

2024年高考历史一轮复习讲座

基于高考评价体系的高考试题分析

晋中市教研室 王德金

2023.10

目录

Contents

01. 教育改革
十年回顾

02. 试题分析
复习启示

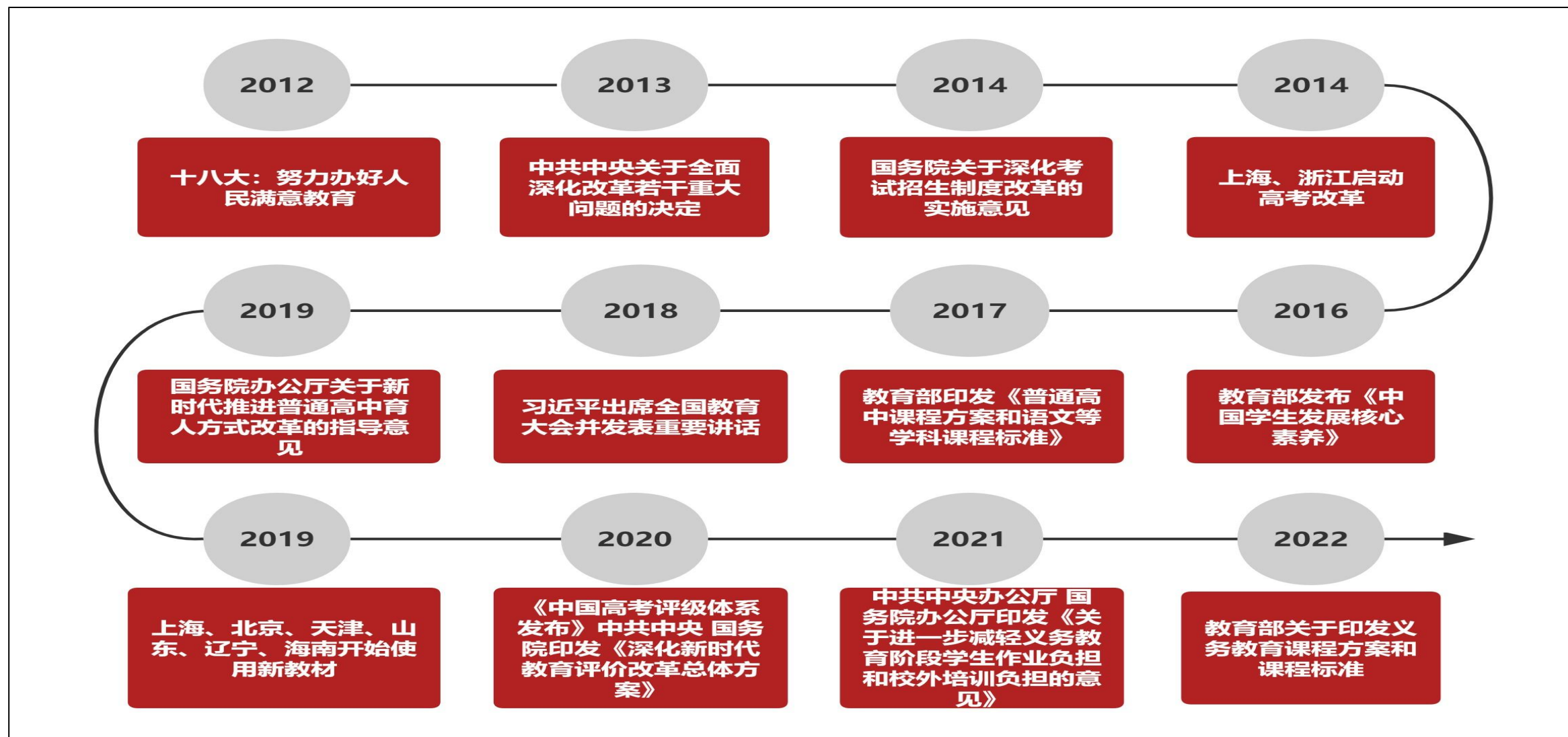
03. 解题技巧
方法指导



PART. 01

教育改革回顾（2012—2022）

教育改革回顾（2012——2022）



中国共产党第十八次全国代表大会报告关于教育的论述（2012年）

努力办好人民满意的教育。教育是民族振兴和社会进步的基石。要坚持教育优先发展，**全面贯彻党的教育方针**，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把**立德树人**作为教育的根本任务，培养**德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人**。全面实施素质教育，**深化教育领域综合改革**，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。

中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定（2013年11月12日）

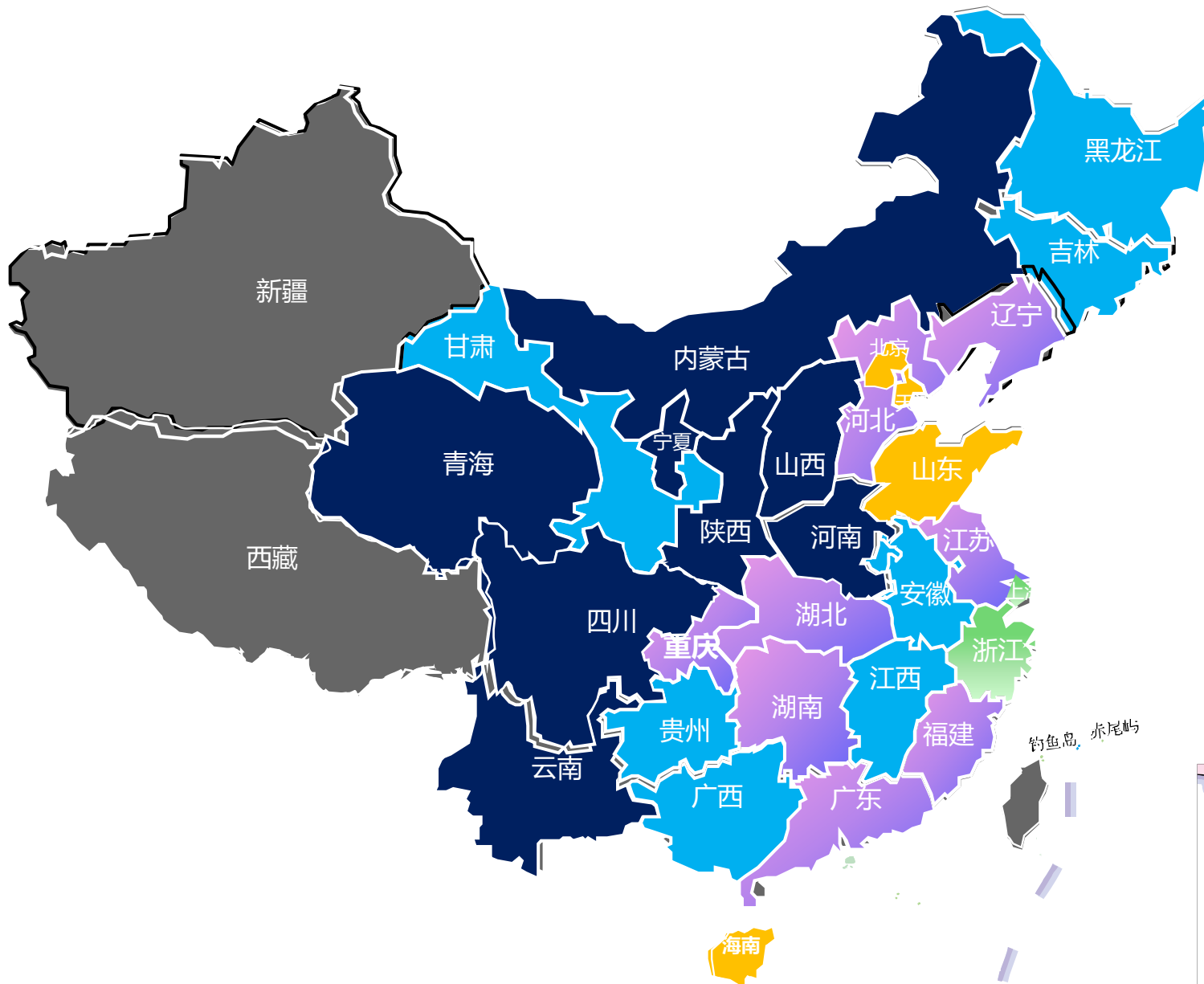
深化教育领域综合改革。全面贯彻党的教育方针，坚持**立德树人**，加强**社会主义核心价值**体系教育，完善**中华优秀传统文化**教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。

