



西安交通大学附属中学

THE HIGH SCHOOL AFFILIATED TO XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

“五新视域下”历史新教材资源的 深挖与利用

西安交通大学附属中学

田茂刚



西安交通大学附属中学

THE HIGH SCHOOL AFFILIATED TO XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

- 一、解构：“五新”理念的具体内涵及内在逻辑
- 二、建构：历史新教材深挖利用的原则与路径
- 三、重构：中学教学实践中重点教学设计解读



1. 什么是“五新”理念？

(1) 新课标



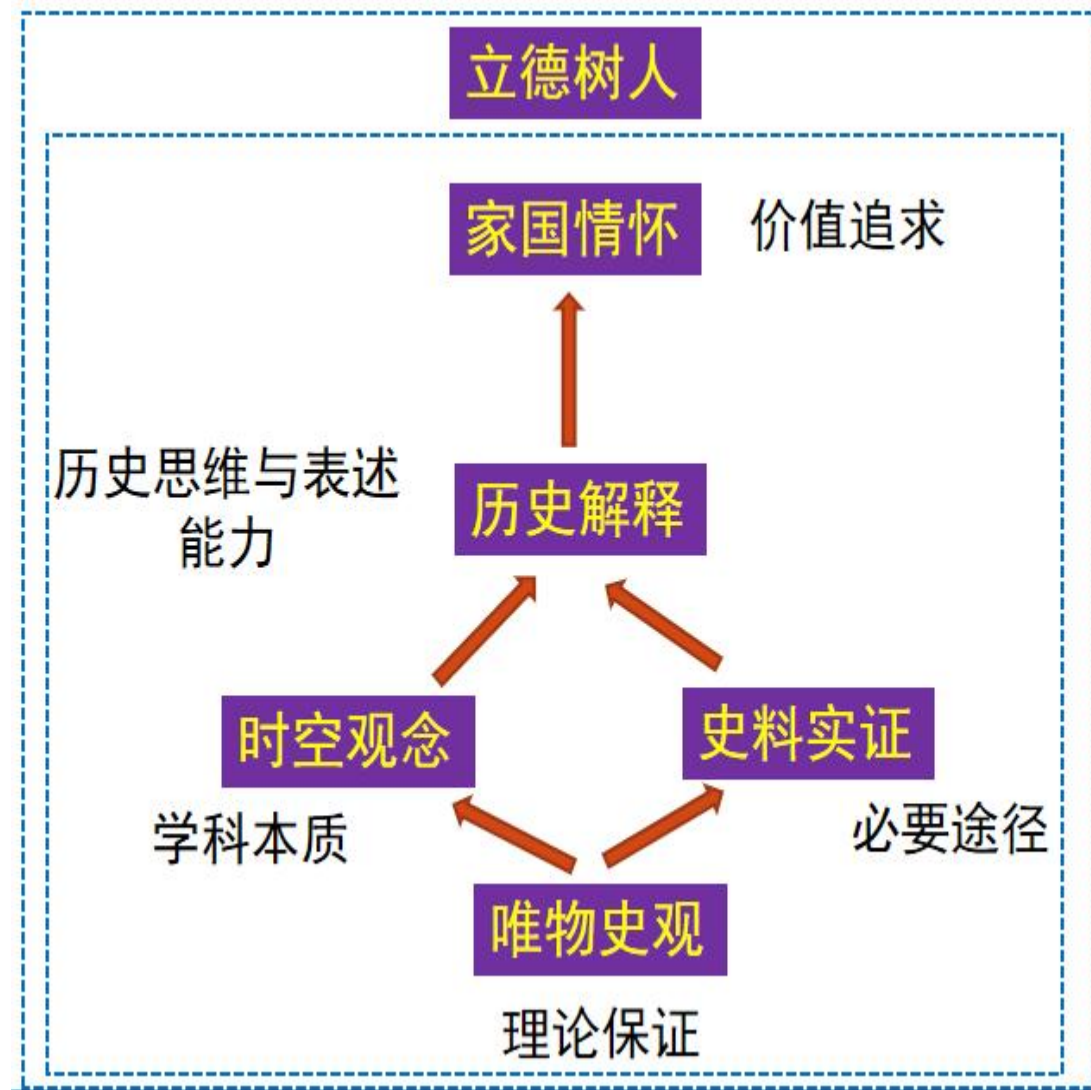
有关课程与教学的国家教育文件，具有**纲领性**，**指导性**和**规范性**作用。



1949-2000：“双基”目标
(基础知识，基本技能)

2003-2017：“三维”目标
(知识能力，过程方法，情感态度价值观)

2017-至今：核心素养
(唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀)





1. 什么是“五新”理念？

新课标



历史学科的价值与使命

学术功能



撰写历史，不断接近历史真实（要充分考虑到史料、立场、观点、方法、学养等）

社会功能

认识功能（基础）：揭示规律、总结经验，最终认识和改造世界

教育功能（核心）：唤醒民族意识和爱国情怀（国家民族的集体记忆）；增强国家意识，弘扬民族精神，提高自尊心和凝聚力，自信心，进取心。

借鉴功能（目的）：资治——盛衰得失，人间善恶；借鉴——认清现实，使人明智。



1. 什么是“五新”理念？

(2)新高考

**核心价值：立德
树人，家国情怀**



紧扣时代，“五史”育人；

五育并举，“全面”育人；

传统文化，“以文化人”；

察古知今，“政治立场”；

**情景构建：多元
交融、任务驱动**



复杂程度：
简单·复杂情境

素材类型：
学习·生活·学
术·社会情境

**思维能力：四大
思维，综合运用**



历史思维(时序·理解·自知)

系统思维(整体·关联·协同)

辩证思维(全面·发展·矛盾)

创新思维(问题·发散·批判)

