全球化商品之一，种植园体系所产生的收益自然流向欧洲的殖民国家。德国历史学家阿诺尔德·黑伦说：“自从殖民地的各种产品——尤其咖啡、蔗糖和茶叶，在欧洲进入日常消费以来，殖民地的重要性日益增长，其自然的结果是这一商业体系的地位愈加稳固。”

**新的情境：从马铃薯到糖**

——摘编自 **知识综合性：必修新航路开辟+殖民+工业革命**

设问：结合所学，以“**蔗糖与近代社会历史变化**”为主题，**能力的综合性：归纳概括、分析、论证**

# 评价标准

水平层级	评价标准
水平四 (13-16分)	能够充分理解和运用材料，准确、全面地概括近代蔗糖的演变，结合所学，多角度分析其与近代社会历史变化的关联。史论结合，逻辑严密，论述完整，语言规范。
水平三 (8-12分)	能够理解和运用材料，基本概括出近代蔗糖的演变。能够结合所学，分析其与近代社会历史变化的关联。史论结合，逻辑清楚，但论述不够完整，语言不够规范。
水平二 (4-7分)	能够运用材料概括出近代蔗糖的演变，但不够深入或不够准确。结合所学分析其与近代社会历史变化的关联，论述不完整或逻辑性不强，语言不规范。
水平一 (0-3分)	不能运用材料概括近代蔗糖的演变或概括错误。分析与论述其与近代社会历史变化的关联，逻辑混乱或没有论述和分析。



“深度学习”是个人将在一个情境中学习的内容迁移应用于新情境的过程。深度学习通常是个人在与他人分享学习和互动中发生的，其形成的知识是可迁移的，包括学科内容的知识和为何、何时、怎样用这些知识来解决问题。

—— James W. Pellegrino 和 Margaret L. Hilton 编著《为生活和工作的教育：开发 21 世纪可迁移的知识和技能》



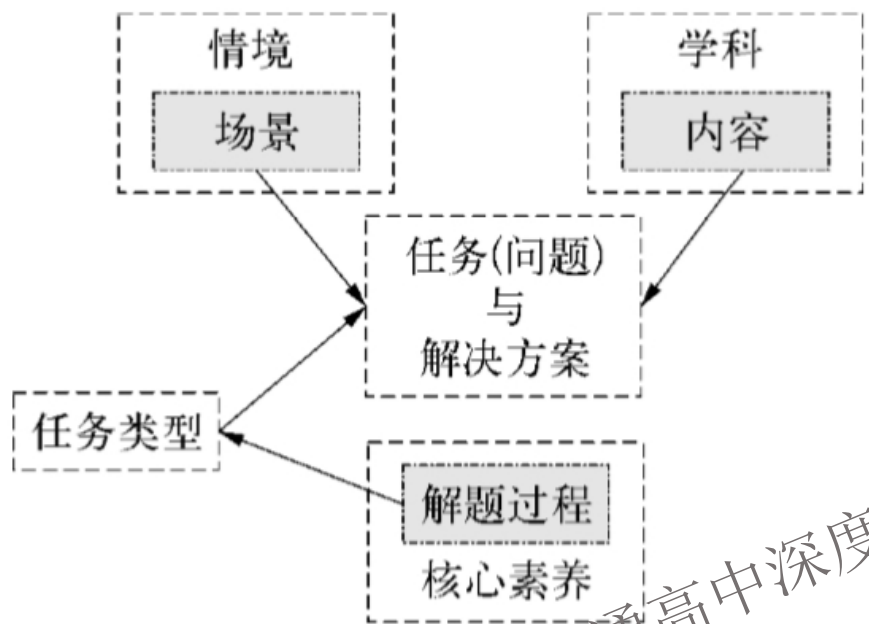
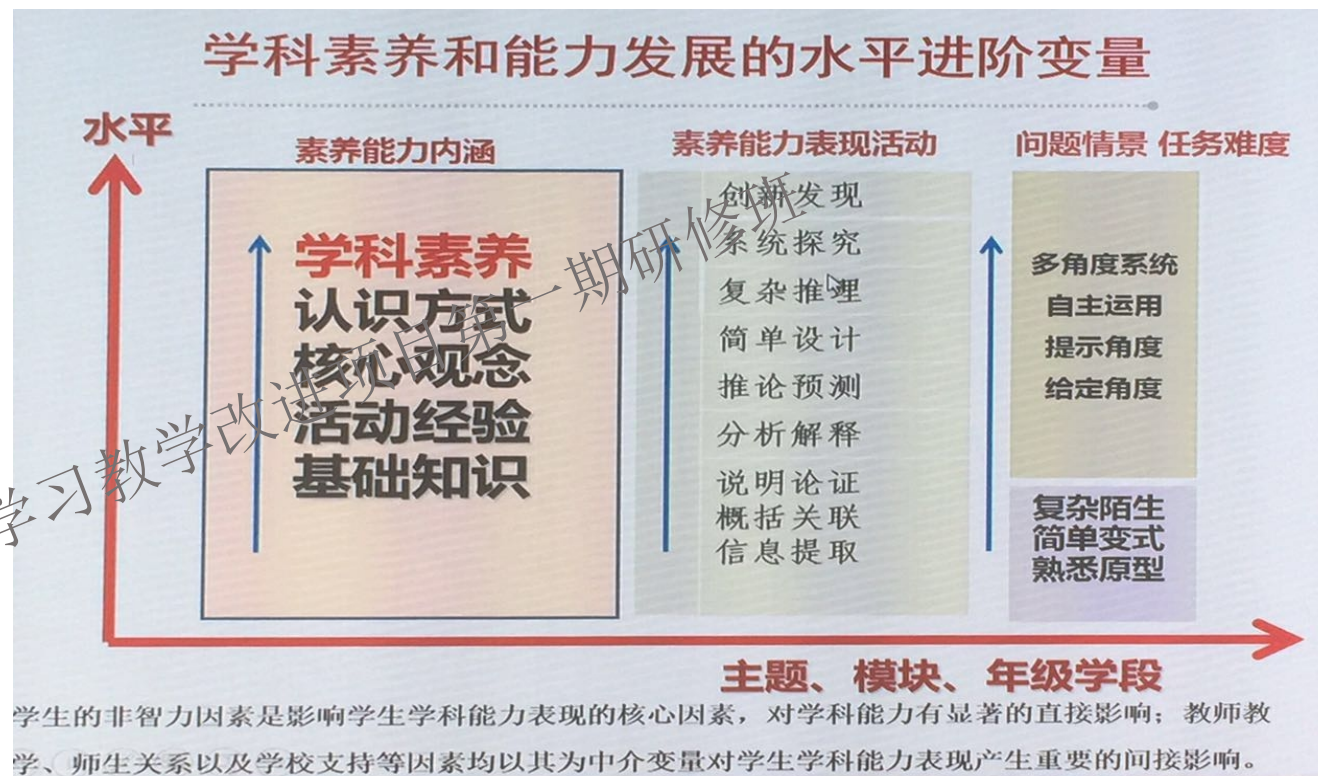


图 3 国际学生测评项目(PISA)中的评价框架



教育部基础教育课程教材发展中心、课程教材研究所  
普通高中指向核心素养的深度学习教学改进项目  
第一期研修班



谢谢

普通高中深度学习教学改进项目第一期研修班