推进**考试招生制度改革**，探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制，从根本上解决一考定终身的弊端。逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制。探索**全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考。**

国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见 国发〔2014〕35号

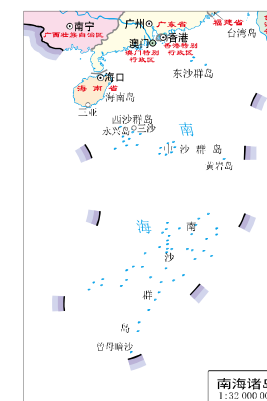
2014年启动考试招生制度改革**试点**，2017年**全面推进**，到2020年基本建立**中国特色现代教育考试招生制度**，形成**分类考试、综合评价、多元录取**的考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。

中国新高考地图

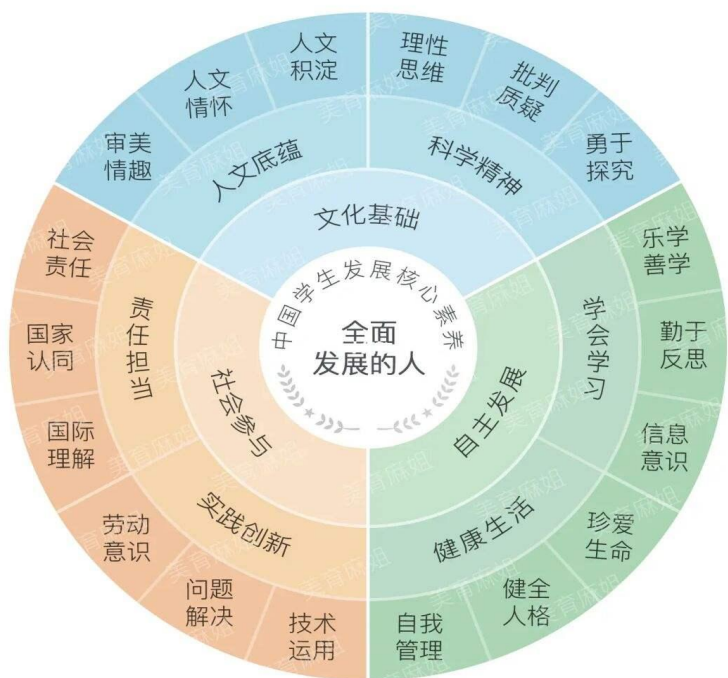


新高考改革

第一批	第二批	第三批	第四批	第五批
2014年启动 2017年实施	2017年启动 2020年实施	2018年启动 2021年实施	2021年启动 2024年实施	2022年启动 2025年实施
上海	北京	河北	甘肃	山西
浙江	天津	辽宁	黑龙江	内蒙古
	山东	江苏	吉林	河南
	海南	福建	安徽	四川
		湖北	江西	云南
		湖南	贵州	陕西
		广东	广西	青海
		重庆		宁夏
3+3模式		3+1+2模式		



教育部发布《中国学生发展核心素养》（2016年9月）



中国学生发展核心素养包含1个核心，3个原则，6个素养，18个要点。

1个核心：培养“全面发展的人”

3个原则：科学性原则、时代性原则、民族性原则

6个素养：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新

18个要点：人文积淀、人文情怀、审美情趣、理性思维、批判质疑、勇于探究、乐学善学、勤于反思、信息意识、珍爱生命、健全人格、自我管理、社会责任、国家认同、国际理解、劳动意识、问题解决、技术运用。

教育部关于印发《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版）》的通知

普通高中 历史课程标准

（2017年版）

中华人民共和国教育部制定

人民教育出版社

学科	核心素养	学科	核心素养
数学	数学抽象	美术	图像识读
	逻辑推理		美术表现
	数学建模		审美判断
	直观想象		创意实践
	数学运算		文化理解
物理	数据分析	艺术	艺术感知
	物理观念		创意表达
	科学思维		审美情趣
	科学探究		文化理解
化学	科学态度与责任	通用技术	技术意识
	宏观辨识与微观探析		工程思维
	变化观念与平衡思想		创新设计
	证据推理与模型认知		图案表达
	科学探究与创新意识		物化能力
生物学	科学态度与社会责任	信息技术	信息意识
	生命观念		计算思维
	科学思维		数字化学习与创新
	科学探究		信息社会责任
语文	社会责任	英语	语言能力
	语言建构与运用		文化意识
	思维发展与提升		思维品质
	审美鉴赏与创造		学习能力
历史	文化传承与理解	日语	语言能力
	唯物史观		文化意识
	时空观念		思维品质
	史料实证		学习能力
思想政治	历史解释	俄语	语言能力
	家国情怀		文化意识
	政治认同		思维品质
	科学精神		学习能力
地理	法治意识	德语	语言能力
	公共参与		文化意识
	人地协调观		思维品质
	综合思维		学习能力
体育与健康	区域认知	法语	语言能力
	地理实践力		文化意识
	运动能力		思维品质
	健康行为		学习能力
音乐	体育品德	西班牙语	语言能力
	审美感知		文化意识
	艺术表现		思维品质
	文化理解		

习近平出席全国教育大会并发表重要讲话（2018年9月10日）

习近平强调，在党的坚强领导下，**全面贯彻党的教育方针**，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，**培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人**，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕**培养什么人、怎样培养人、为谁培养人**这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持**立德树人**，加强学校思想政治工作，推进**教育改革**，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见 国办发〔2019〕29号

改革目标。到2022年，**德智体美劳**全面培养体系进一步完善，**立德树人**落实机制进一步健全。普通高中**新课程新教材**全面实施，适应学生全面而有个性发展的教育教学改革深入推进，**选课走班**教学管理机制基本完善，科学的**教育评价**和**考试招生制度**基本建立，师资和办学条件得到有效保障，普通高中多样化有特色发展的格局基本形成。

深化课堂教学改革。按照教学计划循序渐进开展教学，提高课堂教学效率，培养学生学习能力，促进学生系统掌握各学科**基础知识、基本技能、基本方法**，培养适应终身发展和社会发展需要的**正确价值观念、必备品格和关键能力**。积极探索**基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式**等课堂教学，注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学。提高作业设计质量，精心设计基础性作业，适当增加探究性、实践性、综合性作业。积极推广应用优秀教学成果，推进信息技术与教育教学深度融合，加强教学研究和指导。