**设问答案：灵活
开放，基础思维**



减负提质，能力
为重；

由表及里，深入
本质；

强化基础，突出
主干。



一、解构：“五新”理念的具体内涵及内在逻辑

1. 什么是“五新”理念？

新高考



核心主题

中国古代史



传统文化；中华文明
国家治理；民族交融
对外交往；社会改革
历史书写；社会转型

中国近现代史



道路探索；科技发展
国家记忆；党的发展
国家治理；社会转型

世界史



多元互动；世界联系
物种交流；文明交汇
工业发展；制度调适
人口迁移；全球治理



1. 什么是“五新”理念？

(3)新教材

教材创新

指导思想 → 唯物史观贯穿编写思路和课程结构

编写体例 → 时序清晰；通专结合；初高衔接等

功能创新 → 学习聚焦；学思之窗；历史纵横等

主题教育 → 社会主义核心价值观；中华优秀传统文化；重视革命传统；国家主权及海洋意识；法治教育；民族团结；贯穿生态文明。

教材特点

核心价值明确

主干线索清晰

史料资源丰富

程序叙事突出

结论表述严谨



1. 什么是“五新”理念？

(4) 新教学

教学理念 → 核心价值引领化；学科素养深度化

教学设计 → 主题教学情境化；必备知识结构化

教学推进 → 学生参与主体化；关键能力可视化

教学反思 → 评价体系多元化；教学实践理论化

时段理论

大历史观

情境冲突

延续变迁



1. 什么是“五新”理念？

新评价

改进结果评价：聚焦立德树人，积极探索完善德育评价

强化过程评价：聚焦诊断功能，动态监测激励教师提质

探索增值评价：关注阶段成果，考核主体进步发展程度

健全综合评价：开展科学施测，客观真实反映评价指标

三大转变

从结果到

过程

从单一到

多元

从行政到

专业



一、解构：“五新”理念的具体内涵及内在逻辑

教育部关于2016-2023年普通高校招生工作的通知（内容节选）

年份	主干内容
2016	坚持和加强党的领导，进一步健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制
2017	坚持和加强党的领导，充分发挥高考的育人功能和积极导向作用，选拔和培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。
2018	坚持和加强党的领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，选拔和培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。
2019	全面贯彻党的教育方针，充分体现德智体美劳全面发展要求，以立德树人为鲜明导向，减少单纯死记硬背的知识性考察，推动学生关键能力和核心素养在教学和考试中的落地落实，助力高中育人方式改革。
2020	以立德树人为鲜明导向，充分体现德智体美劳全面发展要求，加强关键能力考查，优化试题情境设计，增强应用性、创新性，引导中学遵循教育规律，促进素质教育发展，助力学生全面成长。
2021	要坚持立德树人，加强对学生德智体美劳全面发展的考查和引导。要优化情境设计，增强试题开放性、灵活性，充分发挥高考命题的育人功能和积极导向作用，引导减少死记硬背和“机械刷题”现象。
2022	坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥高考命题的育人功能和积极导向作用，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。依据高校人才选拔要求和国家课程标准，优化试题呈现方式，加强对关键能力和学科素养的考查，引导减少死记硬背和“机械刷题”现象
2023	坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务人才培养质量提升和现代化建设人才选拔，引导学生德智体美劳全面发展。高考命题体现基础性、综合性、应用性和创新性，注重考查关键能力、学科素养和思维品质，注重考查学生对所学知识的融会贯通和灵活运用。

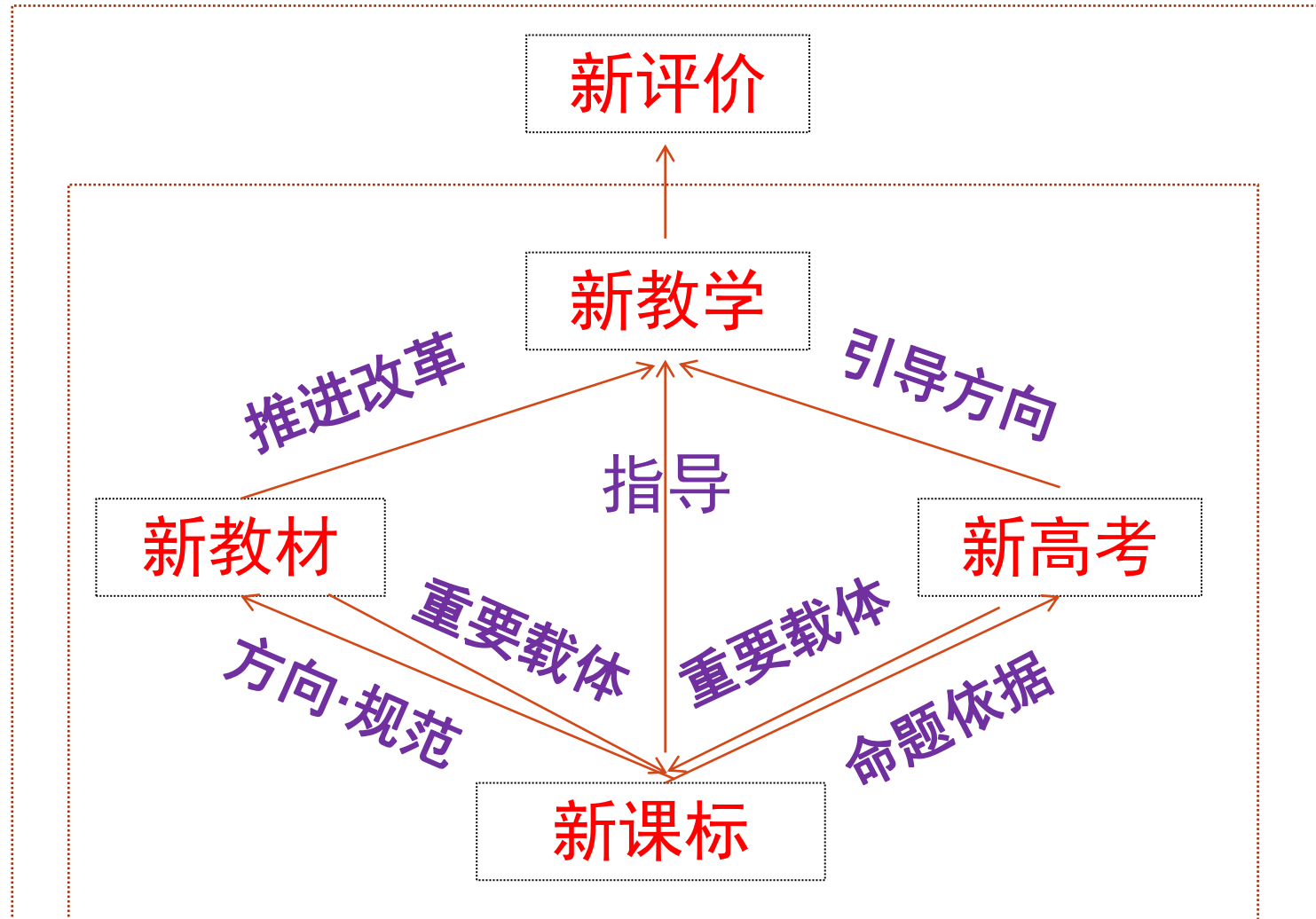


2. 为什么要研究“五新”？

- (1) **理念**：贯彻落实立德树人要求，助力高校拔尖人才选拔
- (2) **备考**：科学把握试题命制规律，构建高效历史备考体系
- (3) **课堂**：充分发挥学生主体地位，精巧呈现历史演变逻辑
- (4) **作业**：构建多维教学评价标准，有效跟进教学发展阶段
- (5) **教师**：提升教师专业素质水平，多元创新课堂教学方式



3. “五新”之间的内在逻辑？





1. 强化课程意识，重视宏观设计

课程意识构成

- ① 目标意识 → 总体目标+学段目标+学期目标+单元目标+课时目标
- ② 学生意识 → 主体需求+认知水平+性格特征+思维方式+发展空间
- ③ 结构意识 → 结构形式+核心问题+逻辑关系+知识层级+方法路径
- ④ 生成意识 → 教学内容+个性理解+教学目标+动态检测+新知生成
- ⑤ 资源意识 → 性质（物质资源+人力资源）；空间（校内+校外）
- ⑥ 反馈意识 → 学生状态+学习问题+突破方向+改进策略+再教心得

案例一：中学历史校本课之博物馆课程目标

教育目的

培养爱国主义情怀，弘扬优秀传统文化，增强四个自信，提升综合能力



高中课程设置 总目标

能够在特定的时空下叙述古老人类文明；能够通过自主合作、小组探究等学习方式，增强内心体验，理解人与自然的和谐关系；能够运用科学思维方法分析人类文明的演变逻辑；能够对各种古老文明和人类智慧产生敬畏和自豪之感；能够在增长学识和探索欲望中，汲取中华优秀传统文化的思想精华，涵养家国情怀，培养正确的世界观、人生观、价值观和国家观。



