

我看滇、皖、黑、吉四省适应性考试文科综合能力测试历史试题

杨富丁

2023年3月15日

提 纲

一、从2023年普通高校招生高考命题要求看四省联考历史试题

二、对山东高三历史备考的启示

一、从**2023**年普通高校招生高考命题要求看四省联考历史试题

持续深化考试内容改革。高考命题坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务人才培养质量提升和现代化建设人才选拔，引导学生德智体美劳全面发展。高考命题体现基础性、综合性、应用性和创新性，注重考查关键能力、学科素养和思维品质，注重考查学生对所学知识的融会贯通和灵活运用。

——《教育部关于做好**2023**年普通高校招生工作的通知》

（一）落实立德树人根本任务

立德树人 历史科考试全面贯彻落实党的教育方针，加强对学生进行理想信念、爱国主义、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质教育，引导学生树立正确的国家观、民族观，塑造健全人格，形成正确的世界观、人生观，践行社会主义核心价值观；引导学生增强对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同，树立新时代中国特色社会主义思想道路自信、理论自信、制度自信与文化自信；引导学生开拓视野，认识历史发展规律，形成人类命运共同体意识；引导学生提高历史思维能力，探求真相，崇尚美好，增强创新意识；引导学生实现德智体美劳全面发展。

26. 明中叶，王阳明景仰朱熹等大师讲学于书院，认为书院可“匡翼夫学校之不逮”，并在龙冈书院、阳明书院、敷文书院等多所书院讲学二十余年，追随者甚众。该时期书院的兴盛
- A. 巩固了程朱理学的地位
 - B. 有利于儒家思想体系的调适
 - C. 推动了科举教育的发展
 - D. 有助于强化官方的思想控制

引导学生增强对中华优秀传统文化的认同

28.1854年，英国驻上海领事馆某官员在一份考察太平天国活动的报告中写到，“原本以为一个年轻的刚刚通过斗争而生存的势力，将会是一心渴望得到欧洲人的帮助和合作……实际情形并非如此”。这反映出

- A. 太平天国中断与外国的通商贸易
- B. 列强试图扶持太平天国取代清政府
- C. 太平天国外交政策的独立自主性
- D. 列强开始与清政府联合镇压太平军

对学生进行爱国主义教育

43(2)根据材料并结合所学知识，概括司马光、章太炎和翦伯赞三人观点的共通之处。(8分)

强调历史的重要性；(3分)注重历史研究的现实意义；(3分)通过准确的历史记录掌握历史。(2分)

对学生进行品德修养教育

45. 阅读材料，完成下列要求。(15分)

材料 1979年，中共十一届四中全会对分配制度明确指出，“人民公社各级经济组织必须认真执行各尽所能、按劳分配的原则，多劳多得，少劳少得，男女同工同酬”。中共十二届三中全会指出，“这几年城市改革的试验充分表明，农村实行承包责任制的基本经验同样适用于城市”。中共十三大报告指出，“我们的分配政策，既要有利于善于经营的企业和诚实劳动的个人先富起来，合理拉开收入差距，又要防止贫富悬殊，坚持共同富裕的方向，在促进效率提高的前提下体现社会公平”。同时对于过高收入进行了政策性调节，开始征收个人所得税。1995年1月，《中华人民共和国劳动法》规定，“国家实行最低工资保障制度。用人单位支付劳动者的工资不得低于当地最低工资标准”。

中共十八大报告指出，“实现发展成果由人民共享，必须深化收入分配制度改革……初次分配和再分配都要兼顾效率和公平，再分配更加注重公平”。中共十九大报告指出，“坚持按劳分配原则，完善按要素分配的体制机制，促进收入分配更合理、更有序。鼓励勤劳守法致富，扩大中等收入群体，增加低收入者收入，调节过高收入，取缔非法收入。坚持在经济增长的同时实现居民收入同步增长、在劳动生产率提高的同时实现劳动报酬同步提高。拓宽居民劳动收入和财产性收入渠道。履行好政府再分配调节职能，加快推进基本公共服务均等化，缩小收入分配差距”。

——据《十八大以来重要文献选编》

(1)根据材料并结合所学知识，简析中共十八大以来深化收入分配制度改革的原因。(8分)

(2)根据材料并结合所学知识，概括改革开放以来收入分配制度改革的特点。(7分)