使用高中新教材

第一批

2019年, 2022年

上海

北京

天津

山东

辽宁

海南

6个

第二批

2020年, 2023年

浙江

江苏

河北

湖南

湖北

广东

福建

重庆

山西

安徽

云南

黑龙江

吉林

13个

第三批

2021年, 2024年

广西

新疆

甘肃

河南

江西

贵州

6个

第四批

2022年, 2025年

四川

陕西

青海

内蒙古

西藏

宁夏

6个

《中国高考评价体系》和《中国高考评价体系说明》（2020年）

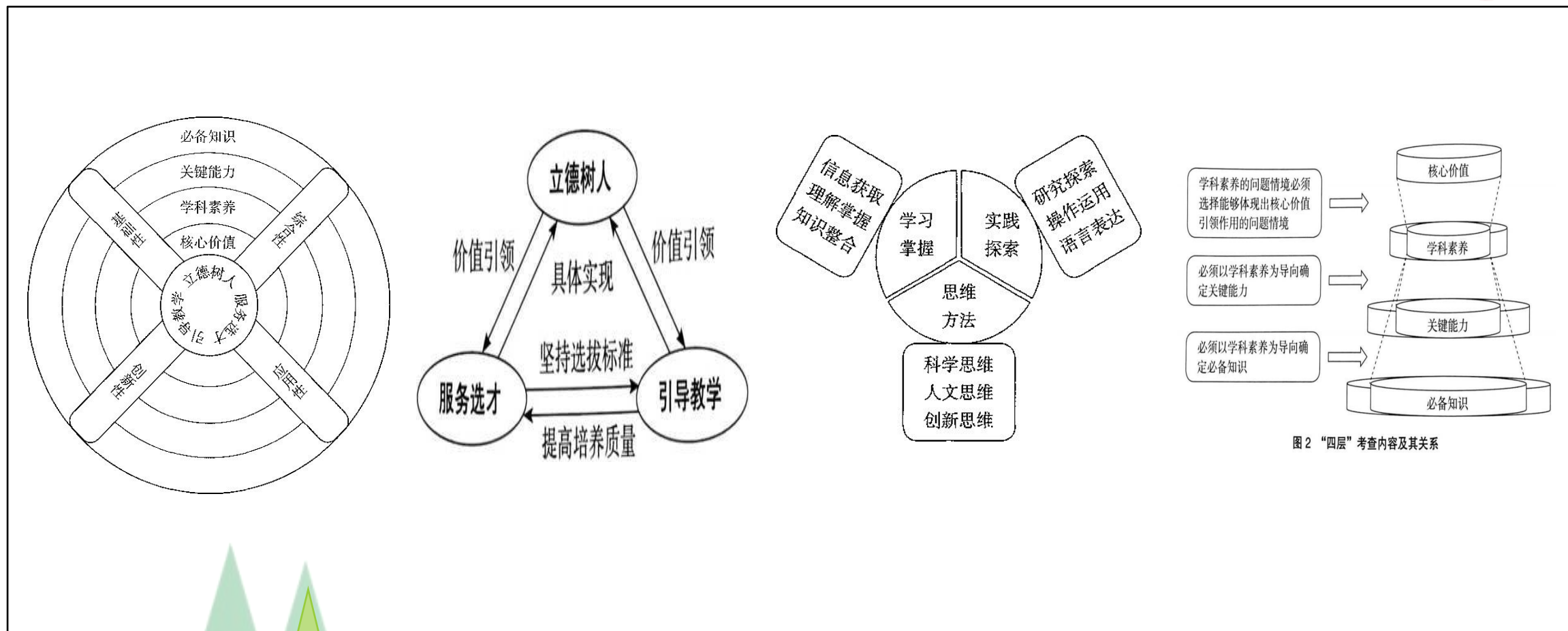


图2 “四层”考查内容及其关系

一核四层四翼

中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（2020年6月）

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善**立德树人**体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服**唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子**的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导**学生德智体美劳全面发展**的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，**减少死记硬背和“机械刷题”现象**。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（2021年7月）

坚持**学生为本**、回应关切，**遵循教育规律**，着眼学生**身心健康成长**，保障学生休息权利，整体提升学校教育教学质量，积极回应社会关切与期盼，减轻家长负担；坚持依法治理、标本兼治，严格执行义务教育法、未成年人保护法等法律规定，加强源头治理、系统治理、综合治理；坚持政府主导、多方联动，强化政府统筹，落实部门职责，发挥学校主体作用，健全保障政策，明确家校社协同责任；坚持统筹推进、稳步实施，全面落实国家关于减轻学生过重学业负担有关规定，对重点难点问题先行试点，积极推广典型经验，确保“双减”工作平稳有序。

教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022年版）的通知



课程	培育的核心素养
道德与法治	政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识
语文	文化自信、语言运用、思维能力、审美创造
历史	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀
英语（日语、俄语）	语言能力、文化意识、思维品质、学习能力
数学	会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界
地理	人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力
科学	科学观念、科学思维、探究实践、态度责任
化学	化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任
物理	物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任
生物	生命观念、科学思维、探究实践、态度责任
体育与健康	运动能力、健康行为、体育品德
信息科技	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任
艺术	审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解
劳动	劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神

2023年高考

旧教材旧高考	语数外	综合	新教材旧高考	语数外	综合	新教材新高考	语数外	选考科目
四川	甲卷	甲卷	山西	新高考 II卷	新课标卷	上海	本省卷	本省卷
贵州			安徽			北京		本省卷
广西			云南			天津		本省卷
河南			黑龙江			广东		本省卷
陕西			吉林			山东		本省卷
江西	乙卷	乙卷				湖南	新高考 I卷	本省卷
甘肃			湖北	本省卷				
宁夏			江苏	本省卷				
新疆			福建	本省卷				
青海			河北	本省卷				
内蒙古			浙江	本省卷				
西藏			辽宁	本省卷				
	海南	本省卷						
	重庆	本省卷						
12个			5个			14个		

2024年高考

旧教材旧高考	新教材旧高考	新教材新高考
内蒙古	山西	上海
四川	河南	浙江
陕西	云南	北京
青海	新疆	天津
宁夏		山东
西藏		海南
		河北
		辽宁
		江苏
		福建
		湖北
		湖南
		广东
		重庆
		甘肃
		黑龙江
		吉林
		安徽
		江西
		贵州
		广西
6个	4个	21个

