



# 说“中国”

## ——“中华文明的起源与早期国家”教学设计

○ 石再一

### 一、教学设计说明

根据《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》,本节课的学习要求是“通过了解石器时代中国境内有代表性的文化遗存,认识它们与中华文明起源以及私有制、阶级和国家产生的关系;通过甲骨文、青铜铭文及其他文献记载,了解私有制、阶级和早期国家的特征”。依据《普通高中教科书教师教学用书·历史:必修·中外历史纲要(上)》(后文简称教师教学用书)的解读,本课的重难点为中华文明起源的多元性,私有制、阶级与国家产生的关系,早期国家的特征。那么,如何准确理解上述重难点,就需要深入钻研《中外历史纲要》,并辅之以教师用书和适合的专业阅读,才可以准确理解教科书的“微言大义”。

首先,中华文明的起源是近些年来学术界一直关注的热点问题,尤其是不断出现的考古新发现,推动着对这一问题的深入讨论。新教科书强调通过对石器时代文化遗存的认识,理解中华文明起源的特点:“中华文明多元一体,源远流长,生生不息,展现了自身发展道路的独特魅力。”其中“多元一体”正是我们理解这一问题的关键。“多元”指的是中华文明起源的多元性。考古发现显示中国各地均可建立起从新石器时代早期、中期到晚期的考古学发现,充分说明中华文明的多元性、多样性和本土性。“一体”指的是中华文明起源的一体性。在距今约四千年之际,长江流域、黄河流域等地区盛极一时的新石器时代文化,如陶寺文化和良渚文化几乎同时衰落,只有洛阳盆地的二里头文化,“不但没有衰落,而且显

示出稳定发展的潜力”<sup>[1]</sup>。以二里头遗址为中心的二里头文化,不断从中原向四周扩散,影响各个地区的文明发展,随着夏商周相继以中原地区为核心向外扩张,“逐渐形成了以中原为核心,以黄河流域、长江流域为主干,周围环绕多个文化圈的重瓣花朵式结构,创造了多元一体、中原核心的文明模式”。因此,讲解中华文明起源时,可引用苏秉琦先生的“满天星斗”说以说明中华文明是“多元”的,再引入严文明先生的“重瓣花朵”说,呈现中华文明发展“多元一体”的特点。

其次,私有制、阶级与国家产生的关系问题。国内与国际学术界关于这个问题的讨论也非常丰富,除了经典的摩尔根学说外,还有酋邦理论、社会分层理论、社会复杂化理论等。唯物史观始终是我们解释历史最重要的理论指导。由此我们引用唯物史观厘清以下问题:第一,生产力、私有制与阶级产生的关系。《中外历史纲要(下)》指出:“社会分工的发展和劳动生产率的提高,使人类在满足自己的基本需要之外,有了剩余产品,为私有制和剥削的产生创造了条件。部落酋长和首领们利用职权把一部分公共产品据为己有,私有制逐渐产生,社会分化成统治者和被统治者两大阶级。”同时,为了争夺土地和资源,一些部落之间爆发战争,被征服者往往沦为奴隶,奴隶主与奴隶之间的阶级矛盾成为最早的阶级对抗形式。“在阶级矛盾和部落战争的双重作用下,逐渐出现了政府、军队和监狱等强制机关,国家开始形成,原来的部落首领,演变为阶级社会中国家的统治者。”第二,国家产生的标志。恩格斯认为是“按地区来划分它的国民和凌驾于社会之上的公共权力的设立”<sup>[2]153</sup>。然而,这一说法并





不完全适合中国。因为在中国古代,氏族、宗族和家族等以血缘为纽带形成的组织长期存在并发挥重要作用,中国长期处于“血缘和地缘相混合的状态”<sup>[2]</sup><sup>153</sup>。因此我国史学家部分修正了该观点,并得到广泛认可——“国家形成的标志应修正为:一是关于早期国家中阶级是否已形成……二是关于凌驾于全社会之上的公共权力”<sup>[3]</sup>。第三,国家与文明的关系。恩格斯曾明确指出“国家是文明社会的概况”<sup>[4]</sup>,即以国家的出现作为进入文明社会、文明时代的标志。

