

## 经验分享：高考历史非开放式大题思维建模

江西省科技学院附属中学 戴利宇

戴利宇同学简介：曾就读于江西省科技学院附属中学，系 2022 年江西省文科第六名，已被北京大学元培学院录取。其历史成绩为 95 分，大题部分得分为 51 分（大题总分为 52 分）。戴利宇同学感慨高中学习之不易，欲以种种方法帮助学子，恰其对高考历史大题有独特见解，故撰此笔记以飨学子。以下是他的经验分享。（由于投稿的文章有篇幅限制，因此选用的例题较少，请见谅！）

### 高中历史的学法：掌握科学的学法及一定量的史实

#### “科学的学法”

一、高考历史核心素养：

家国情怀、历史解释、时空观念、史料实证、唯物史观

二、历史叙述：

某主体在特定的时空条件（原因背景条件，时空观念）下做某事（为什么要做这件事？采用了哪种方式？为什么采用这种方式做这件事情？是否做成了这件事？为什么能做成这件事？）产生某结果（影响意义作用）

即 who (whom)、when、where、what、(which)、why、how

#### “一定量的史实”

常常有同学感慨高中历史是“学的都不考，考的都不会”的一门“玄学”。但其实并不是考试内容超纲，而是学生自己的纲不够大，当学生掌握的史实足够多时，完全可以对试题进行包抄。

我要感谢我的历史老师，他阅读了大量的学术著作，并提炼出其中的要点在上课时给我们进行了补充。但是对于大部分学生来说，可能缺乏一个这样劳模式的老师。因此我的建议是自行阅读相关书籍。并在做题过程中对遇见的史实史料有心积累。通过刷题这种方法积累史实有其利也有其弊。“利”在于所积累的史实与考试内容紧密相关。“弊”在于此方法耗时且可能难以建立起对历史客观全面的认识。

### 历史大题考察的核心

时代特征（总特征+社会生活各方面：政治经济文化……）+材料概括（对材料进行结构化处理之后进行概括）+书写与排版

#### （一）需注意之处：

- ①依分作答，一般2到3分一个点（为了保险，最好多写点。比如十分的大题，你可以写六个点）
- ②确保各点是不同的角度，角度重复的点不重复给分。因此，有时可以在每一个点的前面写上提示词。一方面可以提醒自己多角度作答，另一方面在快速阅卷的过程中，老师看到你的提示词之后便会心领神会。每点前要写序号。
- ③在考场上想到什么内容就赶紧写，因为你写了就有机会得分，而如果你不写的话就没有机会得分。

鉴于历史（非开放式）大题本质是考概括能力及对时代特征的掌握，所以希望同学们常练“概括题”，记熟时代特征。概括之法：先对材料结构化处理（可以依标点或时间分割材料），再一句一句对译。（榨干材料）

#### （二）非开放式历史大题提升之法：

- ①依题型进行思维建模（本篇文章已经从历史叙述的角度进行了思维建模）
- ②提升概括能力→多练并积累常见答题语言（语言源于所学及答案，大部分得分来自材料）语言的处理：繁简相随（如果你无法做到很精炼的概括，那就写大白话。如果你拿捏不准，是应该写得概括一些，还是具体一些，那就这样操作：抽象+具体。如：社会思潮活跃，人文主义思想兴起。即“抽象+具体”）
- ③语言积累：
  - a 必须牢牢掌握阶段特征
  - b 在做题过程中，对答案语言进行积累，分为两个角度，第一是按照阶段及国别进行分类，第二个是进行专题分类
  - c 如何在短时间之内建立起语料库呢？可以利用新版本的三本选修教材；也可以对试题答案进行集中归纳（开放式大题的答案尤其便于融入语料库），也就是说，你可以找出几本套卷来，把上面的大题答案进行分类归纳（不是让你做题），也可以去购买相关教辅。
- ④排版与书写的练习