十年教育的感想

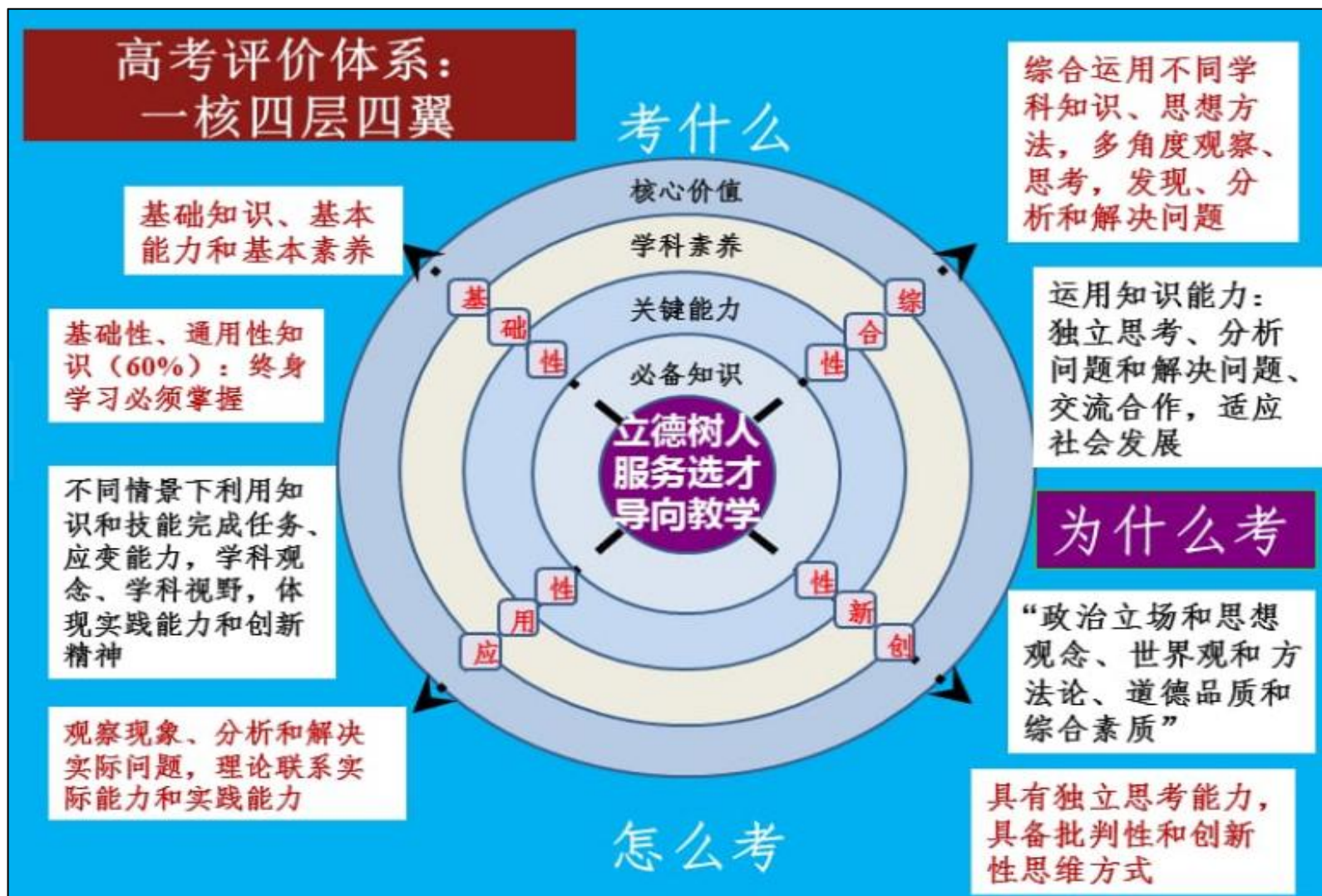
1. 我们正身处建国以来最系统、最全面、最深刻的教育改革之中
2. 新高考的实施、新课标的发布、新教材的使用，倒推教学改革，期待新教学
3. 2024年山西省的高考是旧高考的最后一年，是新教材旧高考的第二年，与我们省同一类型的是河南、云南、新疆，完成新旧高考的平稳过渡是2024高考的应有之义。
4. 随着疫情的结束，2024年考生的备考时间和效果也将好于2023年，预测试题难度会略有提升，2023年的试题“友好平实”，2024年的试题估计不会那么友好



PART. 02

试题分析与复习启示

高考评价体系简述



破解高考的密钥



手捧教育部教育考试院编的《高考试题分析》（文科综合）（2024年版）有种如获至宝的感觉。《高考试题分析》的编辑出版低调而意义重大，不仅汇编了高考全国卷的全部试题，提供了参考答案，而且针对每一个题都详细编写了考查目标、解题思路和试题亮点我拿到此书后反复研读，参考《高考评价体系》并结合刘芑、徐奉先撰写的相关论文，引发了我对历史教学和复习备考的一些思考。

《试题分析》之核心价值

1	全国甲卷	26题	了解 优秀传统文化	爱国主义情怀	政治立场和 思想观念	
2	全国甲卷	27题	了解 优秀传统文化			
3	全国甲卷	42题	激发热爱祖国、为祖国的富强贡献力量的高尚情感和价值取向			
4	全国乙卷	41题	深刻认识和理解“ 中国共产党 一经诞生，就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心和使命”的深刻内涵，认识到只有 中国共产党 才能带领全国人民“实现中华民族伟大复兴”			
5	新课标卷	25题	认识我国 优秀传统文化 中治国理政的智慧			
6	新课标卷	42题	引导学生深刻理解 中国共产党 是维护世界和平发展的重要力量，美国肆意干涉他国内政、维护霸权是世界不稳定、战乱纷争的最大因素，是维护世界和平的最大障碍。			
7	新课标卷	43题	引导学生由爱家、爱乡到爱国，自觉成为 中华优秀传统文化 的传承者、传播者			
8	全国甲卷	29题	坚定社会主义的理想信念	理想信念		
9	全国甲卷	30题	弘扬伟大的建党精神			
10	全国甲卷	34题	理解巴黎公社的伟大意义			
11	全国乙卷	28题	引导学生深刻认识 西方 资本主义对华贸易的侵略本质			
12	全国乙卷	29题	马克思主义在中国实现从理论到实践的曲折过程；存在决定意识，突出对唯物史观的考查			
13	全国乙卷	30题	坚持和发展 马克思主义 ，必须同 中华优秀传统文化 相结合			
14	全国乙卷	34题	深刻了解法西斯势力的危害性			
15	全国乙卷	35题	深刻认识 西方 发达国家具有的贪婪与掠夺的本质属性			
16	新课标卷	33题	理解法国资产阶级大革命的意义			
17	新课标卷	35题	认识到构建 人类命运共同体 ，才能真正解决人类面临的共同性问题			
18	全国乙卷	31题	理解二十大报告中提出的“必须坚持 人民至上 ”“必须坚守守正创新”“必须坚持问题导向”	以人民为中心的思想		
19	全国甲卷	31题	解放思想、实事求是的 辩证唯物主义 和 历史唯物主义 的世界观、方法论，加强爱国主义教育	正确的世界观 和方法论		世界观和方 方法论
20	全国乙卷	24题	运用 唯物史观 分析历史问题			
21	全国乙卷	25题	上层建筑反作用于经济基础，加深对 唯物史观 的理解			
22	全国乙卷	26题	加深对经济基础决定上层建筑的认识和理解			
23	全国乙卷	27题	运用 唯物史观 解释历史现象			
24	新课标卷	44题	培养学生 历史唯物主义 思维能力			

复习启示一：提高政治素养

【试题出处】2023年高考文科综合全国甲卷第25题

【试题】

25. 在中国古代，自然环境、社会生产状况、国家政策、灾害以及战乱，都会对人口的区域布局产生影响。图3显示了两汉间江浙一带与湘江流域人口增长的巨大差异，能够解释这种差异的主要因素是

