

## 脚踏实地，行稳致远

### ——2021 年历史全国甲卷试题浅析及教学建议

南宁二中 张协力 南宁三中 李南

2016 年起，教育部考试中心开始探索构建“一核四层四翼”的高考评价体系。2019 年教育部考试中心颁布了《中国高考评价体系》（下简称《评价体系》）及《中国高考评价体系说明》（下简称《说明》），这两部文件是当下高考内容改革和命题工作的理论基础和实践指南，也是检测高中历史课程建设与实践效果的重要标尺。“一核四层四翼”的高考评价体系分别回答了“为什么考”、“考什么”和“怎么考”的问题，并给出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的回答，可以说是指导教育教学与考试评价的圭臬。在每年高考结束后，教育部考试中心都会发文对当年的高考历史试题进行评析，阐释试题的价值立意，值得我们认真研读体会。对一线教师而言，在充分把握高考试题价值立意的基础上，如果能结合《评价体系》《说明》和自身教学经验，对高考试题重点“为什么考”、“考什么”、“怎么考”进行认真总结、对比分析，对增进新高考改革的理解，落实历史学科立德树人根本任务，促进学生学科核心素养的达成，提高学生复习备考效率无疑是十分有益的。

2021 年高考历史全国甲卷适用于原全国 3 卷地区，即四川、云南、广西、贵州、西藏。本文拟依据高考评价体系“一核四层四翼”的部分要求，将 2021 年全国甲卷与往年全国卷历史高考试题进行对比分析，以期为一线教学提供一些教学参考，如有不当之处请各位同行批评指正。

#### 一、研究试题、夯实知识、润化素养

“一核四层四翼”中“四层”主要回答“考什么”的问题。《评价体系》将应考查的素质教育目标凝练为“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”的“四层”考查内容。《说明》指出，“四层”考查内容之间界限清晰明确，是相互连接贯通的。其中，必备知识是指“学习者在面对与学科相关的生活实践或学习探索问题情境时，高质量地认识问题、分析问题、解决问题所必须具备的知识。”必备知识的积累是形成关键能力和学科素养的基础，对关键能力和学科素养的考查必然涉及对必备知识的考查。

那么，哪些知识是高中历史学习的必备知识？《说明》指出：“必备知识是在梳理高校专业学习要求、普通高中课程标准中的内容标准、历年高考考查的知识内容的基础上，根据考试形式和教学实际情况系统整合、撷菁撮华而成的。”但对一线教师而言，确定哪些知识是高中历史学习中的必备知识，实非易事。一方面，中学学段教师对高校专业学习要求并不了解；另一方面，课程标准中的内容标准所呈现的是学习者在完成课程学习后所达到的身心状态，而并未十分细致、具体地规定学习者达到这一状态所需的基础知识。在上一轮基础教育课程改革中，“一标多本”理念下各版本教材所选用的基础知识就存在较大差异，给一线教师带来了不少困惑。因此，我们在尽可能对接高校专业学习要求，把握课程标准的同时，

必须加强对历年高考试题的对比研究。

2021年全国甲卷一如既往地重视对学生必备知识掌握情况的考查，仅就选择题部分而言，在12道历史选择题中，与基础知识关系不太密切，仅凭文本阅读能力即可作答的题目仅两道（第26、27题），其余试题在作答过程中，均需利用基础知识对题干信息进行提取、解码、转化、迁移。这些试题所涉及的学科知识即为必备知识的重要组成。

此外，历年高考试题对必备知识的考查还带有相当程度的延续性特征。比如，我们可以将2021年全国甲卷选择题第29题与2019年全国1卷选择题第29题、2018年全国1卷选择题第29题进行比较：

（2021年全国甲卷，29）1921年2月，蔡和森写信给陈独秀，讨论马克思学说与中国无产阶级的关系时称：“西方工业大国的无产阶级常常受其资本家的贿赂、笼络而不觉……此所以社会革命不发生于资本集中、工业极盛、殖民地极富之英、美、法，而发生于殖民地极少、工业落后之农业国俄罗斯也。”他意在强调（C）

- A. 社会革命不会发生在发达资本主义国家
- B. 无产阶级受资本家笼络而失去革命动力
- C. 中国已经具备了进行无产阶级革命的客观条件
- D. 俄国以城市为中心的革命道路不适合中国国情

（2019年全国1卷，29）1915-1918年，《新青年》中“革命”“科学”“平等”“民主”等词出现频次大体相当；1919-1922年，“民主”出现次数不到“科学”的十分之一，不及“革命”的二十分之一。这种变化可说明（A）

- A. 新文化运动主流思想发生转变
- B. 国民革命运动受到民众普遍拥护
- C. 资本主义政体模式被知识界否定
- D. 中国社会主要矛盾发生改变

（2018年全国1卷，29）五四运动后，出现了社会主义是否适合中国国情的争论，有人反对走俄国式的道路，认为救中国只有一条路，就是“增加富力”，发展实业；还有人主张“采用劳农主义的直接行动，达到社会革命的目的”。这场争论（C）