答案：(1)改革开放深化，收入分配体制需要进一步完善；(2分)共同富裕的内在要求；(2分)社会主要矛盾转化；(2分)居民收入差距加大。(2分)

(2)由农村扩展到城市，收入分配单一形式改变，与所有制形式相适应；(3分)坚持按劳分配为主体，兼顾效率与公平；(2分)着力解决收入分配差距过大问题，实现发展成果由人民共享。(2分)

引导学生树立新时代中国特色社会主义思想道路自信、理论自信、制度自信。

(二) 服务人才选拔

服务选才 历史科考试通过科学设计试题，选拔符合国家和高等教育需要的优秀人才：一是具有家国情怀、国际视野和社会主义核心价值观的学生；二是具有必备知识、关键能力和学科素养的学生；三是具有求真务实、学以致用优秀品格和创新意识的学生。

44. 阅读材料，完成下列要求。(12分)

观察历史可以有不同角度，下列材料呈现了观察历史的一个视角。

材料 当公民居住于一个共同的地区，在共同的政府里拥有发言权，并意识到其共同的(想象的或真实的)遗产和其共同的利益，由这些公民组成的国家不再是国王、国王的领土和国王的臣民，此时民族主义得以体现。自由主义把个人从阶级、社团或政府的约束中解放出来。社会主义强调社会和集体的集体福利。民族主义、自由主义和社会主义对欧洲历史和世界历史的进程产生了重大影响。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

结合所学知识，另拟一个观察世界近现代史的角度，并加以阐释。(要求：角度明确，史论结合，论证合理，逻辑清晰。)

选拔具有必备知识、关键能力、学科素养、学以致用的优秀品格和创新意识的学生。

(三) 引导学生德智体美劳全面发展

二十大报告明确提出,要落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。劳动教育十年来第一次写进党代会的报告。

——朱永新《实施科教兴国战略,办人民满意教育——学习中共二十大关于教育问题的论述》

45. 阅读材料，完成下列要求。(15分)

材料 1979年，中共十一届四中全会对分配制度明确指出，“人民公社各级经济组织必须认真执行**各尽所能、按劳分配的原则，多劳多得，少劳少得，男女同工同酬**”。中共十二届三中全会指出，“这几年城市改革的试验充分表明，农村实行承包责任制的基本经验同样适用于城市”。中共十三大报告指出，“我们的分配政策，既要有利于善于经营的企业和**诚实劳动的个人先富起来**，合理拉开收入差距，又要防止贫富悬殊，坚持共同富裕的方向，在促进效率提高的前提下体现社会公平”。同时对于过高收入进行了政策性调节，开始征收个人所得税。1995年1月，《中华人民共和国劳动法》规定，“国家实行最低工资保障制度。用人单位支付劳动者的工资不得低于当地最低工资标准”。

中共十八大报告指出，“实现发展成果由人民共享，必须深化收入分配制度改革……初次分配和再分配都要兼顾效率和公平，再分配更加注重公平”。中共十九大报告指出，“**坚持按劳分配原则**，完善按要素分配的体制机制，促进收入分配更合理、更有序。**鼓励勤劳守法致富**，扩大中等收入群体，增加低收入者收入，调节过高收入，取缔非法收入。坚持在经济增长的同时实现居民收入同步增长、**在劳动生产率提高的同时实现劳动报酬同步提高**。拓宽居民劳动收入和财产性收入渠道。履行好政府再分配调节职能，加快推进基本公共服务均等化，缩小收入分配差距”。

——据《十八大以来重要文献选编》

（四）高考命题体现基础性、综合性、应用性和创新性

1.基础性：高考强调基础扎实

- 考查学生对**主干知识**和**基本理论**的掌握程度，关注今后生活、学习和工作所必须具备、不可或缺**的知识、能力和素养**。
- 试题注重考查中外历史上的**重大历史事件、历史现象、文明成果、重要历史人物**和**历史发展线索**，考查基础的**学科方法、能力、素养**。

原始题号	分时段	设问角度	情境依托	考查知识点
24	中国古代史	说明	文字材料	史学理论
25	中国古代史	应对办法是	文字材料	中国古代赋税制度
26	中国古代史	书院的兴盛	文字材料	明清时期思想文化
27	中国古代史	反映	文字材料	明清时期君主专制
28	中国近代史	反映	文字材料	天平天国运动
29	中国近代史	由此可知	文字材料	新民主主义经济
30	世界古代史	说明	文字材料	古代罗马
31	世界古代史	据此可知	文字材料	中古西欧文化
32	世界近代史	反映	文字材料	文艺复兴
33	世界近代史	说明	文字材料	俄国农奴制
34	世界近代史	据此可知（本质类）	文字材料	亚非拉民族独立运动
35	世界现代史	《医疗照顾法案》（本质类）	文字材料	现代社会保障制度