学年、学期教 学目标

高一：能够根据陕西历史博物馆陈列的展品，绘制中国古代文明发展脉络图；能够根据中外历史纲要内容，选择有代表的文物进行历史叙事；能够自主查阅资料，分析影响历史文物产生的因素，理解古代人民的智慧，在增强文物探究兴趣的同时，培养正确价值观念。



单元、课时教 学目标

高二：能够根据陕西历史博物馆陈列的展品对历史文献资料进行考证，理解史料在历史学习中的价值；能够根据文物出土的特定时空，理性认识不同王朝在中华文明史中的地位；能够运用现代技术对历史文物进行修复，在活动体现中感悟文明传递和生涯教育的价值，增强四个自信。



2. 坚持贯通原则，理清结构体系

体系建构

中古史 → 统一多民族国家的形成与发展

中近史 → 民族独立与人民解放；
中国共产党探索民主革命道路

中现史 → 社会主义现代化建设与
中国式现代化

先秦(文明起源)；秦汉(制度建构)
南北朝(民族交融)；隋唐(文化兴盛)
宋元(对外交流)；明清(边疆管理)
四大主题：社会转型；民族共同体；
对外交流；国家治理

晚清内忧外患与国家出路的探索（旧
民主主义革命）【各阶级阶层】
中国共产党的革命探索与自身建设
（新民主主义革命）【党的经验】

社会主义革命与建设
【建立与巩固政权】
社会主义现代化建设新时期
【改革开放新局面】
现代化新时代【现代化建设表现】



2. 坚持贯通原则，理清结构体系

体系建构

世古史 → 多元文明的互动 → 古希腊民主政治与古罗马法律【多元文明特点】

世界近现代史

资本主义的发展；社会主义运动；民族解放。
战争与革命，和平与发展。

中世纪与近代西方之间的关系【继承与创新】

科学革命、思想革命、政治革命和工业革命【演变脉络】

资本主义殖民体系与亚非拉民族民主独立运动【民族独立】

两种社会制度的现代化模式【经验借鉴】

世界政治经济格局的多极化和全球化趋势【国家利益与国际形势】



3. 重视情境载体，思维能力可视

经典时代的文明创造为百家争鸣提供了知识信念与知识准备，时代之问是百家共同关注的生命主题，天下诸子自觉参与是百家争鸣可能兴起的基本根据，主体、理性以及思想的批判与融合，集中成为百家争鸣的公共自觉。阐释的公共性成就了百家争鸣，百家争鸣见证了阐释公共性的力量，凝聚了民族思想文化的主线索。

——张江 | 百家争鸣：公共阐释的历史见证

设问：你能够从这段文献中提取出哪些有效信息？请用史实进行说明。

赓续经典文明成果 ➡ 德治，天命，礼制 ➡ 儒家思想形成的历史渊源

帝尧曰放勋，钦明文思安安，允恭克让，光被四表，格于上下。克明俊德，以亲九族。九族既睦，平章百姓。百姓昭明，协和万邦	《尧典》
先王有服，恪谨天命。罔知天之断命。天其永我命于兹新邑	《盘庚》
殷因于夏礼，所损益可知也。周因于殷礼，所损益可知也	孔子

经典时代的文明创造为百家争鸣提供了知识信念与知识准备，时代之问是百家共同关注的生命主题，天下诸子自觉参与是百家争鸣可能兴起的基本根据，主体、理性以及思想的批判与融合，集中成为百家争鸣的公共自觉。阐释的公共性成就了百家争鸣，百家争鸣见证了阐释公共性的力量，凝聚了民族思想文化的主线索。

——张江 | 百家争鸣：公共阐释的历史见证

设问：你能够从这段文献中提取出哪些有效信息？请用史实进行说明。

时代之问



宇宙时空、社会秩序、个人存在



以振济天下为己任

形上之道	“孔子闵王路废而邪道兴，于是论次《诗》《书》，修起《礼》《乐》。”墨子赞赏“行为人筮者”，“其功善亦多”。孟子之学术以仁政为核心，其治学终极理想乃“治天下可运于掌上”。庄子则鼓吹“百家众技”“皆有所长，时有所用”。荀子坚持“制天命而用之”；兵家直接为战争所用；农家为稼穡服务；法家全部论说为国家治理。
形下之器	《考工记》是古代手工业技术规范总汇；
	《墨经》反映了古代光学、力学、数学方面的成就； 《吕氏春秋》总结传统农业重要生产经验。

经典时代的文明创造为百家争鸣提供了知识信念与知识准备，时代之问是百家共同关注的生命主题，天下诸子自觉参与是百家争鸣可能兴起的基本根据，主体、理性以及思想的批判与融合，集中成为百家争鸣的公共自觉。阐释的公共性成就了百家争鸣，百家争鸣见证了阐释公共性的力量，凝聚了民族思想文化的主线索。

——张江 | 百家争鸣：公共阐释的历史见证

设问：你能够从这段文献中提取出哪些有效信息？请用史实进行说明。

主体自觉 → 诸子参与其间 → 独立姿态、意志和个性进行思想狂飙

理性自觉 → 创造思想争鸣 → 认识论、知识论和思维科学上的构建

批判融合 → 理性公开运用 → 争鸣共鸣与合流，助力于国家的统一

主线索 → 国家治理提供方略、世俗生活提供准则、理性主义贯通经世致用



探究二：春秋战国巨变对早期国家向大一统 国家转型的影响

大一统视域下的国家治理

社会大变革

经济大发展

(小农经济产生；土地私有制逐渐形成)

政治大动荡

(宗法分封制度崩溃；新兴地主阶级崛起)

思想大解放

(诸子争鸣和交融)

民族大交融

(华夏认同和文化扩散)

从石器锄耕到铁犁牛耕；从土地国有到封建私有
(编户齐民，加强地方控制)

由分权政治向集权制度转变
(郡县制)

由贵族政治向官僚政治转变
(贵族世卿世禄到选贤举能)

由区域纷争走向逐步统一

从夷夏之辩走向华夏认同



3. 重视情境载体，思维能力可视

对于有宋一代，从前误读不少，学界曾普遍认为，我国古代社会停滞以至僵化开始于宋代。其实，宋代社会仍然在前进、在发展，并非死水一潭、僵滞无力，相反“宋代是个竞争性强、开放性高的社会”。因此，宋朝可被称为“流动的宋朝”。

——黄宽重：科举社会下家族的发展与转变

唐宋时期，非所有一切领域都发生了所谓“变”...实际上，唐宋之际有三个根本性的领域是延续和深化的：第一，从社会、经济史领域着眼，在宗法一体化社会结构下，以租佃制为主的农业社会是延续和发展的，农民日出而作、日落而息的耕作方式、吃喝穿住等家庭日常生活，变化无多。第二，在政治体制方面，皇权至上的专制主义中央集权及其等级授职制总体上走向深化的；政治系统内虽因科举大盛而产生了社会流动，但就官僚队伍的整体构成而言，萌补入者(官僚世袭)依然占据了整个官僚队伍的大多数，唐宋两朝并无质的区别。第三，在思想文化社会领域，独尊儒术的状况也不曾在根本上发生改变。