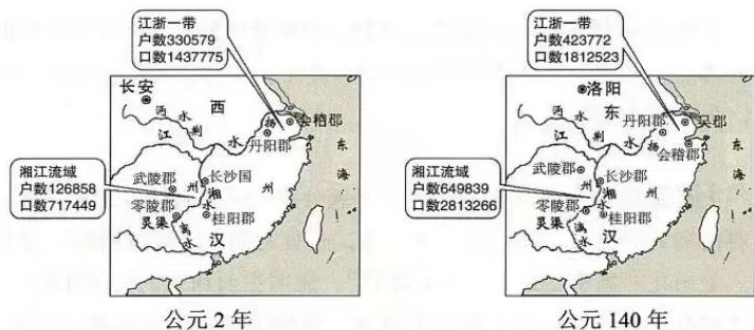
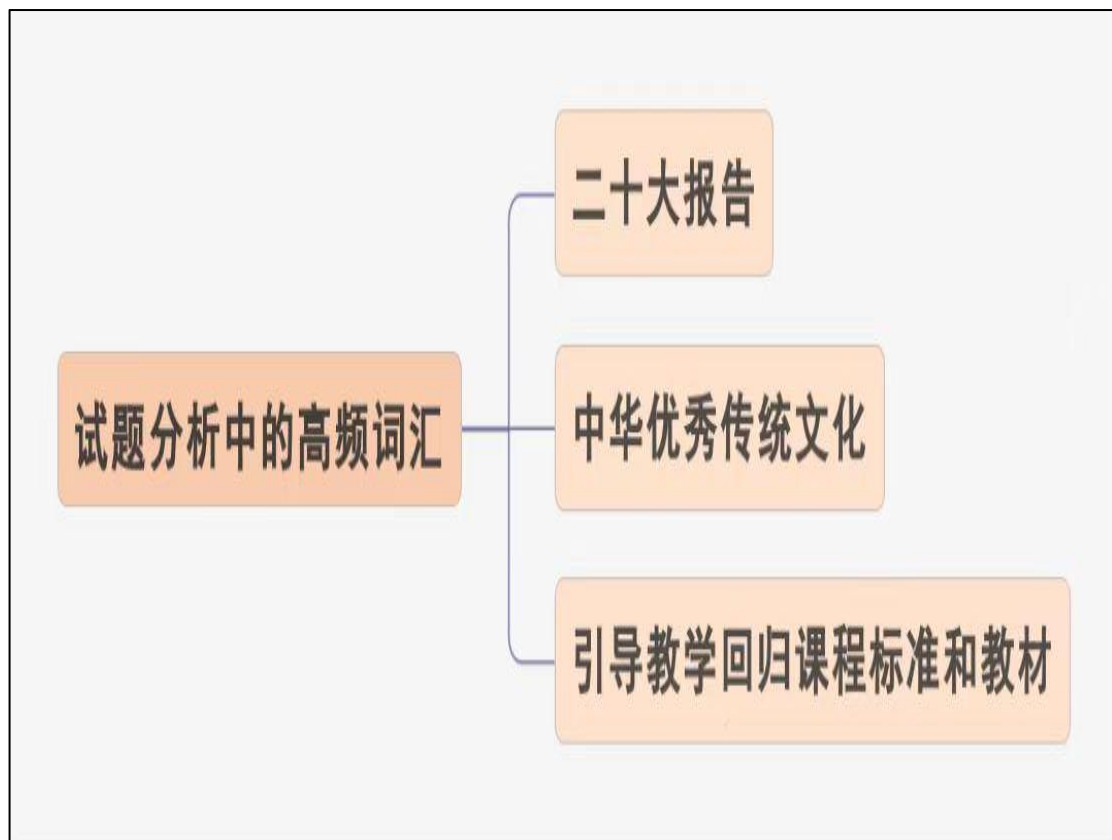


图3

- A. 土地兼并程度
- B. 经济发展水平
- C. 人口自然增长
- D. 移民流入数量

加强政治学习，提高马克思主义理论水平尤其是辩证唯物主义和历史唯物主义的理论水平，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，牢记培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的初心，肩负起为党育人，为国育才的神圣使命。

复习启示二：落实“五史”教学



加强“五史”教育，从党史、新中国史、社会主义发展史、改革开放史、中华民族发展史中选取素材，汲取思想养分，坚定历史自信，增强制度自信、道路自信。

复习启示三：构建中国对世界史的话语体系

12. 一些发达国家认为，发展中国家爆炸式的人口增长、对自然资源的盲目开采和短视的经济政策是造成当今环境恶化的主要原因，提出环境问题“共同责任论”，要求发展中国家承担与发达国家相同的环境责任。该主张意在（ ）

- A. 公平公正地解决全球的环境问题
- B. 合理利用资源和建立世界新秩序
- C. 推卸发达国家应承担的历史责任
- D. 承认发展中国家的重要国际地位

从中国视角解读世界史，强调古代文明的多元性和多样性，揭示近代西方崛起的侵略性和破坏性，突出现代世界的紧密性和复杂性，认识人类命运共同体的世界意义和现实意义。

复习启示四：依标备考，依托教材

引导教学

1	全国甲卷	30题	回归教材 具体知识点
2	全国甲卷	31题	引导教学 回归课程标准和教材
3	全国乙卷	32题	引导教学 回归课程标准和教材
4	全国乙卷	33题	引导教学 回归课程标准和教材
5	新课标卷	24题	有助于引导中学历史教学与学习
6	新课标卷	26题	对中学历史教学、学习有指导意义
7	新课标卷	31题	引导教学 回归课程标准和教材
8	新课标卷	32题	引导教学 回归课程标准和教材
9	新课标卷	42题	对新教材新增的党的十八大以来内容的重点考查

认真研读课标，提高课标解读水平，严格依标施教，注重主干知识的落实，加强重要史实、核心概念的学习。

高度重视国本教材，认真分析教材，明确教材的编写意图和编写逻辑，依据课标和学情，整合教材资源服务复习。

2022年全国乙卷部分试题**考查目录**与**课程标准**对照表

高考乙卷	课程标准
24题：商、西周 青铜器铸造	通过甲骨文、青铜铭文及其他文献记载，了解 私有制、阶级和早期国家的起源特征 。
25题：唐代书法艺术风格——楷书	认识三国两晋南北朝至隋唐时期在 思想文化领域的新成就
26题：宋代设置通判	通过了解两宋的政治和军事，认识这一时期在 政治方面的新变化
27题：明后期江南商品经济促使社会风转变	了解明清时期 社会经济、思想文化的重要变化
28题：陈宝箴奏请销毁《孔子改制考》	通过了解 维新变法 、义和团运动等史实，认识中国人民反抗外来侵略的斗争，以及社会各阶层为挽救民族危亡作出的 努力及存在的局限性
29题：五四对古今中外事物的称呼的改变	认识 五四爱国运动 的历史意义，认识 马克思主义在中国的传播 与中国共产党成立对中国革命的深远影响
30题：中共中央对苏维埃国名和政策的调整	通过了解 抗战 ，感悟中华民族英勇不屈的精神，认识 中国共产党是全民族团结抗战的中流砥柱
31题：农村经济体制深入改革	了解 改革开放的进程 ，认识“一国两制”对实现祖国完全统一的重大意义

高中课程标准是开展教育教学的**基本准则**，历史学科坚持**依标施考**，注重呈现课标中的**基本史实、历史人物、历史现象、历史线索、核心概念与基本原理**组成的学习内容体系。在考查范围和比例上，注重考查内容的全面性、规范性，引导教师充分认识**严格对照课程标准设计和组织教学**的重要意义，做到**依标施教**；同时依据**学业质量标准**，突出**主干、重点内容**考查，考查深度不超过**课标规定的层次**。

——徐奉先《2022年高考全国卷历史试题述评》

依标备考即严格对照**课程标准**设计和组织复习备考，梳理**主干知识**，**聚焦核心史实**，讲透**核心概念**，抓住**阶段特征**，构建**知识体系**，培养**历史通感**。在复习备考中对照课标确保复习内容的**全面性、规范性**，依据**学业质量标准**，突出**主干、重点内容**，复习深度不超过课标规定的层次，引导学生在**扎实掌握所学知识**的基础上加强对**历史线索的梳理**和对**方法规律的提炼**，透过现象看本质，做到融会贯通、举一反三。