- A. 确定了新民主主义革命的道路
- B. 使思想界认清了欧美的社会制度
- C. 在思想上为中国共产党的成立准备条件
- D. 消除了知识分子在救亡图存方式上的分歧

三道试题所考查的基础知识具有延续性，即马克思主义学说和无产阶级革命是否适合20世纪20年代前后的中国国情？三道试题共同深化了学生对马克思主义学说和无产阶级革命道路选择的认识：国内外形势及实践共同决定了革命道路的选择，促成了中国共产党的诞生。

如果我们把目光投向 20 世纪 20、30 年代的美国，会发现高考试题对这一时段必备知识的考查同样具有延续性，如 2021 年全国甲卷选择题第 35 题、2018 年全国 2 卷第 34 题、2014 年全国 2 卷第 34 题，三道试题共同指向美国 20 世纪 20、30 年代经济危机的持续加深和美国民众苦闷无奈的社会心理。不仅知识点的考查具有延续性、情境创设与选项设置的语言习惯也具有延续性：

（2021 年 全国甲卷，35）1930~1931 年，纽约市儿童餐厅提供的廉价午餐数量猛增，曾在 1917~1918 年因战争而畅销的香烟产量再次剧增，许多穿着整洁西装的商贩在街头兜售平果，也成为城市一景。这反映出，当时美国（A）

- A. 经济危机持续加深                      B. 社会矛盾趋于缓和  
C. 新政取得良好成效                      D. 福利制度已经确立

（2018 年 全国 2 卷，34）表：1929~1931 年美国部分行业工人周工资变化表（单位：%）

时间类别	1929~1930 年	1930~1931 年
烟煤业	-12. 3	-19. 1
金属矿业	-6. 6	-18. 3
制造业	-7. 2	-11. 3

据表可知，当时美国（C）

- A. 最低工资标准失效                      B. 产业结构迅速调整  
C. 经济危机不断加深                      D. 政府财政支出锐减

（2014 年 全国 2 卷，34）20 世纪 30 年代，美国每周有成千上万的人去电影院，轻歌曼舞的幻想型影片备受欢迎，当红童星秀兰·邓波儿通常在电影中扮演孤儿去感化富人。这一现象（C）

- A. 表明了新政已使全国重现繁荣的景象                      B. 体现了民众身陷危机淡定应对的精神  
C. 反映了民众逃避现实希求慰藉的心态                      D. 说明了当时美国资本主义经济繁荣

全国卷高考历史试题对必备知识考查的延续性不仅体现在选择题上，在材料解析题中也同样有所体现。比如，我们可以将 2021 年全国甲卷第 41（3）“评价 20 世纪 50 年代前期中国的对外贸易政策”、2019 年全国 2 卷第 41（2）“简析 1950 年中国海关税率调整的特征和意义”、2017 年全国 2 卷第 41（2）“说明与清代矿业政策相比，新中国“一五计划”期间矿业政策的特点并简析其意义”进行对比。三道试题虽然各有切入的角度，但共同体现了新中国结束半殖民地半封建社会的屈辱历史，奉行独立、自主、和平的外交政策对国家发展的积极意义。类似的例证还有许多，而且部分知识需要教师在现有教材的基础上加以拓展充实。

总之，高考是评价学生素质内涵和素质达成度的重要手段，在具体考查过程中，仍以具体知识为依托。《说明》特别强调：“在素质教育的发展过程中，存在着轻视知识和贬低能力

的倾向：如将知识、能力、素养三者割裂开来……这些看法不仅是机械的，而且是错误的……不存在脱离了知识的能力，更不存在脱离了知识和能力的素养。高素质的学生必然是在知识方面有较多积累，在能力和素养方面有较好发展的学生。”在对一线教学的研究中，研究者也指出学科核心素养作为课程目标，是很难在短期教学中培养完成的，课堂教学仍需脚踏实地，立足于必备知识，先确定教什么，再讨论怎么教。因此，研究历年高考试题，寻找试题中的共通性与规律性，夯实教材中的基础知识与史实，才能完成学生必备知识的积累，进而提升学生关键能力，润化学生学科素养，践行核心价值。

## 二、贴近时代、贴近社会、贴近生活

“一核四层四翼”中“四翼”主要回答“怎么考”和如何评价学生综合素质的问题。《评价体系》确立了四个方面的考查原则：基础性、综合性、应用性、创新性。其中，应用性是指“在命题时应坚持理论联系实际的原则，使用贴近时代、贴近社会、贴近生活的素材，选取日常生活、工业生产、国家发展、社会进步中的实际问题考查学生运用知识、能力和素养解决实际问题的能力。”

近年来的全国卷历史试题并不刻意回避时代热点、社会热点，体现出对国家经济社会发展的高度关注，引导学生学以致用，主动观察社会现象，解决现实问题，积极将个体未来融入中华民族复兴的伟大征程。2021年全国甲卷即表现出鲜明的应用性特征，试题情境的建构贴近时代、贴近社会、贴近生活。既联系时代热点，也联系社会热点。