原始题号	分时段	设问角度	情境依托	考查知识点
43	中国史	以具体史实说明 概括共同之处 简析	文字材料	史学思想
44	世界近现代史	阐释	文字材料	民族解放运动等
45	中国现代史	简析原因 概括特点	文字材料	收入分配改革

试题所考查的**基础主干知识**主要包括两个方面：**一是以基本史事为主的陈述性知识**，例如，中国古代赋税制度、明清时期思想文化和君主专制、天平天国运动、新民主主义经济、中古西欧文化、文艺复兴等。**二是基本的历史学科理论、方法、技能和观念等程序性知识**，例如，**24**题考查史料运用的原则和方法，**第43**题考查历史上著名史学家治史情怀和治史态度。

整套试题考查学生对主干知识和基本理论的掌握程度，考查基础的学科方法（论从史出、史论结合），考查学生基本的学科能力（获取和解读历史信息）、基本的学科素养（时空观念），这体现了历史科考查要求中的“基础性”。

2.综合性：高考强调融会贯通

- 体现在**历史价值观与社会主义核心价值观**的有机结合、历史知识体系的内部联系，强调历史各**分支内容**的相互交叉与渗透，要求学生能够**触类旁通、举一反三**。
- 能够**综合运用**历史学科的知识、理论和方法，从多角度、多层次观察、思考历史事物，发现问题、分析问题和解决问题。

开放性试题具有从新的视角观察历史事物的特质，新视角是指从新的角度解读和解释文本；能够使用理论观点提炼和认识事物；建立起探究性思维的方式进行作答。开放性试题注重分析历史过程而淡化历史结论；鼓励考生独立提出问题。要求考生能自主发现问题，独立提出历史观点，并综合运用历史知识与方法解决问题。开放性试题是高考试题中体现综合性的典型。

3.应用性：高考强调学以致用

- 体现在运用历史学科的知识有能力发现问题、分析问题、解决问题；
- 运用正确的价值观和方法论，总结历史经验教训，为现实提供有意义、有价值的借鉴；
- 从现实出发，回溯历史，探究历史，形成对现实问题的正确认识，提高改造现实世界的能力。

45. 阅读材料，完成下列要求。(15分)

材料 1979年，中共十一届四中全会对分配制度明确指出，“人民公社各级经济组织必须认真执行各尽所能、按劳分配的原则，多劳多得，少劳少得，男女同工同酬”。中共十二届三中全会指出，“这几年城市改革的试验充分表明，农村实行承包责任制的基本经验同样适用于城市”。中共十三大报告指出，“我们的分配政策，既要有利于善于经营的企业和诚实劳动的个人先富起来，合理拉开收入差距，又要防止贫富悬殊，坚持共同富裕的方向，在促进效率提高的前提下体现社会公平”。同时对于过高收入进行了政策性调节，开始征收个人所得税。1995年1月，《中华人民共和国劳动法》规定，“国家实行最低工资保障制度。用人单位支付劳动者的工资不得低于当地最低工资标准”。

中共十八大报告指出，“实现发展成果由人民共享，必须深化收入分配制度改革……初次分配和再分配都要兼顾效率和公平，再分配更加注重公平”。中共十九大报告指出，“坚持按劳分配原则，完善按要素分配的体制机制，促进收入分配更合理、更有序。鼓励勤劳守法致富，扩大中等收入群体，增加低收入者收入，调节过高收入，取缔非法收入。坚持在经济增长的同时实现居民收入同步增长、在劳动生产率提高的同时实现劳动报酬同步提高。拓宽居民劳动收入和财产性收入渠道。履行好政府再分配调节职能，加快推进基本公共服务均等化，缩小收入分配差距”。

——据《十八大以来重要文献选编》

(1)根据材料并结合所学知识，简析中共十八大以来深化收入分配制度改革的原因。(8分)

(2)根据材料并结合所学知识，概括改革开放以来收入分配制度改革的特点。(7分)

答案：(1)改革开放深化，收入分配体制需要进一步完善；(2分)共同富裕的内在要求；(2分)社会主要矛盾转化；(2分)居民收入差距加大。(2分)