再次,早期国家的特征。龙山时代万邦林立,众多邦国已经具备国家的初始形态;到了夏商西周时期,个别邦国发展壮大,建立起凌驾于其他邦国之上的“王权”,并通过内外服制和分封制间接控制周边的邦国;三代以后,经过春秋战国的过渡阶段,最终走向以郡县制为基础的专制主义中央集权的帝制国家阶段。正如《普通高中历史课程标准(2017年版)解读》指出,早期国家和秦朝之后的大一统国家相比,“其共同点在于都是世袭王朝,具有职官、军队等国家机器;不同点主要在于以部族联合或分封制为基础,集权程度不高,管理比较松散。不同点是理解早期国家‘特征’的关键”<sup>[5]</sup>。

## 二、教学过程详解

### (一) 启人疑窦,导入新课

师:右面这张图片,是西周时期一个名为“何尊”的青铜器上的两个金文。请问这两个是什么字?

生:前一个字有点像“中”,后一个字初看起来是一个“或”字,有点不太明白其中的意思。

师:这位学生讲对一半,这两个字是“中国”,是我们一直以来对自己的称呼。其实早在西周时期的洛阳人就称呼自己为“中国人”,但是那时候的浙江人也是这样称呼自己的吗?当然不是。那么,是怎样的历史发展特点,使得如今中国这块土地上的各族人民都认同自己是“中国人”?这就需要我们一起来探究中华文明的起源和发展问题。



**设计意图:**以新颖的角度向生活中习以为常的观念提出质疑,导入新课,有助于激发学生学习的主动性和积极性,让学生在真实问题的解决中理解和运用知识。

### (二) 层层推进,理解新知

#### 1. “最早的中国”——从考古发现理解国家的出现

**教师引导:**恩格斯曾提出以国家的出现作为文明时代的标志。因此中华文明的起点是中国国家的出现。目前中国学术界认为国家形成的标志是:“一是阶级的出现,二是凌驾于社会之上的公共权力的设立。”前者可以依据贫富悬殊的墓葬材料来进行考察,后者可以通过对都城和宫殿之类的建筑物来进行考察。

有些学者认为,“最早的中国”是二里头文化。阅读下列材料,并结合相关理论,分析这一观点是否正确。

**材料一** 二里头……两组有着丰富随葬品的高等级墓葬在宫殿的院落发现。一座出土一具30—50岁成年男性的骨架,随葬器物有青铜器、玉器、漆器、陶器和子安贝。一个由大约2000块绿松石和玉料制成的龙形器置于骨架的上部,表明墓主人拥有较高的社会地位。

——刘莉、陈星灿《中国考古学:旧石器时代晚期到早期青铜时代》

**材料二** 宫城城墙围起的面积超过10万平方米。纵长方形,与磁北仅数度之差的“二里头方向”,里面宫室林立,带门楼的南大门。人们看着会觉得眼熟:这太像紫禁城了。它的总体面积虽仅是明清紫禁城的七分之一,但这可是3600多年前的,中国最早的“紫禁城”!

——许宏《何以中国:公元前2000年的中原图景》

**教师理答:**材料一显示二里头遗址中这两座墓葬中有非常丰富的随葬物,表明墓主人拥有较高的社会地位,可见当时的二里头出现了明显的阶级分化。材料二显示二里头遗址中有一个专门的宫殿区,这表明二里头有一个掌握公共权力的统治阶层,可以利用部落掌握的大量人力物力修建宫殿。由此我们可以想象,当时的二里头社