在时代热点方面：选择题第29题，以蔡和森与陈独秀的书信为切入，在建党百年之际引导学生认识无产阶级革命道路是历史的选择、人民的选择；材料解析题第41题，从建国初期欧美国家对华贸易政策出发，对当下中美贸易冲突进行历史性审视，引导学生思考现实问题的历史渊源，认识政策选择背后的意识形态对立、国家利益冲突；选做题第47题，以邓小平对科学技术的论述为主题，引导学生正视当下中西方科学技术发展仍存在差距的现实，鼓励学生投身科学文化事业，深化学生对当代国家重视科学文化事业发展和出台“强基计划”政策的背景理解。

在社会热点方面：选择题第26题、27题极为有趣。第26题展示了宋代理学家对“婚姻论财”的批评，借古讽今，对当代社会部分地区婚俗中令人望而生畏的高昂财礼加以抨击；第27题则通过明代秀才谄媚进士、贬低举人的庸俗嘴脸，对当代社会中“唯分数论”、“唯学历论”的畸形人才观提出批评。

总之，高考试题通过设置真实的问题情境，既考查学生灵活运用所学知识分析解决问题的能力，也提醒一线教师必须时刻思考“为何而教”的问题，主动构建历史知识与现实生活的内在关联，引导学生的关注点从“解题”向“解决问题”、从“做题”向“做人与做事”转变。对此，历史学科责无旁贷，教师应与学生一起，学习过往共同的记忆，认识现实共同的利益，探索未来共同的命运。

## 三、突出意识形态、强化四个自信、践行立德树人



“一核四层四翼”中“一核”主要回答“为什么考”的问题。《评价体系》指出“一核”是高考的核心功能，即“立德树人、服务选才、引导教学”。将立德树人融入高考评价的全过程，实际上是将“招—考—教—学”进行了全流程联通，因此一线教师研究高考题、教授知识，学生学习知识、参加高考，这些教育教学的过程都需要立足于立德树人的根本目标。要使教育过程遵循“一核”的要求，就必须厘清教育的根本问题，即“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。

2018年习近平总书记在全国教育大会上指出：培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

历史学科在考试和教学中，究竟要如何实践并完成好立德树人的根本任务呢？

2021年全国卷试题在此方面表现做出了很好的引领。如前所述，在2021年全国甲卷中，第29题、31题、41题及47题，分别考查了中国近现代史内容，此处不再一一列举。这几道题目体现了上世纪20年代中国共产党早期理论家将马克思主义与中国国情结合，50年代中国共产党第一代领导集体带领人民群众进行经济建设、对外贸易斗争、外交博弈和改革开放后第二代领导集体探索中国特色社会主义道路的过程。此外，2021年全国甲卷还加大了对国际共产主义运动的考查力度，如选择题第33题，通过巴黎公社运动平民出身的领导者，引导学生理解巴黎公社工人政权的鲜明特征，认识无产阶级政权与资产阶级政权的本质区别；选择题第34题，通过苏俄国内战争期间经济政策的调整，引导学生认识社会主义道路的探索是一个艰难曲折的过程，应认真分析国内外形势，灵活应对。巴黎公社与俄国社会主义道路的探索，为国际共产主义运动的发展留下了宝贵经验，值得当代中国借鉴。

今年的全国乙卷也体现出上述特征。其中，第29题、30题、31题及42题，也都立足于中共党史上多个关键时期，如工农武装割据时期、土改时期、建国初期等进行考查，尤为值得关注的是第42题论述题，开放性地考查了1921年至1945年中国共产党重要会议及中国共产党的发展，这要求学生对于中国近代史及中共党史有较好的掌握。借助对中国近现代史、中共党史、中国优秀革命文化、社会主义先进文化的考查，试卷鲜明地表达了当代学生应具有正确的世界观、人生观，强化“道路自信、理论自信、制度自信和文化自信”的培育，践行学史明理、学史增信，共同指引了考试与教学方向。

可见，立德树人需要教师在“考—教—学”的过程中，突出意识形态站位，坚持社会主义制度和中国共产党领导；强化四个自信，积极宣传中国特色社会主义制度、文化、理论、道路。历史学科的学科特性，使其在立德树人教育中具有不可替代的作用及特殊地位：引导学生从中国古代史的学习中汲取优秀文化、知晓制度革新；从中国近代史中感悟先辈的革命精神，知晓当今来之不易的生活；通过学习中国共产党开创一条中国特色社会主义道路，强化“四个自信”，强化学生责任担当。高考试题对中国近现代史特别是中共党史的侧重，为接下

去的教学与考试指明了方向。

设为星标 ★

# 中学历史 教学园地



扫码访问不迷路

- [www.zxls.com](http://www.zxls.com)
- 全国文章总量、访问量最大的中学历史教学网站
- 第一时间轻松获取最新历史教学资源

历史园地