——刁培俊 《“唐宋社会变革”假说的反思与区域视野下的“历史中国”》



4. 核心主题引领，历史解释多元

中国古代治理体系具有鲜明特点，大体可概括为以下几个方面：在行政体制上以实行中央集权制为主体，在治理理念上崇尚“六合同风，九州共贯”的大一统局面，在思想文化领域以儒学为正统和主脉，在制度建设上重视顺应时势革故鼎新。其治国安邦实践可概括为“三个世所罕见”，即治理难度之大、治理经验之丰富、治理成就之大世所罕见。

——夏春涛 | 中国古代治理体系的主要特点及当代启示

设问：根据材料并结合“隋唐史”所学知识，谈谈对这段话的理解。

一个核心	两大延续	三大创新	四段盛世	五点经验
大一统观念	三省制 郡县制	科举制	开皇之治	制度定型
	儒家思想为主导	两税法	贞观之治	经济开发
		曲辕犁	周武之治	民为邦本
			开元之治	民族团结
				对外开放



1. 如何建立“评价体系”与“教学路径”间的联系

知识获取能力



材料说了什么？

（2022·湖南卷·1）儒家起于鲁，传布于齐、晋、卫；墨家始于宋，传布于鲁、楚、秦；道家起源于南方，后在楚、齐、燕有不同分支；法家源于三晋，盛行于秦。这

- A. 促进了政治统一
- B. 维系了“学在官府”的局面
- C. 冲击了贵族政治
- D. 导致了各诸侯国之间的矛盾

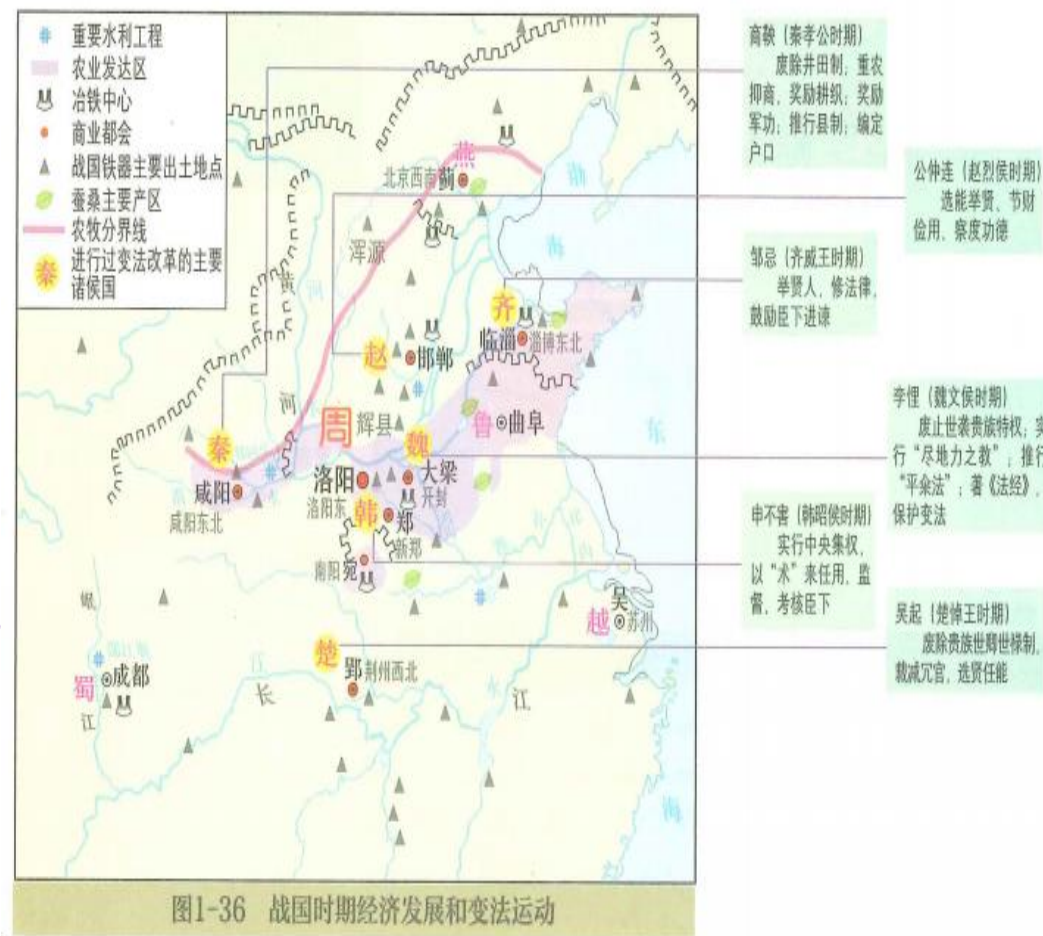


1. 如何建立“评价体系”与“教学路径”间的联系

实践探索能力

- 实践设计能力 → 设计方案
- 数据处理能力 → 解读表格
- 信息转化能力 → 拟定主题
- 应用写作能力 → 逻辑思维
- 语言表达能力 → 史实行文
- 动手操作能力 → 情景模拟

我有什么思考？





1. 如何建立“评价体系”与“教学路径”间的联系





1. 如何建立“评价体系”与“教学路径”间的联系

(2018·全国III卷) 阅读材料，完成下列要求。（12分）

材料 表4 东汉史学家班固所撰《汉书·古今人表》中的部分人物及相应等级

上上 (圣人)	上中 (仁人)	上下 (智人)	中上	中中	中下	下上	下中	下下 (愚人)
尧、舜 周文王 孔子	孟子屈 原荀子	子贡范 蠡廉颇	老子商 鞅韩非	齐恒公 吕不韦 荆轲	秦始皇 李斯陈 胜	宋襄公	夏桀	商纣

根据材料并结合所学中国古代史知识，对表4的内容提出自己的看法，并予以说明。（要求：看法具体明确，说明须史论结合。）



1. 如何建立“评价体系”与“教学路径”间的联系

第一步：明确核心概念 —— 史书书写

第二步：理解设问方向 —— 从史论到史实

第三步：提取关键信息

(1) 时空：东汉

(2) 主体：人物层级

(3) 共性：德行良好居首；德行败坏居末

(4) 个性：九大等级；商人和将领居前；法家居中上；农民比暴君靠前。

第四步：拟定主要问题

(1) 汉书关于人物等级划分的标准是什么？

(2) 为什么尧舜文王被称为圣人？夏桀和商纣王被称为中下人？这种划分标准能够说明什么？

(3) 为什么商人和农民，将领排在帝王之前，这可以说明什么？

(4) 为什么会把法家和道家人物放在中上等级？这能够反映怎样的时代特征？



1. 如何建立“评价体系”与“教学路径”间的联系

第五步：关联阶段特征

董仲舒新儒学，汉武帝独尊儒术，天人感应，德治，仁政，太学，史书记载

王莽东汉 今古文经之争 谶纬之学

豪强地主 战争频仍，社会动荡，南方逐步开发，教化功能，三教并行，田庄经济

第六步：整理思维要点

(1) 为什么是儒家思想？——汉武帝时期，儒家思想居于正统地位

(2) 儒家思想如何影响汉书书写？——班固会将尧舜文王看做圣人，孟荀看做仁人。汉代儒学吸收法家，道家思想，形成了内儒外法的治国思想。因此，班固会把老子，商鞅等人看做中等人。而宋襄公争霸天下，破坏礼乐。夏桀和纣王的行为不符合儒家的德治和仁政标准，故被看做下等人。