会,贫富差距悬殊,阶级分化严重,以二里头为中心的都邑,已然进入“国家”这一阶段。用二里头考古队队长许宏的话说,这就是“最早的中国”。

**设计意图:**通过对“死”史料的发现,引导学生利用理论和想象力解释曾经的“活”历史。在对史料的剖析中,确定“最早的中国”,理解国家产生的标志,从而培养学生的史料实证素养。

## 2.“何以中国”——从文化遗存理解中国的形成

**转承:**有些学生可能会质疑,为什么一定是二里头,难道这二里头之前没有一个都邑进入“国家”阶段吗?这就需要梳理从旧石器时代到新石器时代中华文明的发展历程。根据下面这则材料,并结合教科书第2—4页内容,依据时间顺序设计表格梳理中国原始社会的发展历程(建议表格包括阶段划分、时间、典型遗址、生产力发展情况、阶级关系、社会形态等内容)。

### 材料三

考古学与中国古史体系的时代对应关系

考古学时代	传统史学的古史体系	年代	社会形态	主要经济生活方式
旧石器时代晚期	伏羲氏 燧人氏	距今50 000—12 000年	原始群、氏族	渔猎、采集
新石器时代早期和中期	神农氏	距今12 000—7 000年	氏族、部落	渔猎、农业、畜牧业
新石器时代晚期的龙山前期	炎帝、黄帝	距今7 000—5 000年	部落、酋邦	农业、畜牧业、手工业
新石器时代晚期的龙山后期	尧、舜、禹	距今4 500—4 000年	邦国	农业、畜牧业、手工业
青铜时代	夏、商、周	距今4 000—2 000多年	王国	农业、畜牧业、手工业、商业
铁器时代	秦至清	距今2 228—1911年	帝国	农业、畜牧业、手工业、商业

——曹大为等总主编《中国大通史·导论·史前》

学生展示:原始社会因石器制作技术的不同被区分为旧石器时代和新石器时代。中国的原始社会经历约200万年的历史。到了距今约4000年,由于夏朝的建立而进入奴隶制国家时期。这张表格就呈现了中国原始社会的发展历程。

阶段划分	年代	典型遗址	生产力	阶段关系	社会形态
旧石器时代	距今三百万至一万年	元谋人 北京人	打制石器、渔猎采集,学会用火		群居生活
新石器时代	距今一万至七千年	裴李岗、跨湖桥文化	打磨石器、陶器,原始农业、饲养家畜	贫富未分化	母系氏族公社
	距今七千至五千年	黄中—仰韶文化 黄下—大汶口文化 江下—河姆渡文化	彩绘陶器、种植粟稻、养蚕缂丝		
	距今五千至四千年	黄中下—龙山文化 辽上—红山文化 江下—良渚文化	黑陶、玉器、大规模祭坛神庙	阶级分化日益明显	父系氏族公社—部落联盟—邦国
青铜时代	距今四千至二千年	二里头遗址			奴隶制国家

**教师理答:**从旧石器时代到新石器时代、青铜时代,社会分工的发展和劳动生产率的提高,使人类在满足自己的基本需要之外,有了剩余产品,为私有制和剥削的产生创造了条件。部落酋长和首领利用职权把一部分公共产品据为己有,私有制逐渐产生,社会阶级分化日益明显,社会形态从原始人群到母系氏族社会,再到父系氏族社会。到了龙山文化时期,“万邦”林立,一些都邑已具备国家的初始形态。到二里头文化时期,生产力进一步突破,阶级分化更为明显,使得中国完成了从部落到国家的跨越。这就是唯物史