做完大题后反思：答案如何得出（与材料进行比对）并积累语言。

很多大题，尤其是概括型的大题，最好是亲自动手去写一写。长此以往，你的概

括能力会得到提升。在高速阅卷的情况下，书写和排版有时可能比内容更重要。

(三)用书推荐：①仍在用旧版本教材的同学可以购买《高中历史辅助教程》，以为笔记拓展之用 ②新版本教材的三本选修可以作为答题的语料库③十年真题卷

### 题型分类建模

社会生活各方面：政治、经济、文化、外交（对外关系）、军事、社会生活……

（即是答题提示词也）

一、原因背景条件类（起因 why）（由远及近：大历史→相关方→事件本身）

（目的实现之后，就会变成意义）

原因：必要性（存在问题，旧事物的弊端等）

+可行性（条件）

〔条件：内（人的因素，谋事在人）+外〕

+重要性（意义）

+人的原因（！）（主体的原因）

〔答案内容依旧来源于阶段特征及概括材料〕

or：根本原因+直接（导火索）+阶段特征+个人

背景（历史因素）：(1)阶段特征：总特征（如社会正处于转型时期、社会主义建设的探索）+社会生活各方面

or(2)（+重大事件影响+材料+人）

一些变式：

①国内+国外/内因+外因（例如 20 世纪 30 年代国民政府实行币制改革的原因）

②相关主体或对象（A、B 两个或多个关系主体或对象），如分析鸦片战争爆发的原因（从中英两个主体分析）、简述中德建立战略伙伴关系的原因（从中德双方分析）

例题 1（2018 全国 1 卷）阅读材料，完成下列要求。

材料二 清末，时人认为“地方自治者，为今世界立国之基础……于救亡之事，至为切要”。1909 年，清政府颁布《城镇乡地方自治章程》，地方自治大致按行政区划分城镇和乡两级，设立议事会为议决机关，议员由选民互选充任。——据张海鹏主编《中国近代通史》

(2) 根据材料二并结合所学知识，简述清末城镇地方自治的历史背景。（9 分）

“地方自治，世界立国之基础” →（西方地方自治的影响）西方民主思想传播（3分）

“救亡之事，至为切要” →（统治危机，为了巩固统治）内忧外患；（3分）

1909年，清政府颁布《城镇乡地方自治章程》 →清末新政，（地方自治改革的推动）改革政治制度。（3分）（内因+外因）

例题2（2015·全国II卷）阅读材料，完成下列要求。（25分）

（2）根据材料并结合所学知识，说明两种法制观念产生的社会背景及其共同的历史价值（二者分开写，建议是“3点+3点”）

参考答案：战国时期：政治：各国变法图强，法律的权威地位逐渐确立

思想文化：宗法观念的影响；儒家伦理思想的影响

古希腊：经济：工商业相对繁荣

政治：城邦民主政治高度发达

思想文化：各种社会思潮活跃；法律作用突出

即按照社会生活的各方面（阶段特征）去作答

例题3（2018年全国II卷）材料 1949~1966年，国家制定了科技政策，积累了发展科技的经验。此后很长时间，正常的科技工作遭到破坏，造成了轻视科学与文化知识的社会风气。1977年9月，中共中央发布《关于成立国家科学技术委员会的决定》，国家科委成为统管全国科技工作的机构。在《关于召开全国科学大会的通知》中，中央“号召全国青少年奋发努力，学政治、学文化，树立爱科学、讲科学、用科学的风气”。同年，恢复高考和研究生考试招生制度，制定了新的留学政策。1978年11月，中央正式发出《关于落实知识分子政策的几点意见》，要求把党的知识分子政策落到实处。1981年12月，国务院科技领导小组成立，从宏观、战略方面统领全国科技工作，统筹安排全国科技规划，组织管理全国科技队伍，协调各部门工作。此后，各地、各部门的科研机构 and 科技管理机构也纷纷恢复和创设。（时间很明显）