学业质量标准

核心素养水平4	质量描述
唯物史观	能够从生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系来理解历史上的发展变化和社会形态的演变过程，理解阶级斗争是推动阶级社会发展的直接动力；理解人民群众在历史发展中的重要作用；能够史论结合、实事求是地论述历史与现实问题
时空观念	在对历史和现实问题进行独立探究的过程中，能够将其置于具体的时空框架下；能够选择恰当的时空尺度对其进行分析、综合、比较，在此基础上作出合理的论述，能够根据需要并运用相关材料和正确方法，独立绘制相关图表，并加以说明。
史料实证	能够比较、分析不同来源、不同观点的史料，能够在辨别史料作者意图的基础上利用史料；在评述历史时，能够对材料进行适当的取舍；在对历史和现实问题进行探究的过程中，能够恰当地运用史料，并能够进行论述；能够符合规范地引用史料。
历史解释	能够在独立探究历史问题时，在尽可能占有史料的基础上，尝试验证以往的说法或提出新的解释；能够在正确的历史观和方法论的指导下，全面、客观地论述历史和现实问题。
家国情怀	能够把握中华民族多元一体的发展趋势，以及世界历史发展的进步历程，形成正确的世界观、人生观、价值观和历史观；能够表现出对历史的反思，从历史中汲取经验教训，更全面、客观地认识历史和现实社会问题；能够将历史学习所得与家乡、民族和国家的发展繁荣结合起来，立志为新时代中国特色社会主义建设、中华民族伟大复兴作出自己的贡献。

高中学业质量是阶段性评价，学业水平合格性考试和等级性考试命题的重要依据。学业质量水平2是高中毕业生在本学科应该达到的合格要求。学业质量水平4是学业水平等级性考试的命题依据。

透析历史概念：

第一个层次：了解基本的史实要素：
时间、地点、主体、内容（过程）、
结局，即“是什么”

第二个层次：认识概念的本质和核
心特征（**内涵**）

第三个层次：分析背景（原因、条
件）、相关事件的联系、影响（**外延**）

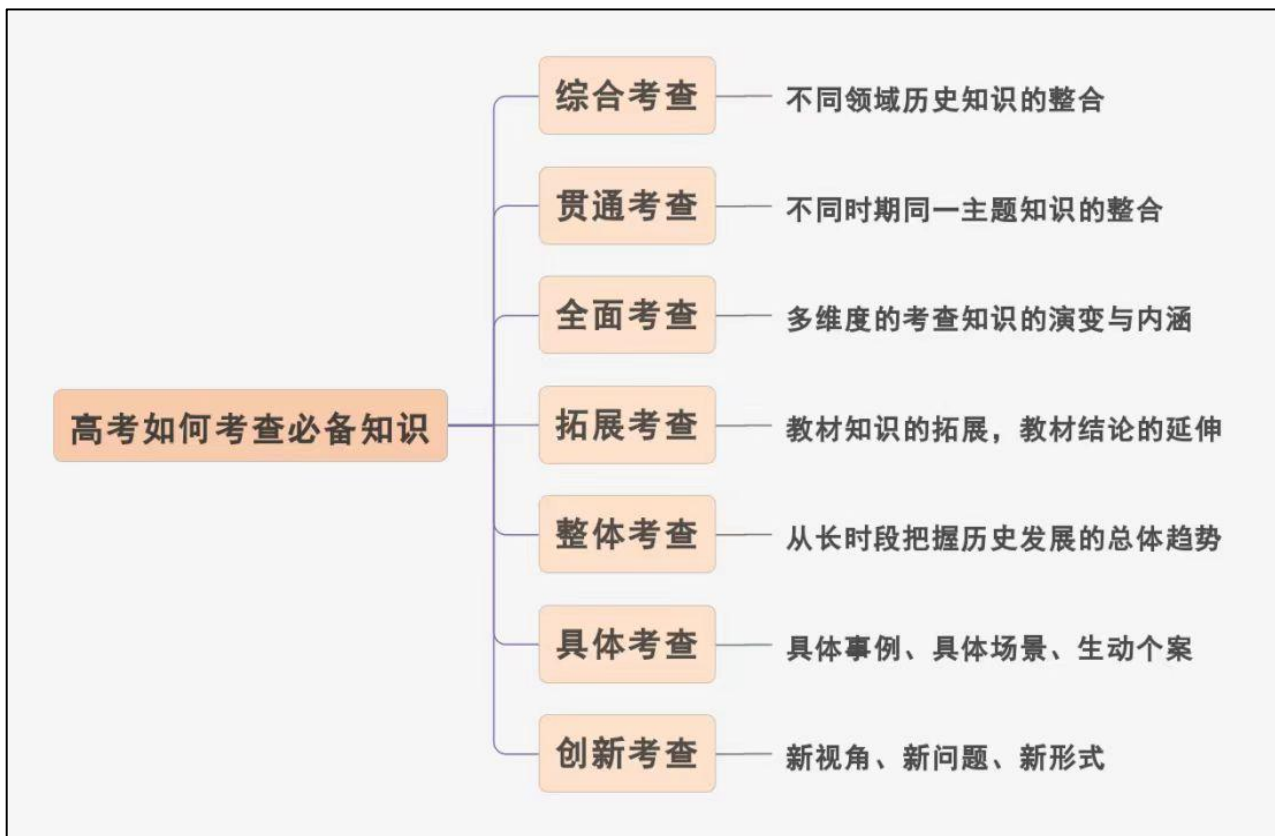


注：借鉴四川王二建老师的课件内容

《试题分析》之知识考查

序号	卷型	题号	考查内容	考查方式	试卷评析
1	全国甲卷	24题	西周分封制、儒家学派创始人孔子	综合教材的 主干内容 ，艰深的历史知识与教材知识点的 巧妙结合	2023年文科综合新课标卷历史试题 注重呈现新的学习内容，增强必修课、选择性必修课程之间的联系，引领学生从整体和多角度认识历史发展与变迁。
2	全国甲卷	25题	南方经济开发	问题 新	
3	全国甲卷	26题	古代商业的发展	古今 贯通	
4	全国甲卷	27题	明清之际的进步思潮	全面考查	
5	全国甲卷	28题	辛亥革命	教材中相关内容的 拓展	
6	全国甲卷	32题	罗马人的法律	长时段 总趋势	
7	全国甲卷	33题	19世纪以来的世界文学艺术	整体演进趋势 背后所反映的 时代发展特征	
8	全国乙卷	32题	雅典城邦的民主政治	正确认识雅典民主政治发展的 总趋势 ，关注历史发挥的 连续性与联系性	
9	新课标卷	24题	中国文明的起源与早期国家	应将教材图/表及其介绍文字作为教材知识 不可分割 的一部分，并注意分散叙述的知识点之间的 联系	
10	新课标卷	25题	百家争鸣	诸子百家关于治国方略的 共通之处	
11	新课标卷	26题	两汉“州”的演变	整合 教材中分散的知识叙述，对教材结论做 合理的延伸	
12	新课标卷	31题	文明的产生与早期发展 古代世界的帝国	新课标教材新增内容	
13	新课标卷	32题	中古时期的欧洲 中古时期的亚洲	新课标教材新增内容	
14	新课标卷	42题	改革开放以来的巨大成就 当代中国的外交 习近平新时代中国特色社会主义思想	新课标教材新增 了党的十八大以来的内容，此题便是对新增内容的 重点考查	