(3) 这种历史书写对我们有何启示？——多元互证，合理解释。



第七步：规范答案书写

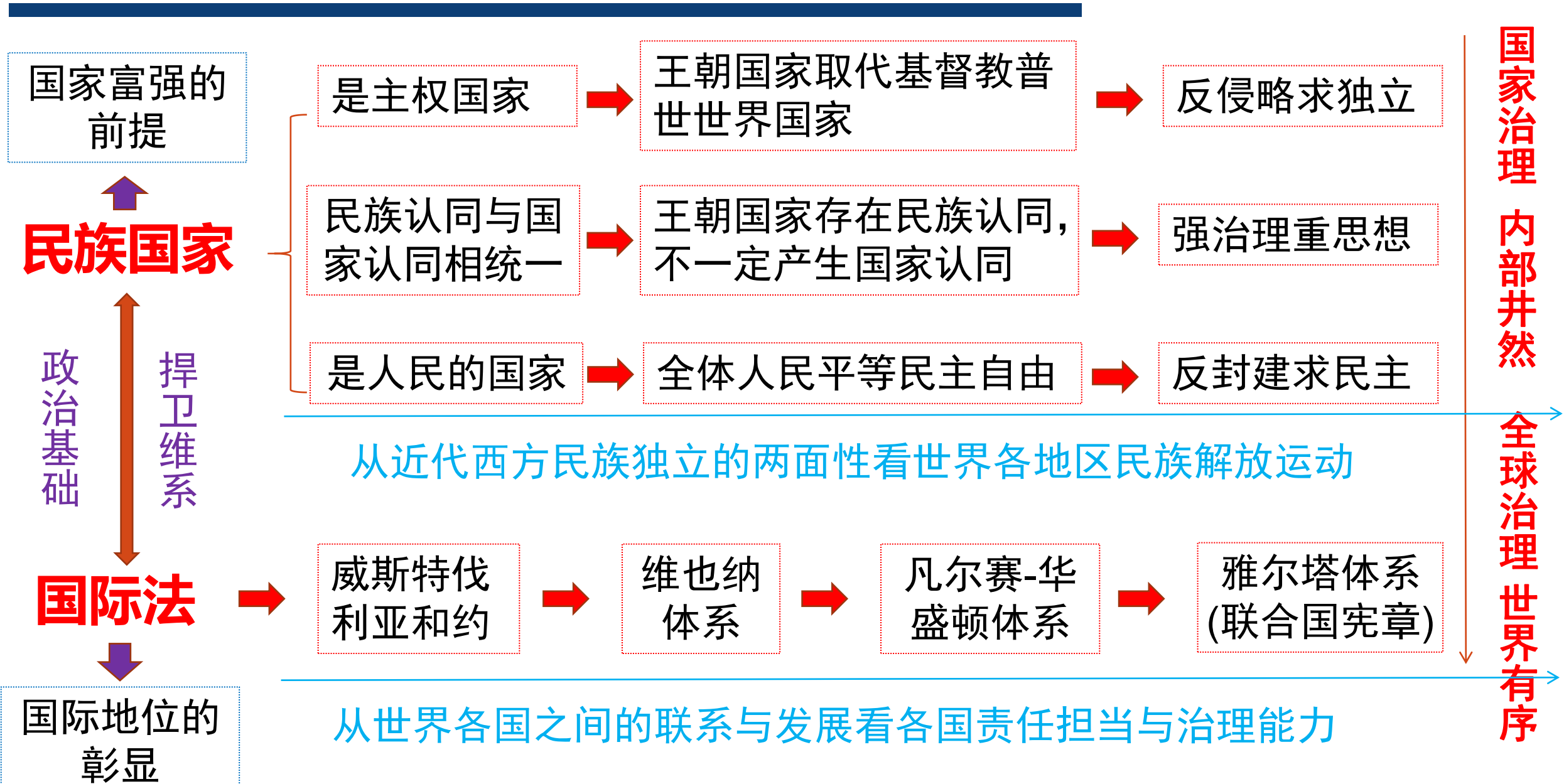
看法：儒家思想影响班固评价人物等级的标准

阐释：西汉时，董仲舒在吸收道家，法家，阴阳家等学说的基础上，提出天人感应，君权神授的思想，进一步强化三纲五常的道德标准。汉武帝，为了顺应巩固统治的需要，尊崇儒术，兴建太学，逐渐确立了儒家思想在传统文化中的主流地位，儒学成为了官方正统思想。

东汉时，虽然受到佛道冲击，但儒家思想仍然影响着治国理念和史书书写。因此，班固会将尧舜文王看做圣人，孟荀看做仁人。汉代儒学吸收法家，道家思想，形成了内儒外法的治国思想。因此，班固会把老子，商鞅等人看做中等人。而宋襄公争霸天下，破坏礼乐。夏桀和纣王的行为不符合儒家的德治和仁政标准，故被看做下等人。

综上所述，不同时期的主流价值取向会影响这一时期的历史书写标准，因此在使用史料时，我们要注意撰写者的立场，个人的史学修养等，通过多元互证，做出合理解释。

2. 如何建立“课程标准”与“主题教学”间的联系



2. 如何建立“课程标准”与“主题教学”间的联系

(十七) 全球联系的建立

通过了解新航路开辟所引发的全球性流动、人类认识世界的视野和能力的改变，以及对世界各区域文明的不同影响，理解新航路开辟是人类历史从分散走向整体过程中的重要节点。

由于新航路的开辟也是初中世界历史学习的重要内容之一，因此学生对它并不生疏。高中阶段在学习这个专题时，重点要求学生理解全球海路大通的历史影响，不仅要尽可能全面地、立体地挖掘和阐述其具体影响，更要理解大航海时代到来的重要性，人类历史在这一阶段开始了从分散向整体发展的过程。全球海路大通开启了真正意义上的世界历史的阶段，使全球各地从相对封闭走向联系，世界各国、各民族和地区开始逐渐联成一个息息相关的整体。通过大航海时代历史的学习，学生要着重培养世界联系的全局眼光和国际视野。

3. 如何挖掘“问题探究”与“高考命题”间的联系

问题探究

战国后期，荀子到秦国访问。他对人讲述访问观感时说：

（秦）其固塞险，形势便，山林川谷美，天材之利多，是形胜也。入境，观其风俗，其百姓朴，其声乐不流汙，其服不挑，甚畏有司而顺，古之民也。及都邑官府，其百吏肃然莫不恭俭、敦敬、忠信而不桡（kū），古之吏也。入其国，观其士大夫，出于其门，入于公门，出于公门，归于其家，无有私事也，不比周，不朋党，倜（tì）然莫不明通而公也，古之士大夫也。观其朝廷，其间听决百事不留，恬然如无治者，古之朝也。故四世有胜，非幸也，数也。

——《荀子·强国篇》

阅读上述材料，分析探讨良好的吏治在秦崛起与统一中起到的历史作用。

荀卿说：“**秦国边塞险峻**，地势便利，山林河流，非常美好，自然资源丰富，这是地形上的优越。**进入境内**，观察它的风俗，百姓朴实，音乐不淫荡卑污，服装不轻佻妖艳；人们非常畏惧官吏而很驯服，就像是古代的人民一样。**到了大小城镇的官府**，那里的各种官吏都是严肃认真的样子，无不谦恭节俭、敦厚谨慎、忠诚守信而不粗疏草率，真像是古代圣王统治下的官吏啊。**进入它的国都**，观察那里的士大夫，走出自己的家门，就走进公家的衙门，走出公家的衙门，就回到自己的家里，没有私下的事务；不互相勾结，不拉党结派，卓然超群地没有谁不明智通达而廉洁奉公，就像古代的官吏一样。**观察它的朝廷**，退朝前，所有事情都必须处理完毕，安闲的好像没有事情办理一样，真像古代的朝廷啊。所以秦国四代强盛，并不是因为侥幸，而是必然的结果。