——摘编自郭德宏等主编《中华人民共和国专题史稿》

根据材料并结合所学知识，说明1977~1981年我国科技体制改革的背景（6分）

必要性：文革使科技事业受到冲击和破坏（传统因素）

可行性：改革开放（国内）；世界科技革命的影响（国外）

必要性+可行性，宏观+微观

人物成功的原因

个人：精神品质——想这么做

能力、方法、品质——能这么做

时代特征（政治经济文化……社会生活各方面）

可行性：①得到统治者支持 / 政府支持 / ……的帮助

②顺应时代潮流

③作法本身很好

二、经过类概括（how what）：主要是概括措施

小技巧：①抓“动词”（如采取、实施、开展、认为、强调等）

②合并同类项③寻找上位概念（即繁简相随的语言处理原则）

④请自行积累常见措施⑤内容措施类可能是分时段概括！

例题（2018年全国II卷）（材料见上题）

（2）根据材料并结合所学知识，概括1977~1981年我国科技体制改革的主要内容及影响。

（2）内容：建立统管全国科技工作的机构，恢复、新建科研机构，恢复教育考试招生制度；

落实知识分子政策，加强科技队伍建设。

附：“变化类”设问的表述方式：从……到…… / 由……到……

三、影响意义类（结果）

总的基本逻辑（由近及远，由此及彼，时空变换，由部分到整体由直接到间接）

（1）主观目的：背景推导→直接影响：目的的完成（近观、主观目的）

（2）客观影响：①内容推导（即材料概括）

+②进一步的影响：几个方面（中观，横向：对社会生活各方面）

+③对整体：如一次改革中的某行为对改革的促进，设立新式学堂

对新政的推进；对历史进程与趋势（带动其他方面近代化）；小事件→大事件（如改革 改开））

措辞：有利于，推动了等动词

+④后续史实（对后世、对周边 / 他国、对世界 / 国际）（远观）（纵向）

+⑤辩证思维（消极或局限性）（局限性：个人、时代、阶级的局限性）

（注意：①有时可能只有积极影响或消极影响，但少见

②实际操作中可能会写主题句

③注意“借鉴”“教训”“经验”的细微差别）

注：王莽改制中恢复井田逆历史潮流，是失败的原因

横向部分的演绎（阶段特征）：总特征+社会生活的各方面（即从不同角度切入）

另有一种模式：不同主体对象（对 A ；对 B；对 C；对 D 分别有什么影响）

例题（2018 全国 1 卷）阅读材料，完成下列要求。（25 分）

中国基层社会治理历史悠久，改革开放以后，村民自治成为中国亿万农民的伟大创造。

材料一 宋代一些地方实行乡约制度，其功能主要是扬善惩恶，制定规约进行道德教化，并建立民间组织和相关的赏罚，明清时期，宣讲“圣谕”成为乡约最重要的内容。当时，由地方官吏广泛推行乡约制度，设立乡约组织，每月召集百姓宣讲，教化，康熙九年颁布了乡约组织必须宣讲的《上谕十六条》，内容包含“重农桑以足衣食”“训子弟以禁非为”等。

——据杨开道《中国乡约制度》等

（1）根据材料一并结合所学知识，概括宋代到明清时期乡约制度的变化，并说明乡约制度的积极作用。（12 分）

乡约制度的作用：6 分（主题句+材料关键词+所学知识）

（主题句）：有利于中国基层社会治理；

注：治理是一个非常重要的考点，包括国家治理体系、治理能力现代化；基层治理；社会治理；国际社会治理（推动构建国际政治经济新秩序，建设人类命运共同体，中国方案，中国智慧，中国贡献）

（文化上）：有利于弘扬儒学（扬善惩恶，道德教化）；

（经济上）：有利于农耕经济的发展（重农桑以足衣食）；

（政治上）：有利于巩固统治和稳定社会（训子弟以禁非为）；

四、特点类（内容广泛，包括历史叙述的“所有”内容）

思路一：概括材料，再依角度划分并补充

思路二：先找角度，再依材料概括

特点：（起因 why、经过 how、结果 what、人 who、地 where、时 when）

(1)背景（影响因素，时代特征和具体背景）向谁学习，受谁推动，受些影响（可能涉及指导思想），受西方侵略影响，学习及西方经验

决定事物成败的原因或条件，一般涉及历史背景：受西方侵略影响、学习西方经验、某事件发生前是否产生新的经济因素 / 阶级力量、是否采用特殊方式做准备、是否受外部因素影响等。如明清之际活跃的儒家思想形成背景，与以往儒家思想产生发展的背景相比，特点是资本主义萌芽的产生。

(2)时间（when）：发生早晚、持续长短

历代重视、最早、起源早（晚）、历史悠久、分阶段 / 逐步（这个也可归到“过程”）、具有持续性、持续时间长

如果题干中出现了多个时间段且每个时间段所描述的史实或事件不具有共性，这个时候可以按阶段进行概括特征

(3)空间（范围）：领域（多样性与重点）覆盖面广、涉及经济领域、多领域  
+地域（分布、宽广、均衡度）（地域的推广：从中原到南方）

(4)主体 who（人或物）：官方（政府）or 民间主导 / 推动、力量多元、群众广泛支持

whom 对象：因类而异，对象多样，方式多样

(5)目的 why 维护统治、现实需要、预先设想的行为目标、为了……、适应……、服务于……

为某阶级或某部分人服务、具有多重目的、注重 / 维护 / 满足……、以什么为基础 / 前提 / 立足点、将人民群众的生命财产安全放在首位

(6)过程 how：①相关准备

②指导思想、原则（可能与方向有关）制定了政策的方针政策，落实按劳分配原则

③方式手段工具：立法保障（规范）、设立专门机构、和平或暴力方式、自上而下、自下而上、形式多样、行政手段、鼓励或强制……、和平或暴力、a 与 b 相结合、统一领导，统筹规划、地区间团结合作、妥协、创新、删繁就简、