(2)由农村扩展到城市，收入分配单一形式改变，与所有制形式相适应；(3分)坚持按劳分配为主体，兼顾效率与公平；(2分)着力解决收入分配差距过大问题，实现发展成果由人民共享。(2分)

运用正确的价值观和方法论，总结历史经验教训，为现实提供有意义、有价值的借鉴。

4.创新性：高考强调创新意识和创新思维

- 体现在对史料进行新的解释和新的运用，对历史事物之间的联系进行新的发掘；
- 对已有的历史观点、方法与历史结论进行批判性思考，得出新结论；
- 运用创新思维，利用历史学知识和方法回应现实问题。

28.1854年，英国驻上海领事馆某官员在一份考察太平天国活动的报告中写到，“原本以为一个年轻的刚刚通过斗争而生存的势力，将会是一心渴望得到欧洲人的帮助和合作……实际情形并非如此”。这反映出

- A. 太平天国中断与外国的通商贸易
- B. 列强试图扶持太平天国取代清政府
- C. 太平天国外交政策的独立自主性
- D. 列强开始与清政府联合镇压太平军

对已有的历史观点、方法与历史结论进行批判性思考，得出新结论。

（神剧、落后——外交政策的独立自主性）

（五）注重考查关键能力、学科素养和思维品质

1. 关键能力

- **获取和解读历史信息的能力**，要求学生能够对信息进行理解与辨识、概括与提炼、组织与运用。
- **分析历史问题的能力**，要求学生能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义分析历史事物，运用历史思维和科学的方法分析和阐述历史事物。
- **历史探究能力**，要求学生能够发现和提出问题、论证问题，最终得出历史结论。

(1) “获取和解读历史信息的过程，包括辨识历史信息、提取有效信息和解读历史信息，这一思维过程当中还涉及判断信息的重要程度、真伪等，要求考生运用概括、归纳等方法对试题素材所提供信息进行提炼和整理。” 每道试题均体现了对该能力的考查。

(2) “分析历史问题的能力是指将历史问题分解为若干部分进行研究、认识的技能和本领……要求学生能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义方法分析历史事物，运用历史思维分析历史事物，并规范地阐述历史事物。”

43(1)以具体史实说明“孔氏之教，本以历史为宗”。
(10分)

规范地阐述历史事物

(2)根据材料并结合所学知识，概括司马光、章太炎和翦伯赞三人观点的共通之处。(8分)

将历史问题分解为若干部分进行研究

(3)根据材料并结合所学知识，简析马克思主义作为指导思想对中国传统史学的改造。(7分)

运用历史唯物主义方法分析历史事物

(3) “高考试题对探究能力的考查，要求学生能够自主发现问题，综合运用历史知识与方法解决问题和独立提出历史观点。” 44题（开放性）凸显了对这种关键能力的考查。

2. 学科素养

结合《历史课程标准》提出的核心素养要求，同时考虑这些要求在纸笔考试中可测量的程度，提出历史科学科素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史理解、历史解释、历史价值观6个方面。（徐奉先：《基于高考评价体系的历史科考试内容改革实施路径》）

唯物史观是揭示人类社会历史客观基础和发展规律的科学历史观和方法论，考查学生掌握和辨识唯物主义的基本立场、观点和方法，认识历史的本质。

43(3)根据材料并结合所学知识，简析马克思主义作为指导思想对中国传统史学的改造。

唯物史观

时空观念是指在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识 and 思维方式，考查学生掌握基本历史时空尺度，理解划分历史时间与空间的多种形式，辨识史料中的时空信息；将史事定位在特定的历史时间与空间框架下加以叙述和概括；选择恰当的时空尺度对历史或现实问题加以分析和探究。

27. 康熙帝晚年曾回忆说，当年辅政大臣索尼、鳌拜等人“迫朕杀”与之有怨的尚书苏纳海，他“并未依其言降旨”，索尼、鳌拜等依然宣称是其“旨意”，将苏纳海处绞。这一故事反映出康熙时期