如何进行问题设计？

1. 荀子到秦国访问，做出了怎样的论断？他是如何做出论断的？

预设：论断（四代强盛是历史必然结果）；依据（边塞、境内、官府、国都和朝廷的见闻）

2. 你认为荀子做出的论断可靠吗？你可以列举哪些史实来佐证？

预设：可靠【从荀子访秦时间与秦朝发展的角度分析（地形不变，制度与人变）】

荀子出生于前313年—前238年，约前263年前后访秦，这举例商鞅变法90余年。

商鞅变法 制度明晰—制定秦律，赏罚分明；一断于法，取消特权；选贤任能，冲破宗法）

诸家兼济—宽容忠信、以德服民、谨己亲民（儒）；怒能喜，乐能哀...勇能屈，刚能柔（道）

秦国国君（秦孝公嬴渠梁；秦惠文王嬴驷；秦武王嬴荡；秦昭襄王嬴稷/秦孝文王嬴柱秦庄襄王嬴楚）

3. 从荀子的论断中，你认为“良好的吏治”的表现是什么？如何能够促使吏治清明？

预设：唯才是举；严格执令；了解民情；依法审判；连带责任。

吏治制度设计（机构设置；职能配置；分权制衡）；

吏治运行体系（选贤任能；流程优化；监督机制）。

4. 根据材料和所学知识，分析“吏治”与“国家治理”的关系？预设：治国先治吏（良/恶/酷/污）



(2022·乙卷·42) 材料 解读史料，获得历史认识，探寻史料表象背后的意蕴，是历史学的魅力所在。下表为史书所载东汉时期几位良吏的事迹。——据《后汉书》等

东汉-良吏

姓名	任职地	事迹
刘陵	安成（今属江西）	先时多虎，百姓患之，皆徙他县。陵之官，修德政，逾月，虎悉出界去，民皆还之。
法雄	南郡（今属湖北）	（郡）多虎狼之暴，前太守赏募张捕，反为所害者甚众。雄乃移书属县曰：“凡虎狼之在山林，犹人民之居城市。古者至化之世，猛兽不扰。皆由恩信宽泽，仁及飞（禽）走（兽）……其毁坏槛阱，不得妄捕山林。”是后虎害稍息，人以获安。
刘平	全椒（今属安徽）	县多虎为害，平到修政，选进儒良，黜贪残，视事三月，虎皆渡江而去。
童恢	不其（今属山东）	民尝为虎所害，乃设槛捕之，生获二虎。恢闻而出，咒虎曰：“天生万物，唯人为贵……汝若是杀人者，当垂头服罪；自知非者，当号呼称冤。”一虎低头闭目，状如震惧，即时杀之。其一视恢鸣吼，踊跃自奋，遂令放释。吏人为之歌颂。

1. “良”的标准是什么？
2. 东汉时期的标准是什么？
3. 为什么描述“良”的标准是“虎患治理”？
4. “虎患”与“良吏”有必然性吗？

儒家思想+价值观念

区域-实证

1. 《后汉书》作者是谁？
2. 为什么选择这几个人物？叙事靠谱不？
3. 这几个人物任职有何共性和个性？

区域开发+程式化叙事

阐述从上述材料中发现的历史现象，并得出一个结论。（要求：现象源自材料，结论明确，史论结合，表述清晰。）

3. 如何挖掘“问题探究”与“高考命题”间的联系

历史纵横

东晋的士族专权

东晋建立之初，高门士族琅邪（yá）王氏当权。其代表人物王导在朝中担任宰相，王敦统重兵坐镇长江中游，内外相应。司马睿即位接受百官朝贺时，甚至请王导与他并排上坐，王导坚决推辞，方才作罢，时称“王与马，共天下”。此后，颍川庾氏、谯国桓氏、陈郡谢氏、太原王氏等士族相继掌权。

1. 秦朝建立皇帝制度，皇帝独尊、皇权至上，但是司马睿却在自己的即位典礼上请王导上座接受百官朝贺，并且是与他“并排上座”，他可能是出于哪些方面的考虑？
2. 司马睿会喜欢“王与马，共天下”的局面吗？即位一段时间后，如果权力稳固了，司马睿可能会怎么做？
3. 司马睿真的这样做了，他采取了一些措施抑制王家势力，遭到王家的反对。公元322年，王敦以“清君侧”的名义起兵，在王导的配合下进入建康城，后司马睿抑郁而终。这说明在这一时期，皇帝的角色是什么？用一个语文词汇来形容。皇权与士族之间的关系是什么？
4. 王氏之后，还有庾氏、桓氏、谢氏、另一个王氏等士族相继掌权，出现“庾与马”、“桓与马”、“谢与马”等情形，这说明高门大姓之间处于一种什么样的关系？
5. 琅琊是山东临沂、颍川是河南禹州、谯国是安徽淮北、陈郡是河南淮阳，太原是山西太原，里面绝大部分是在北方。一群北方人，逃难到南方，还有特权，南方人没有意见吗？如果有，为什么还是这样的局面？