## 简化机构

④变化（从……到……）

趋势（注意阶段性）

新发展

⑤发展方向

⑥重大事件（重大事件的影响可以归到背景）

⑦规模速度

⑧内容 / 措施（与方式类似？）——依材料，注意主次，繁简相随：措施全面、以……为主、政企分离、内容详实具体、注重生产经验的总结、研发各种豆制品、体现儒家思想(中国古代很多现象)、注重实用性(中国古代传统科技)、制度化、规范化(很多改革措施)、删繁就简(简化政府机构和办公程序、法律改革、习俗改革)、世俗化(深入普通民众日常生活的现象、改革)、包括政治、经济、思想、教育等多方面，措施比较全面

⑨过程（可分阶段概括）：是否顺利

是否完善

题干中出现多个阶段性时间→循序渐进；不断完善；分阶段推进；逐步……

题干中出现持续性时间→具有持续性、持续时间长

题干中出现政府或国家某些鼓励措施，可概括为“政府\国家推动…”

题干中有不同阶段采取不同措施相关内容，可概括为“根据…调整”、“服务于现实需要”、“…与时俱进”、“持续推进逐步治理”、“逐步推行渐进改革”……

⑩侧重点：重点强调、向脑力劳动者适当倾斜、以……为主兼顾……、A与B并举、关注……

(7)评价——①程度：彻底性 / 局限性——受……阻碍

②性质本质（阶级属性）：有浓厚封建残余

③地位（最早首创领先）what地位（例如官营手工业、欧美主导）

占主导、（技术）领先或落后

④影响——有利 / 不利 || 广度 / 深度（广泛深远持久）或影响 / 收效甚微

⑤作用



+材料概括+术语（套话）〔实用性、可持续性、民主性、渐进性、曲折性（短暂漫长）、阶段性、灵活性因地制宜因俗而治、制度化、体系化、规范化、精英化、大众化、世俗化……〕

在考场上，你怎么可能一下子想起这么多角度呢？（何况有些角度本身也蛮重叠的）还是老老实实把材料给榨干吧。毕竟两分一点，如果这道题是八分的话，你只需要答出四点就可以了。此外，如果是学过的内容，光是笔记上的东西都可以占几个分点了。想到什么就写上去！注意提示词的妙用。

### 【答案语言转换】

- 1: 人物类：把一个人概括为一类人。李鸿章→洋务派
- 2: 事情类：把一件事概括为一类事
- 3: 时间类：早、晚、较早、较晚、历史悠久完善、渐进
- 4: 地方类：偏远、边疆、邻近
- 5: 文化类：佛教、道教→文化传播，结婚/家庭→民族融合，中外文化交流
- 6: 器物类：科技、生产力
- 7: 对抗类：生产关系、矛盾尖锐、矛盾激化
- 8: 经济类：商帮、资本主义萌芽、工商业市镇、城市化、财政
- 9: 法律类：运用相关法律（看见法律都这么写）
- 10: 机构类：设置相关机构（看见机构都这么写）

例题 1（2018 年全国 II 卷·41）阅读材料，完成下列要求。（25 分）

- (1) 根据材料并结合所学知识，概括我国历史上种植利用大豆的特点和作用。（12 分）

特点：（时间）我国人民最早培育、驯化；

（空间）种植范围从中原推广到南方；

（方式）注重生产经验的总结；开发出各种豆制品

（主体）农民和政府推动。

例题 2（2020 年全国 II 卷）（2）根据材料并结合所学知识，分析新中国成立后治理海河的特点及其意义。（15 分）

- (2) 特点：将保证人民生命财产安全放在首位（目的）

持续推进、逐步治理（时间，历程）

制定了正确的方针政策（方向）

水利工程功能更广泛（功能）

群众广泛支持、参与（参与主体）

统一领导统筹规划，地区间的团结合作（治理方式）

## 五、比较异同类（古今中外）

对材料的处理：先分别概括几则材料（先概括，然后再补齐角度）再比较异同  
先写相同点，注意：共同点存在显性的共同点和隐性的共同点。隐性的共同点，  
需要上位提炼才能找到，如康有为和韩愈对儒学认识的共同点“借助儒学为现实  
服务”（材料没有直接信息）再写差异。实际书写时，最好是分类对比，而非分  
点对比。