- A. 专制皇权逐渐发展 B. 朝廷决策缺乏效率
C. 军机处的权力扩大 D. 内阁掌握政务大权

将史事定位在特定的历史时间框架下加以叙述和概括

史料实证是指对获取的史料进行鉴别和辨析，去伪存真，提炼有效信息并进行整合与归纳，从而提出历史认识和重现历史真实的态度、方法和能力。考查学生整理和辨析史料，鉴别史料作者的意图与目的，区分不同史料的价值；分析整合史料的有效内容和价值，运用可靠的史料论证问题，对历史形成正确、客观的理解；利用不同类型的史料，对所探究的问题进行互证。

43(2)根据材料并结合所学知识，概括司马光、章太炎和翦伯赞三人观点的共通之处。

分析整合史料的有效内容和价值，
对历史形成正确、客观的理解。

历史理解是指对历史事物的准确把握，是认识历史的基础，考查学生概括历史事物，提炼历史叙述要点，了解历史文本中历史事件、现象或人物的相互关系；知道历史文本与作者的关系，了解历史文本所述历史事物与其所处的特定历史环境的关系。

45(2)根据材料并结合所学知识，**概括**改革开放以来收入分配制度改革的特点。

考查学生概括历史事物，提炼历史叙述要点。

历史解释是指以史料为依据，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法，包括历史叙述、历史观点，是认识历史的重要途径，**考查学生依据正确的历史观和认知方法，对历史现象及各种关联进行客观叙述；利用已有认知知识，对历史事件、历史人物、历史过程、历史叙述、历史观点及史料进行分析论证；分辨不同的历史解释，说明导致这些不同解释的原因并加以评析；独立探究历史问题，验证以往的说法或提出新的解释。**

44. 阅读材料，完成下列要求。(12分)

观察历史可以有不同角度，下列材料呈现了观察历史的一个视角。

材料 当公民居住于一个共同的地区，在共同的政府里拥有发言权，并意识到其共同的(想象的或真实的)遗产和其共同的利益，由这些公民组成的国家不再是国王、国王的领土和国王的臣民，此时民族主义得以体现。自由主义把个人从阶级、社团或政府的约束中解放出来。社会主义强调社会和集体的集体福利。民族主义、自由主义和社会主义对欧洲历史和世界历史的进程产生了重大影响。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

结合所学知识，另拟一个观察世界近现代史的角度，并加以阐释。(要求：角度明确，史论结合，论证合理，逻辑清晰。)

分辨不同的历史解释，说明导致这些不同解释的原因。

历史价值观是事实判断与价值判断的辩证统一，是从对真实历史和历史意义的追求中凝练出来的正确价值取向，**考查学生的理想信念、爱国主义、品德修养、奋斗精神，以及从历史中汲取经验教训，全面、客观地认识历史。**

28.1854年，英国驻上海领事馆某官员在一份考察太平天国活动的报告中写到，“原本以为一个年轻的刚刚通过斗争而生存的势力，将会是一心渴望得到欧洲人的帮助和合作……实际情形并非如此”。这反映出

- A. 太平天国中断与外国的通商贸易
- B. 列强试图扶持太平天国取代清政府
- C. 太平天国外交政策的独立自主性
- D. 列强开始与清政府联合镇压太平军

爱国主义

43(2)根据材料并结合所学知识，概括司马光、章太炎和翦伯赞三人观点的共通之处。(8 分)

强调历史的重要性；(3分)注重历史研究的现实意义；(3分)通过准确的历史记录掌握历史。(2分)

品德修养

3. 思维品质

思维品质主要包括思维的创造性、思维的深刻性、思维的批判性、思维的辩证性、思维的发散性、思维的敏捷性和灵活性。

44. 阅读材料，完成下列要求。(12分)

观察历史可以有不同角度，下列材料呈现了观察历史的一个视角。

材料 当公民居住于一个共同的地区，在共同的政府里拥有发言权，并意识到其共同的(想象的或真实的)遗产和其共同的利益，由这些公民组成的国家不再是国王、国王的领土和国王的臣民，此时民族主义得以体现。自由主义把个人从阶级、社团或政府的约束中解放出来。社会主义强调社会和集体的集体福利。民族主义、自由主义和社会主义对欧洲历史和世界历史的进程产生了重大影响。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

结合所学知识，另拟一个观察世界近现代史的角度，并加以阐释。(要求：角度明确，史论结合，论证合理，逻辑清晰。)

思维的发散性

（六）注重考查学生对所学知识的融会贯通和灵活运用。

28.1854年，英国驻上海领事馆某官员在一份考察太平天国活动的报告中写到，“原本以为一个年轻的刚刚通过斗争而生存的势力，将会是一心渴望得到欧洲人的帮助和合作……实际情形并非如此”。这反映出