4. 如何呈现“历史人物”与“时代发展”间的联系

第14课 明至清中叶的经济与文化 ——从徐光启的人生轨迹透视明清时期的社会转型

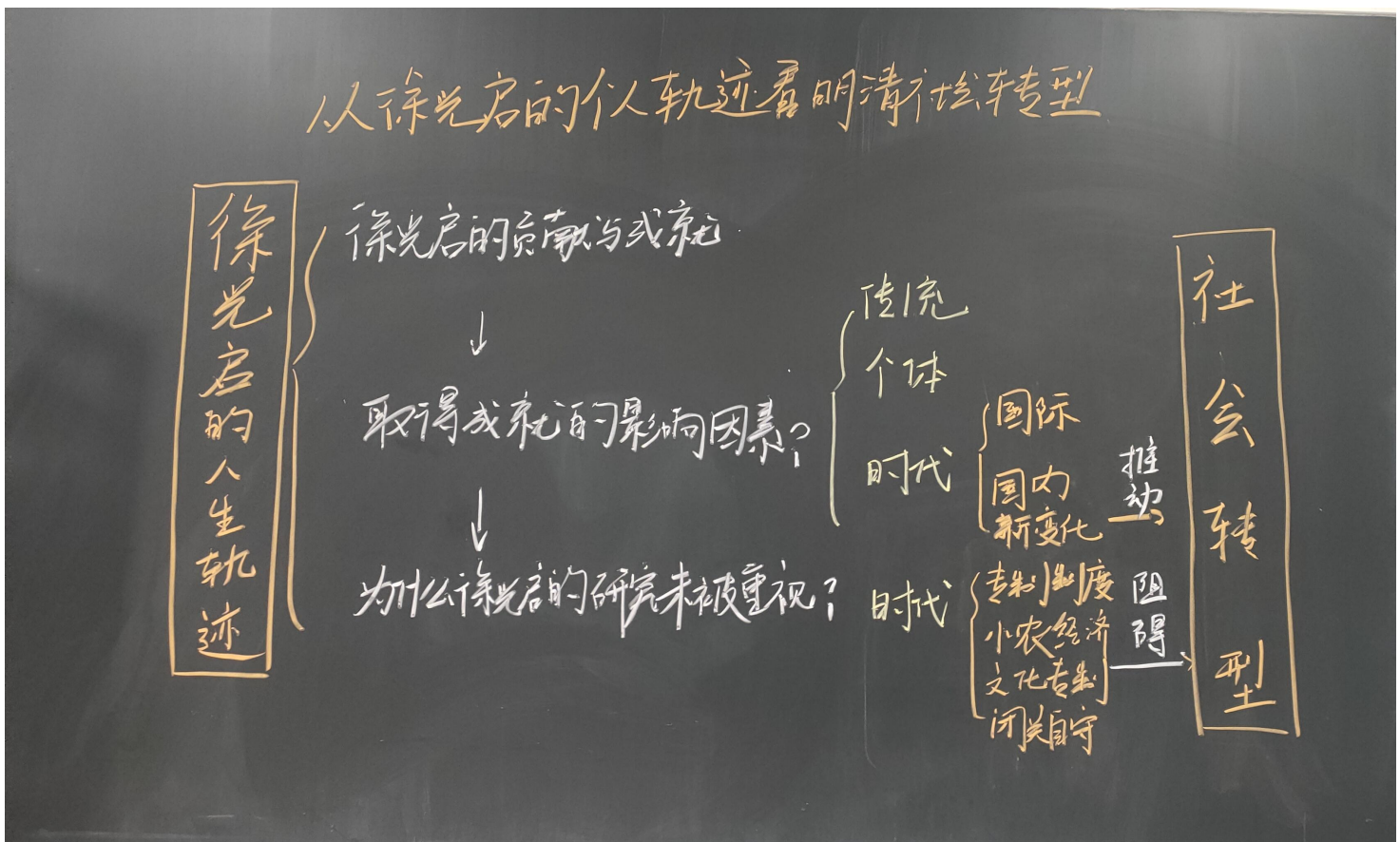
【学习任务一】阅读“徐光启的人生轨迹”，总结徐光启的贡献与成就。

【学习任务二】结合学习单、教材内容与所学知识，请同学们讨论分析徐光启取得以上成就的影响因素有哪些？

【学习任务三】阅读以上材料并结合所学知识，分析为什么徐光启的研究没有受到时代的重视？从中西比较的视野认识明清的繁盛与危机。

4. 如何呈现“历史人物”与“时代发展”间的联系

第14课 明至清中叶的经济与文化 ——从徐光启的人生轨迹透视明清时期的社会转型



5. 如何利用“地图资源”与“核心概念”间的联系

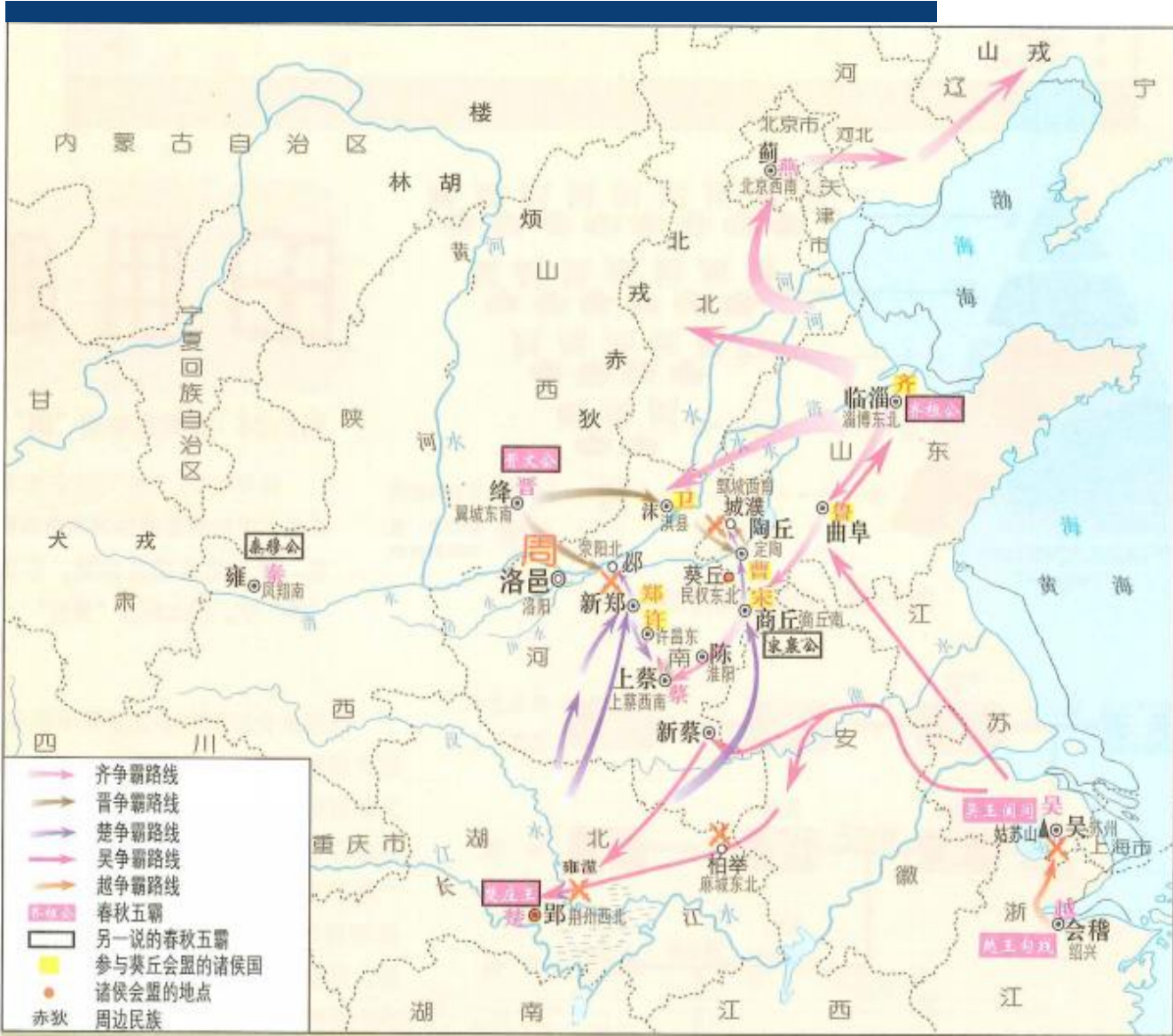


图1-28 春秋形势



图1-31 战国形势

经过春秋时期两百多年的兼并战争，诸侯国只剩下20多个。战国时期，晋国权臣专权，后来韩、赵、魏三家替代晋国成为新兴诸侯国。齐国权臣田氏取代原国君成为齐国的新国君。这四国与原有的秦、楚、燕三国并称“战国七雄”。这时，周的实际管辖范围只包括洛阳及周围地区了。这一时期，为防范北方游牧民族及诸侯国间的侵犯，各国相继修筑长城。