复习启示五：整合融通，把握历史发展趋势



整合融通，打通必修与选必，整合分散知识点，拓展和延伸教材内容，形成全面的贯通的结构化的历史知识体系，把握历史发展的总体发展趋势。

我们发现实际上无论教材还是高考题很注重**线的梳理和面的拓展**，即更加注重**史实之间联系的构建**。近年来的高考中所考史实都是必备史实，应知应会的史实。我们在复习备考中不必过多的深挖单个史实，而应该更多的给学生提供更多**看待历史新的视角和方法**。加强史实之间也就是**史实群落的意义构建和方法指导**。以前复习备考是单个史实就是一课，现在是多个史实构成一目，几目构成一课，几课构成一个单元，几个单元构成一个模块，几个模块组成学科体系。我们必须弄清楚**模块—单元—课—目**之间的逻辑关系，同时弄清楚具体史实在实现目—课—单元—模块中的意义，即我们的复习备考应该是**见树木更见森林，见森林才见树木**。

复习启示五：特别注意教材新增内容的复习

8. 公元前18世纪，西亚地区的一部法典规定：“此后千秋万世，国中之王必遵从我在我的石柱上所铭刻的正义言词，不得变更我所决定的司法判决，我所确立的司法裁定，不得破坏我的创制。”这一规定（ ）

- A. 强调波斯君主专制的权力来源
- B. 宣示了古巴比伦国王的至上权威
- C. 标榜亚述帝国君主的军事成就
- D. 规范了埃及对尼罗河流域的统治

9. 有学者认为，直到13世纪，拜占庭人才被迫接受如下现实：他们的皇帝已经不具备所称的“统治全人类”的能力，皇帝的许可与授权已失去意义。这可以用来说明（ ）

- A. 限制君主权力思想广泛传播
- B. 地跨亚非欧三洲的奥斯曼帝国形成
- C. 地中海地区出现资本主义萌芽
- D. 东罗马帝国疆域的缩减及国力损耗

复习启示六：全面梳理十八大以来内政外交方面的方针举措

材料二 20世纪90年代，中国同东南亚各国关系进入全面发展时期。1997年，东南亚地区爆发金融危机，中国政府采取积极行动，对缓解危机、稳定东南亚地区经济乃至世界金融秩序作出了重要贡献。中共十八大以来，中国—东盟各方面关系全面加强：政治互信不断加强，经济合作硕果累累，人文交流日益频繁，中国“一带一路”倡议与东盟“互联互通总体规划发展”目标高度契合。中国—东盟“命运共同体”理念成为广泛共识2021年11月，习近平指出：“中国东盟建立对话关系30年来……我们摆脱冷战阴霾，共同维护地区稳定。我们引领东亚经济一体化，促进共同发展繁荣，让20多亿民众过上了更好生活。”

——摘编自黄庆、王巧荣主编《中华人民共和国外交史》等

(2) 根据材料二并结合所学知识，概括20世纪90年代以来中国处理同东南亚国家关系原则。

答案：和平共处；睦邻友好；对话协商；包容互鉴；合作共赢；相互尊重；守望相助；公平正义；亲诚惠容



PART. 03

解题技巧与方法指导

高考试题讲解方法示例：选择题—将选项分段判定



高考历史选择题由题干、设问、选项三部分组成，这三个部分构成了问题解答的完整的思维闭环。

题干设置真实情境，通过时间、空间、人、事等要素预设了问题，因此在作答时首先要从题干中发现和明确这个问题。

设问进一步明确作答的角度，大致包括从现象洞察本质、从行为推测动机、从结果分析原因、从变化预测趋势等类。

选项：提供了四个参考答案。每一个参考答案一般有主语、行为动词、程度副词、专用名词等部分组成。

高考试题讲解方法示例：选择题—将选项分段判定

干扰项的设置

用学生经常或易于犯的错误作为干扰项

利用教材上的语言或真理性的措辞作为干扰项

干扰项尽可能与题干某些部分相关，使得每个干扰项看起来都是可能的

尽可能使干扰项与正确选项保持同质或相似

那么正确选项是如何脱颖而出的呢？正确选项的判定主要从两个方面入手。一是从其自身构成的主语、行为动词、程度副词、专用名词来看是合理的。什么叫合理？就是与题干材料强调的时空特征、主语、主旨是相符的。二是从其与设问的角度来看是符合逻辑的，讲得通的。

因此我们在做题过程中，必须对每一个选项的组成部分与信息一一进行判定，不可笼统的草草判定，更不能拿选项中某一部分的合理性来以偏概全的认为其为正确选项。

高考试题讲解方法示例：选择题—将选项分段判定

（2022年高考文综全国乙卷第26题）宋朝在州府设通判，重要州府设两名，民户少的州可以不置，但若武官任知州，则必置。通判有自己专属的衙门通判厅，与知州（府）共议政务、同署文书，“有军旅之事，则专任钱粮之责”。据此可知，设置通判的主要目的是（ ）

- A. 规范地方行政
- B. 防止武人干政
- C. 提升军事能力
- D. 削弱州府权力

此题题干介绍了宋代通判这一官职的设置规定和职责范围。从设问来看是据此推断设置通判的主要目的。接下来我们对选项进行判定。

选项A. 规范/地方行政，分为两部分来看。

首先对“地方行政”进行判定，材料主要内容为通判的职权设置与知州之间的关系，讨论的是地方行政问题。其次是对“规范”一词进行判定，“规范”从字面意思理解就是符合要求，确保按规定行使权力。将材料与设问以及选项联系起来看，（中央）设置通判的主要目的是规范地方行政，这从逻辑上也讲得通。因此A项是正确选项。

选项B. 防止/武人干政，分为两部分来看。“武人干政”一词与材料内容不相符，材料中讲文官担任知州的地方也设通判，因此通判的设置并非针对“武人干政”而言，排除B项。

选项C. 提升/军事能力，分为两部分来看。“军事能力”一词与材料内容不相符。材料中讲“有军旅之事，通判专任钱粮之责”，但这并不涉及军事能力。因此排除C项。

选项D. 削弱/州府权力，分为两部分来看。“州府权力”一词与材料内容有关，知州和通判作为地方行政官员是州府权力的组成部分。“削弱”一词与材料的内容不相符，材料只是介绍知州与通判职权设置情况，也就是州府一级权力的**横向划分问题**，而并未涉及中央与地方权力的**纵向分配问题**，因此排除D项。

那么如果跳出这段材料，单纯问通判的设置是否有利于加强中央集权呢？答案是肯定的。这也是我们在教学中一贯对通判的认识。此题的高明之处在于转换了认知视角，从地方权力的横向划分的角度来看，通判有利于规范地方行政，而非中央与地方权力的纵向分配的角度来考虑。认知的视角不同，对历史现象和历史事件的认识就会不同。

高考试题讲解方法示例：主观题——结构化解答

主观题作答的顽疾固瘴

答不全： 缺胳膊短腿，只知其一不知其二；思维不严谨，跳跃性和碎片化严重，缺乏逻辑性；思路不开阔，一个角度多次重复，视野狭窄，思维僵化；思想不深刻，缺乏全面辩证的高阶思维，分析和表述幼稚而肤浅。