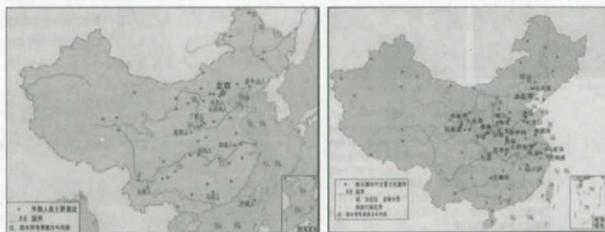




观对于生产力、私有制、阶级和国家产生的关系的认识。

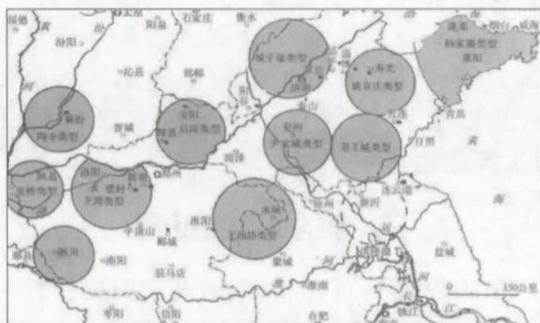
转承:我们了解了中国作为一个国家及其从何而来的问题,那么,“中国”的“中”字又该如何理解呢?

材料四



中国旧石器时代重要人类遗址分布图 中国新石器时代文化遗存分布图

材料五



龙山时代的中原地区城址林立

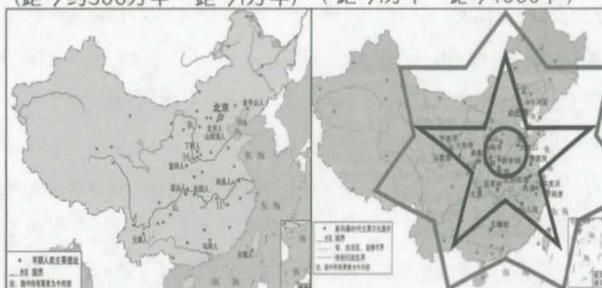
材料六 随着二里头都邑与二里头文化的崛起,华夏文明由“多元的邦国”时期进入了“一体的王朝”时期。龙山时代并存共立、光灿一时的各区域文化先后走向衰败或停滞,与其后高度繁荣的二里头文化形成了较为强烈的反差……二里头时代的二里头都邑,就是当时的“中央之邦”,二里头文化所处的洛阳盆地乃至中原地区,就是最早的“中国”。

——许宏《最早的中国》

提问:有学者认为中华民族呈现多元一体的格局。阅读上述三则材料,分析不同时期中华文明发展的空间特点。

教师引导学生分析:在旧石器时代,中国大地上出现了数百处人类化石遗址,分布在20多个省市自治区,呈现“星罗棋布”的特点;到了距今五六千年的新石器时代晚期,逐渐形成以中原为核心,以黄河流域、长江流域为主干,周围环绕多个文化圈的“重瓣花朵式”结构,创造了多元一体、中原核心的文明模式。

星罗棋布的旧石器时代 “重瓣花朵式”的新石器时代  
(距今约300万年—距今1万年) (距今1万年—距今4000年)



设计意图:依据时间先后顺序梳理旧石器时代以来的文化遗存,在认识不同阶段的生产力发展情况、阶级关系和社会形态中理解生产力、私有制、阶级和国家产生的关系;依据不同时间文化遗存的空间分布,理解中华文明多元一体、中原核心的文明发展特点。在师生互动中,促进学生唯物史观、时空观念和历史解释素养的成长。

3. “中国的扩大”——从文字史料理解早期国家的特征

转承:接下来我们再次回到本节课开始的问题——“中国”如何逐渐扩大,从而成为今天我们共同认可的一个共同体。



在三代时期,社会仍然是聚族而居,这些聚族而居的血缘团体转化为大大小小的“邦”,其中个别“邦”历经几代人的苦心经营,成为凌驾于各邦之上的“王邦”,因此我们可以将三代时的国家形容为以王邦为核心的“族邦共同体”。

提问:结合所学知识,思考面对如此形势的国家,下列哪种治理方式更加有效。

方式甲:王直接统治的王畿区域,其取官称为内服;王畿之外的区域泛称“四土”“四方”,由





诸多方国邦伯管辖,其职官称为外服。方国之归附于商,有些是通过战争方式强制实现,有些是借助政治联姻而联结,有些是通过册封的形势予以认定,彼此形成一种较为松散的方国联盟。