5. 如何利用“地图资源”与“核心概念”间的联系



▲ 秦朝形势图



▲ 陈胜、吴广起义进军路线图

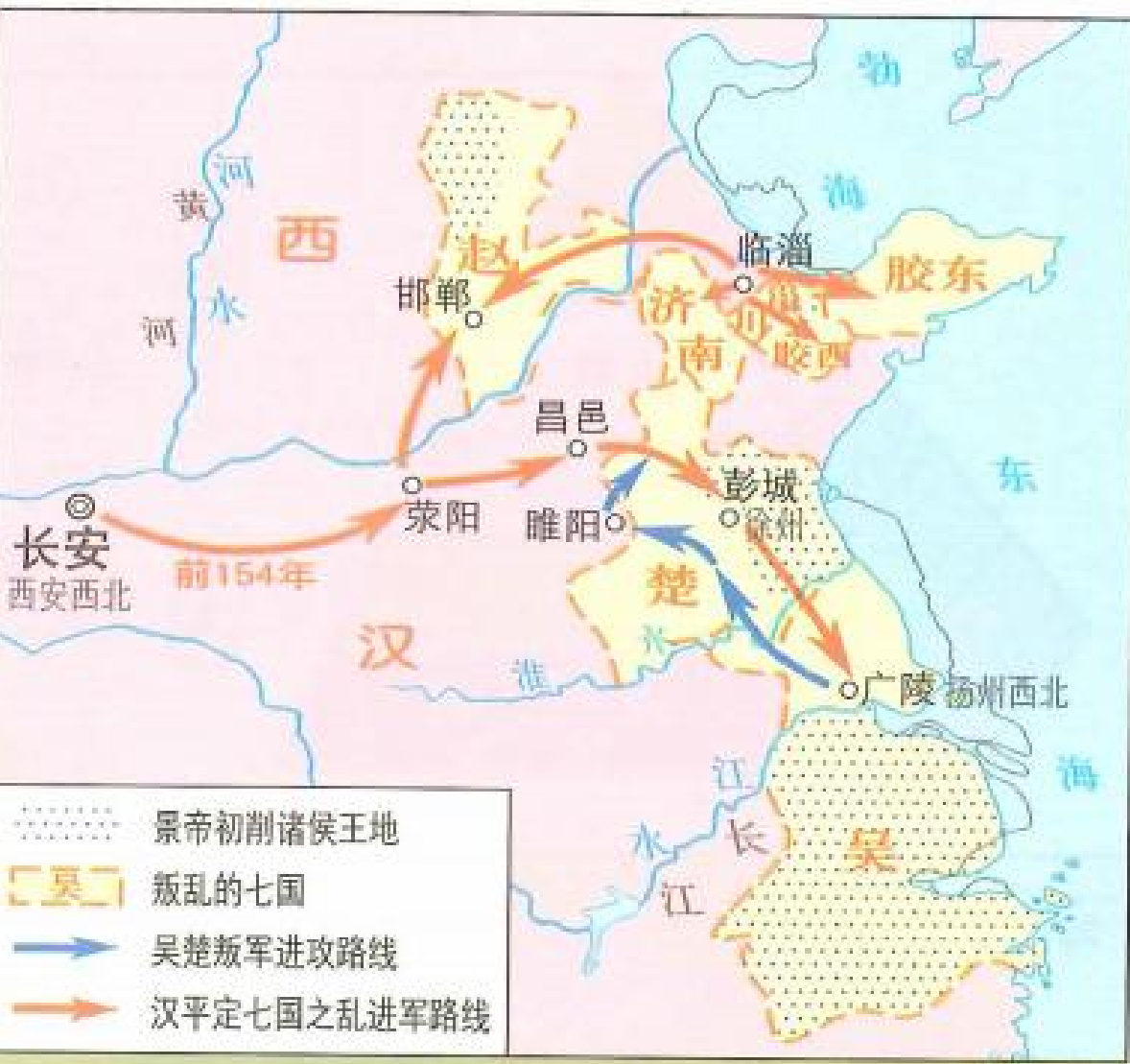
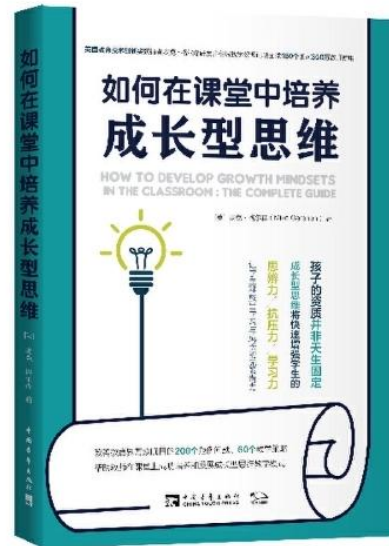
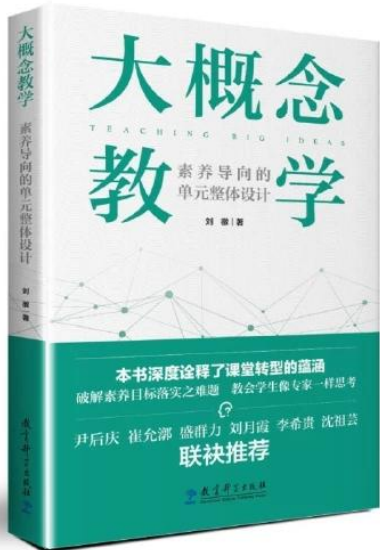
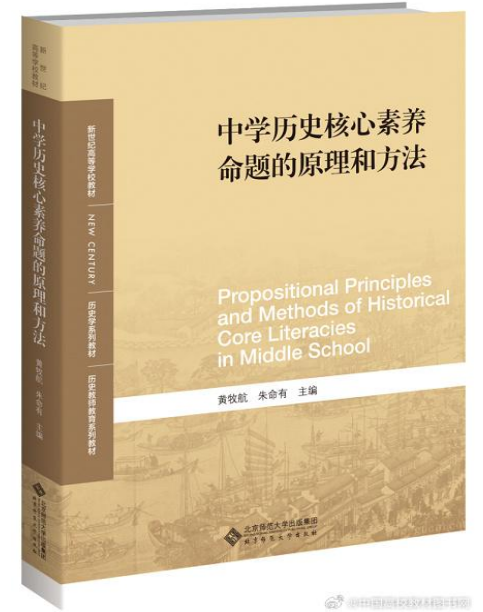
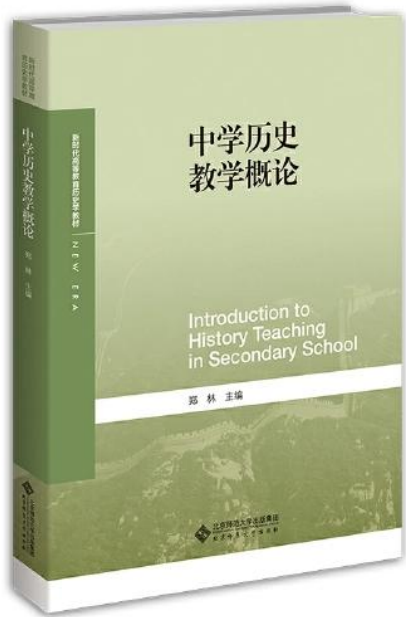


图1-51 七国之乱示意图

给教师推荐的几本专业书籍





西安交通大学附属中学

THE HIGH SCHOOL AFFILIATED TO XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

我们不缺理念
我们缺少的是行动。
尤其缺少行动的深层设计！
我们更缺少行动的坚持！
道阻且长，行则将至，
在历史与现实的互动交流中，成就最好的自己。

谢谢大家！