即：A①……②……③……

B①……②……③……

注意，若题干为“与甲相比，说明、指出乙的特点”则只需写乙。否则应该把两  
者都写上。

如果材料很单薄，可从背景、内容、性质、特点和影响五个方面考虑比较对象的  
异同。

例题 1（2019·全国卷 3） 阅读材料,完成下列要求。材料一 从公元前 1 世纪建  
立,到公元 4 世纪末分裂,罗马帝国地跨欧、亚、非三大洲,设置行省管理意大利半  
岛之外的地区。罗马民族在政治上处于主导地位,意大利以外的人(希腊人除外)  
被称为“蛮族”。什么是罗马民族呢?那就是罗马人和意大利人。他们在语言、经  
济和文化上关系密切,也是共同打下帝国天下的核心力量。据一种比较适中的估  
计,整个帝国人口约 5400 万,意大利约有人口 600 万。行省拥有不同程度的自治  
权。不断成熟的罗马法通行于帝国全境,但整个帝国的罗马化程度很浅,罗马人使  
用的拉丁语,在帝国东部只在政府机关和城市通行,广大农村则仍是各自语言的  
世界。

——摘编自刘家和、王敦书《世界史》(古代史编上卷)

材料二 汉武帝强化中央集权,至东汉末,全国百余郡实施统一制度、法令。  
通过察举制度的实施,构建起研习儒经、崇尚教化、执行统一政策的士大夫官僚  
队伍。汉朝盛时“编户齐民”有 5900 多万人,儒家倡导的忠义孝悌等伦理,成为民

众日常行为的规范。汉朝境内的百姓,不复以“燕人”“齐人”“秦人”相区别,而是“某郡某县”人,他们虽方言有异,却使用着统一的不因语言差异而改变的文字。经历两汉四个多世纪的统治,统一的观念深入人心,“书同文、车同轨、人同伦”,在先秦以来华夏融合的基础上,汉朝境内的人们逐渐被称为“汉人”。——据《汉书》《后汉书》等(1)根据材料并结合所学知识,概括罗马帝国与汉朝在国家治理上的异同。(16分)先概括材料,然后联系所学并依角度划分:

汉	罗马
政治: 国家统一疆域辽阔、皇帝制度, 中央(内外朝)、地方(郡县制)	政治: 国家统一疆域辽阔、君主制、行省制度
经济: 盐铁官营、重农抑商	经济: 奴隶制经济、农业发达
文化: 罢黜百家、独尊儒术; 文字统一	文化: 语言体系混乱
民族: 民族平等、融合、政治联姻	民族: 明显等级区别(主导、蛮族)
军事: 武力威慑	军事: 武力征服
法律: 严刑峻法	法律: 罗马法通行全国
人口: 人口众多, 编户齐民	人口: 人口众多、奴隶制度
外交: . . . . .	

参考答案:

同: ①都建立了疆域广袤、人口众多的国家; ②都制定了统一的制度法令; ③都建立了行政管理制度

异: 罗马: ①行省有一定的自治权②语言文字不统一③注重法律④对各民族区别对待

汉朝: ①郡县没有自治权②有统一的语言文字③注重儒家思想教化作用④对各地民众同等对待。(分开书写)

例题 2 (2020·全国 3 卷) 阅读材料, 完成下列要求。(25 分) 根据材料并结合所学知识, 分别概括西周时期的都城和古希腊城邦的特点。(12 分)

分类对比: A.....

B.....