答不准： 用词不准确、不规范，大白话、网络用词、文学用语比比皆是；词不达意；针对性差，空话、套话太多，就是没有一句有用的话。

答得死： 作答太死板、没有步骤，缺乏逻辑，写得满满当当只求心理安慰；不愿审题，不会审题，不善思考，缺乏分析，生搬硬套，不知变通。

高考试题讲解方法示例：主观题——结构化解答

面对这种情况长期以来没有一个有效的破解方法，我们一般将次归结为学生基础薄弱、阅读量太少、写作能力欠佳、历史试题置于文综末位答题时间紧张等非一位普通历史教师所能解决的因素。根据我多年的教学实践和思考，这种状况确实有其系统性原因，但是高中历史老师也非毫无办法，我们急需一种普遍性的适用性的思维训练范式，而非只能就题论题的讲解和泛泛而谈的指导。

第一步：审设问，明问题，抓核心

标准的设问由**答题根据**、**答题方式**、**答题条件**、**答题内容**组成，缺一不可。最为关键的是答题条件即**时间、空间、对象等**。本题就是“**20世纪五六十年代中日两国技术引进**”。

根据材料一、二，概括20世纪五六十年代中日两国技术引进的特点。（8分）

答题根据：
材料、所学

答题方式：
指出、说明、比较、
概括、分析、简析、
阐述、评述、简评、
评析、评价、评论

答题条件：
时间、空间、
对象

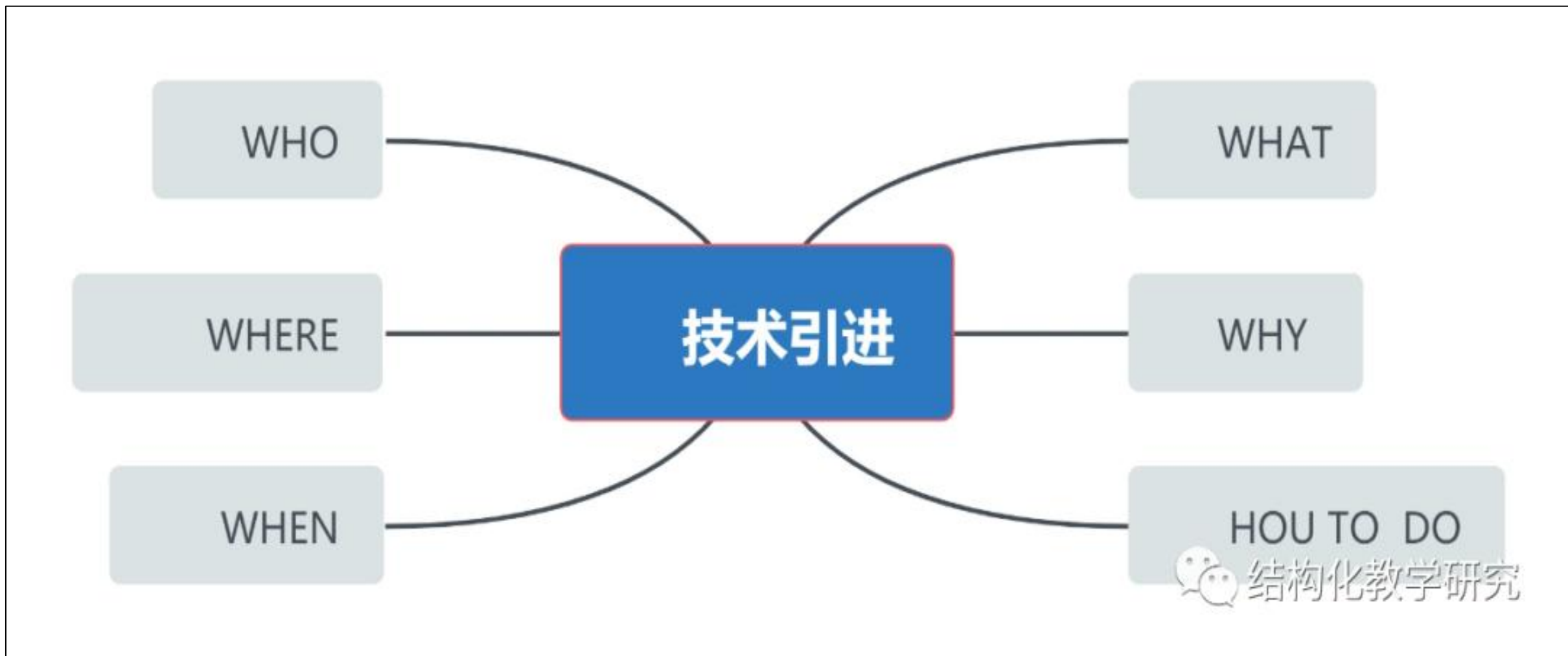
答题的内容：原因、作用
(影响)、
异同、背景、特点、变化

结构化教学研究

第二步：围绕核心词进行预设，来一场“头脑风暴”

头脑风暴是指一个团体的人聚在一起就某个问题各抒己见，可以将这种方法借鉴到对学生的思维训练中来。比如围绕“技术引进”思考可能会涉及到哪些方面的问题，鼓励学生开动脑筋，说出的内容越多越好，将相同的内容不断提炼和整合，同时特别注意逆向思维的引导即引导学生说出与别人不一样的方面，经过学生们的讨论最终围绕“技术引进”可能涉及的方面进行梳理，尽可能毫无遗漏、全部呈现所有的不重复的观点。

“5W1H” 认知结构



第三步：逐句阅读材料，提取有效信息，印证和补充预设。

材料一

20世纪50年代，日本颁布“外资法”等法规，加强对技术引进的管理。政府有关部门根据中期经济发展的需要，列出鼓励进口和限制进口的技术项目，对企业加以指导。其后，日本政府逐渐放宽引进技术的管理和审查标准。企业决定引进技术和内容，并承担引进过程中的一切风险，所引进的技术主要来自欧美。1962年到1966年，在企业提出的技术引进申请中，有90.4%获得了批准。

——摘编自王永生《技术进步及其组织——日本的经验与中国化实践研究》

第三步：逐句阅读材料，提取有效信息，印证和补充预设。

材料二

新中国成立后即确立发展科技的方针。1956年，**WHO** **国家**制定12年科技规划，明确提出在进行科学研究时，应该首先掌握世界现有的**WHERE** **科学成就**，在开展国际科学合作时应力求**HOW** **自力更生**。在引进方面，50年代，由**WHERE** **苏联**援建、成套供应设备的建设项目共304项；由**WHERE** **东欧**各国援建、成套供应设备的建设项目共116项。**WHAT** **引进成套设备的同时，还重视引进科学技术、人才、资金和管理经验。**1960年，**WHAT** **苏联政府**决定撤走全部在华专家。这以后，我国完全依靠自己的力量发展**WHAT** **国防尖端科学技术**。

——摘编自杨德才等《二十世纪中国科学技术史稿》等

第四步：梳理有效信息，按照一定的逻辑表述成文

根据材料一、二，概括二十世纪五六十年代中日两国技术引进的特点（8分）

参考答案：

中国：技术引进的主体是国家；技术引进的来源是苏东地区；技术引进的方式是有限度的引进，同时提倡自力更生；技术引进的内容为国家工业建设、国防安全需要的全套技术。

日本：技术引进的主体是企业，政府引导；技术引进的来源是欧美国家；技术引进的方式是制定政策法规，积极鼓励；技术引进的内容为先进的工业技术。

第四步：梳理有效信息，按照一定的逻辑表述成文

特点：中国：政府主导（或者政府制定科学规划）2分

技术主要来自苏联和东欧2分

日本：政府引导（或引导），企业自主性较强2分

技术引自欧美2分



感谢您的聆听