方式乙:由同姓子弟所封的“诸侯国”是以武力为后盾,在原有的邦国部族区域强行楔入,如同往原方邦部族里“掺沙子”,这些新建的“殖民基点”成为地域性的次级“统治中心”,有监临督察之责,故称“封建亲戚,以蕃屏周”。此时的王“非复诸侯之长而为诸侯之君”,俨然是天下之共主了。

——整理自王家范等主编《大学中国史》

学生回答:方式甲是商朝实行的内外服制。这种制度下,外服表面对商王表示臣服,但是双方没有任何其他的关系作为纽带,一旦商王的力量下降,外服的各方国就会产生“造反”的想法。方式乙是西周实行的分封制。在该制度下,由同姓子弟和功臣建立的诸侯国,会成为周天子控制天下的“抓手”,也会对周朝有更强的认同感。因此从对地方控制的有效性讲,分封制比内外服制有很大的进步。

教师理答:这位学生讲得非常到位,分封制的确比内外服制更有助于对地方的控制。虽然分封制比内外服制更先进,但是两者并没有本质区别,周天子仍然是借助诸侯间接控制地方。因此,三代都是以部族联合或分封制为基础,中央集权程度不高,管理比较松散,这与后来以郡县制为基础的中央集权帝制国家非常不同。但是分封制也的确为后来的帝制国家埋下了伏笔,随着周天子权威下降,出现强国兼并弱国的现象,从而加速各地以几个封建大国为中心的各族邦的融合,这成为秦朝统一的中央集权国家的基础。

**设计意图:**通过进行开放式讨论——怎样的治理方式更有助于控制“族邦共同体”式国家,让学生理解内外服制和分封制的区别,并做适当延伸,引导学生理解这一阶段的国家与秦朝以后以郡县制为基础的中央集权制国家的不同。

### (三) 纵观历史,凝练主题

材料七 (中国)由于很早就凝聚了一个核心,才有不断转变与成长的依托:因能容纳,而成其大;因能调适,而成其久!

——许倬云《说中国》

教师总结:古老的中国人从旧石器时代一路走来,在中国大地上各自繁衍、持续发展,形成了丰富多彩的原始文化;到新石器时代晚期,二里头文化在极短的时间内吸收了各区域的文明因素,以中原文化为依托最终崛起,成为“最早的中国”;夏商西周时期,统治者通过武力、文化和制度将四周的地方文化吸纳于内;经历春秋战国的演化,“中国”不断扩大,最终在秦汉时代形成一个庞大、复杂的共同体。而这正是因为中国很早就凝聚成一个核心,才有不断转变与成长的依托:因能容纳,而成其大;因能调适,而成其久。

**设计意图:**本课在引导学生探究“中国从何而来”这个问题的基础上,理解正是因为中国很早就凝聚成一个核心,才能不断扩大和成长,最终凝聚成为一个包含56个民族的统一多民族国家。在引导学生理解中华民族多元一体发展趋势的基础上,培养学生对于国家和民族的认同感,从而促进学生家国情怀的培养。

## 三、教学实践反思

自2019年9月开始,普通高中历史新教科书《中外历史纲要》已经开始使用,这节课是新教科书开篇之课。通过对该课的设计和和实践,有以下感悟:

第一,新教科书一课时间跨度大,包含内容多。要在有限时间内完成教学任务,首先应根据课程标准和教师教学用书,确定课程的重难点;其次要提出真实且有意义的问题,以此为主线创设真实的情境,引导学生在解决真实问题中理解知识、提升素养。如在本课中,“中华文明起源的多元性,私有制、阶级与国家产生的关系,早期国家的特征”这三个问题是本节课的重点。以这三个问题为基础,紧密围绕“中国从何而来”这一主干问题,从“最早的中国”“何以中国”和“中国的扩大”三个层面引导学生在解决真实问题中迁移和应用相应知识,促进对知识和素养的提高。