(1) 西周: 建立在分封制基础之上, 建有宗庙和社稷; 国人和野人均有一定政治权利, 但身份不同; 有城墙等防御设施。

古希腊：公民享有参政权；建有神庙、广场、城墙等设施；小国寡民，以城市为中心。

## 六、评价与评析，认识与启示

(一)评价类：既谈积极性（合理性），又谈积极性（局限性）（下定论）

评述（评析）类：背景/性质/内容/主张概述（史）+正面影响/合理性和进步性分析

+局限和问题（辩证分析）即先述后论，史论结合

例题（2016·全国I卷）阅读材料，完成下列要求。（25分）材料二 为解决人口压力，康有为认为，“西北诸省土旷人稀，东三省、蒙古、新疆疏旷益甚，人迹既少……早谋移徙”。严复则认为兴办现代实业较垦荒辟田有效得多。到民国时期，有人认为，“人口增加是无止息的，食料的增加是越来越困难的。即使我们能开垦荒地、改良农业、增加生长，总是赶不上人口增加的快”；至于工业化一途，因需要大量投资，短期内难以搞成。因此很多人认为，解决人口问题的“治本方法”是“迟婚与节育”。——据《康有为全集》等（2）据材料二并结合所学知识，概括近代学者缓解人口压力的主张，并加以简要评价。（13分）

评价：近代学者从多角度提出缓解人口压力的方法，为后世提供了借鉴；也有一定历史局限性（总体评价）康有为的主张是缓解人口压力的传统方法（内容概述），但向生态环境脆弱地区大量移民不可行（局限）；严复的主张符合时代发展方向（合理评价），但当时条件尚不具备（局限分析）；节制生育的主张有可取之处（内容概述、合理评价），但未认识到人口因素的积极面。（局限分析、辩证评价）

(二)简（要）评（析）改革：是什么、目的（阶级本质）

积极影响（注意对后世）

消极影响/不完善

简要评价人物贡献：品质+贡献（当时，后世）

例题（2013·课标版全国II卷）据材料一、二并结合所学知识，指出当时中国知识界对西方科学的态度，并予以评析（17分）

态度：质疑“以科学为中心的西方文明”。

评析：西方近代文明暴露出弊端，一战教训（背景概述）；

有一定合理性,有助于反思科学与人类文明的关系(合理性与进步性分析);  
高估了传统文化的价值,将西方文明、物质文明与科学等同起来,不利于  
新文化运动,助长保守思想。(问题与局限、辩证思考) (11分)

(三)认识启示:认识:是什么为什么怎么样怎么办(语文、政治中“认识类”设问同  
此)

答题思路:摆出一般性、规律性的结论(是什么、性质和本质)(本质的、理性的、  
抽象的)

+分析为什么要重视或做这个事(重要性、必要性、历史事物产生的原因)

+这样做的影响和意义(会怎样,有何影响、意义)

+强调应该怎么做(可以结合材料和当下热点谈,但给重点)(实用性的经验做  
法:“要/不要/避免...做,只有...做,才能...,应/不应...做”,例如将马克思主义  
普遍真理和中国革命具体实践相结合)(概括材料,反话正说,正话正说)

启示:经验+教训(怎么样+不怎么样)

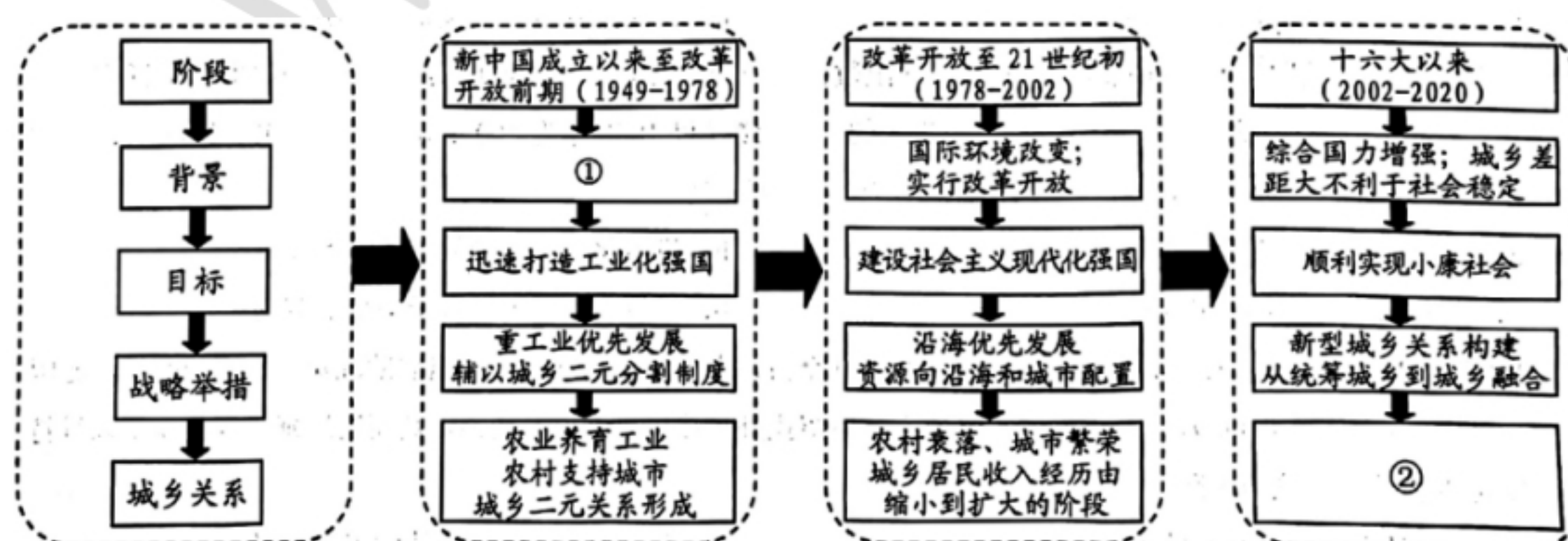
总之要注意三方面:一是理论高度,历史唯物主义和辩证唯物主义的一些基本原  
理,

二是现实指向,要密切联系当前实事及材料,从历史和现实两个角度组织答案,  
要有历史借鉴和现实指导意义

三是反面的东西,正面说:写不来就说大白话

注:请自行按专题积累规律性认识!(如,对外交的认识,对物种传播的认识)

例题1(2021重庆二诊)阅读材料,回答问题。(23分)



——据年猛《中国城乡关系演变历程、融合障碍与支持政策》等

(3) 综上,谈谈你对我国城乡关系演变的认识。(5分)

(3) 认识：国家制度和政策措施、生产力及生产方式的发展变化等因素促使城乡关系的发展变化（产生的原因）；城乡协调发展有利于缩小城乡差距，促进社会稳定和发展（有何影响、意义）；当前，我国要进一步深化农村改革，发展乡村产业，实施乡村建设，全面推进乡村振兴（结合材料和热点谈怎么做）。

例题 2（2021 年重庆联考）阅读材料回答问题。

根据上述材料并结合所学知识谈谈你对中国外交近代化这一过程的认识。

认识：中国近代外交在西方列强侵略、西方外交观念和体制影响下逐步兴起发展（原因）；

注重学习西方的制度体制，由传统的番邦外交体制向近代缔约外交转变，不断融入世界潮流（具体演变过程）；外交的近代化一定程度上维护了中国的国际利益，推动了中国社会的近代化，具有进步性。（意义和影响）

**七、改革题部分：**改革是制度的自我完善和发展，推动生产关系同生产力，经济基础同上层建筑相适应，（充分发挥社会主义制度的优越性）

常见设问类型

#### 1、概括改革出现的背景题原因题

（为什么要改？怎么改的？为什么会改？必要性可行性与内容概括，注意个体原因！）

总：时代大背景：时代特征+当时发生的重大历史事件

必要性：材料中提到的具体问题概括（旧制度存在弊端或存在问题，如财政危机财政困难）

重要性：目的动机，为了什么

主体层面：个人积极推动成政府重视

可行性：吸取了经验和教训，借鉴；受……影响

#### 2、概括改革的特征或概括改革措施的特征：请参考特点类

#### 3、概括改革的措施或改革的内容题

#### 4、概括说明改革的影响题：请参考影响类

直接：目的

根本：维系统治，缓和社会矛盾

横向：提供和平国际环境，为外国提供借鉴

纵向：为后世提供借鉴（影响后世）

### 5、改革失败的原因

- ①急于求成，不讲究策略（操之过急）
- ②打击面广，增加了改革的阻力（涉及面广触到某方利益）
- ③用人失当政策失当④没有结合国情
- ⑤逆历史潮流⑥改革派缺乏经验；反对派过于强大

### 6、改革的认识（是什么为什么怎么样）与启示

山川异域，风月同天

寄诸学子，共结来缘

预祝各位高考取得满意的成绩！

设为星标 ★

# 中学历史 教学园地



扫码访问不迷路

- [www.zxls.com](http://www.zxls.com)
- 全国文章总量、访问量最大的中学历史教学网站
- 第一时间轻松获取最新历史教学资源

历史园地