第二,新教科书涉及的学术概念多,语言表达极其简洁。要恰当理解教学内容,需要高中教师进行广泛的阅读和再学习。在备课过程中,先仔细阅读《普通高中教科书教师教学用书》,再以此为基础扩大阅读面,找到最适合的学术著作辅助教学。在准备本课时,不但阅读了由曹大为、





# 落地·衔接·大历史

——浙江选考卷第28题对新教学的隐意

○ 桂俊

作为高考再一次调整后的首考,浙江省2020年1月份选考在期望中揭开了神秘面纱,没有大起大落,貌似平稳依然。但就在这一份淡定中,尤其在深化教育教学改革的背景下,试卷就新旧教科书如何衔接、核心素养如何真正落地以及培养什么样的历史视野等问题,都给出了自己的思考和指向。本文拟以第28题为例,逐一进行剖析。

从总体上看,第28题一如既往的朴实,也延续了浙江自主命题的风格,通过材料设题,提供多种观点给学生以更自由的思考与阐释空间。从另一个角度看,却有更耐人寻味的隐意所在。

## 一、线型思维强化知识应用,推动新旧教科书无缝衔接

一线教师已适应现行教科书专题跳跃式的编写体例,又需应对新教科书更换所产生的问题是:一是如何快速实现知识体系的重构,碎片式的知识体系转换为宏观知识体系,需要长时间的沉淀,但新旧教科书的切换中并没有这样一个时间的过渡,对能力是一个考验;二是新教科书中

赵世瑜等主编的《中国大通史》,还阅读了大量专著,如许宏的《最早的中国》《何以中国:公元前2000年的中原图景》,陈星灿、刘莉的《中国考古学:旧石器时代晚期到早期青铜时代》,许倬云的《说中国》、王家范的《中国历史通论》等。只有积累足够的专业阅读,才能够深度理解书中所讲,准确到位地教授学生。

第三,新课程标准和新教科书都强调对学生核心素养的培养。教学中应该恰当处理具体历史知识传授和核心素养培养的关系,不仅要帮助学生形成系统的知识,也要在知识传授中引导学生养成具有历史学科特征的关键能力、必备品格和价值观念。在本课教学中,每个教学环节都指

大量新知识的增加,如中华文明的起源,从石器时代到部落到国家,世界史中古代文明的产生与发展,中古时期的世界等,如何尽快让新增知识有体系的归属,也是一个棘手的问题。

适应新生事物需要有一个前瞻性的导引,浙江卷第28题第(3)问就做了一个很好尝试。试题如下:(材料略)

(3)阅读材料一二三,结合所学,有两点认识可供选择讨论:①社会学家费孝通在对乡土中国的观察中,基于“社会原因所产生的不均”,提出了“反抗线”的认识。试从社会治理的角度,分析总结从孔夫子到孙中山,到中国共产党人,解决土地赋税问题的思考与实践。②历史学家钱穆认为,“家族是中国文化最主要的柱石”。试以皖南古村落西递和宏村为例,指出家族聚落的中心所在,并加以实证例举,简述其所宣示的文化思想及其观念。

此题以简明的史料为引导,提供了两个观点引导学生思考,其中涉及孔子、孙中山、土地赋税等多个细节,而这些细节连接成了一条从古代到

向历史知识学习和核心素养培养两个方面,在知识的学习中潜移默化地培养学生的核心素养。

- [1] 许倬云. 说中国[M]. 桂林:广西师范大学出版社,2015:33.
  - [2] 王震中,李衡眉. 中国大通史·导论·史前[M]. 北京:学苑出版社,2017.
  - [3] 王震中. 近四十年中国文明与国家起源研究的主要趋势与反思[J]. 澳门理工学报,2019(2).
  - [4] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第4卷[M]. 北京:人民出版社,1995:176.
  - [5] 徐蓝,朱汉国. 普通高中历史课程标准(2017年版)解读[M]. 北京:高等教育出版社,2018:84.
- (作者地址/浙江省嘉兴市第一中学,314050)