- A. 太平天国中断与外国的通商贸易
- B. 列强试图扶持太平天国取代清政府
- C. 太平天国外交政策的独立自主性
- D. 列强开始与清政府联合镇压太平军

解析：太平天国的外交和通商，新教材并未提及，但也不意味着考试内容的“超标”。因为教学与考试永远是既存在内在联系，又有着本质区别的两个系统。依据情境，理解题意：英国对太平天国必将依靠列强支持才能生存的评估，纯系“自作多情”，它反映太平天国怎样的外交态度呢？据此，就不难推断出天国外交的独立和自主性的结论。由此观之，命题反对死读书，机械刷题，强调融会贯通和灵活运用的意图昭然若揭。

二、对山东高三历史备考的启示

（一）注意夯实历史程序性知识

基本的历史学科理论、方法、技能和观念等。

选修课程

模块1 史学入门

1.1 历史与历史学

理解“历史”这一概念的内涵，认识到客观存在的历史与被记述的历史之间的联系与区别；理解历史学是研究人类历史发展进程及其规律的学科，是在一定历史观指导下对历史的叙述和阐释；认识历史学是人类文化的重要组成部分；理解历史学所具有的科学属性、社会功能及育人功能。

1.2 唯物史观与历史研究

知道历史观对于史学研究和史学发展的重要性；知道唯物史观的基本观点及认识历史的基本原则；理解唯物史观是科学的历史观，对历史研究具有重要意义；尝试运用唯物史观的观点对历史问题进行分析 and 解释。

1.3史学的优秀传统

知道中外史学发展的大致经过，了解史籍编纂的主要体例及其编纂特点；知道历史上著名史学家的治史情怀和治学态度，以及对史德、史才、史学、史识的推崇；知道近代以来新史学的出现及其发展；了解马克思主义史学在中国的传播与发展。

1.4读史常识举要

知道有关历法的知识，了解主要的历史纪年方法；知道中国人和外国人的姓与名的称谓方式，了解中国古代在称谓方面的一些用法；了解历史地图的种类、特点及作用，以及古今地名的变化情况，能够尝试制作有关的历史地图和历史年表。

1.5 历史探究的主要方法

知道史料在历史研究中的重要作用，认识对史料的来源、性质及其价值进行鉴别和考证的重要性；了解鉴别史料的主要方法，认识研究历史要以有价值的、可靠的史料作为历史论述的证据；了解探究历史的主要方法，并尝试运用这些方法对历史问题进行探讨。

1.6 历史的解释与评判

知道历史著述中历史叙述与历史解释的联系与区别，认识对历史的理解是进行历史解释的关键；通过一些史学家对同一史事的论述，了解史学家对历史的论述会有不同的解释与评判，并分析造成不同解释与评判的主要因素。

1.7 综合探究：历史问题的研究与论文习作

选定一个与历史有关的问题，自行拟订研究的计划和方法，在进行文献检索和综述的基础上，搜集、整理、辨析相关的历史材料，运用已学的历史知识和掌握的技能，对这一历史问题进行自主探究，并将自己的研究成果写一篇历史小论文；所写的论文有一定的逻辑层次，体现出论据与论点的内在联系，论文中的引文与注释符合规范。

模块2 史料研读

2.1 史料及搜集、运用史料的原则与方法

知道什么是史料、史料的类别与史料的特点；了解搜集和运用史料的基本原则与方法；知道综合运用史料研究历史的方法与价值。

2.2 文献史料研读

依据主要的文献史料类别，选择有代表性的史料进行研读；认识文献史料的价值，知道它是史料中最重要的部分；了解搜集和运用文献史料研究历史的方法。所涉及的主要文献史料包括：史书；档案与文书；文集、笔记、书信与日记；地方史志；报刊；碑铭与简牍；族谱、契约、账簿等。

2.3 实物史料研读

知道历史上遗留下来的许多实物是重要的史料，选择有代表性的实物史料进行研读；知道对实物史料的运用不仅需要历史学的方法，也需要借助考古学、科技史等不同学科的方法。所涉及的主要实物史料包括：器物；建筑物；遗址、遗迹。

2.4 口述史料研读

知道当事人或亲历者的口述回忆是重要的史料，知道神话、传说、史诗等也是口述史料的组成部分；选择有代表性的口述史料进行研读；认识口述史料的价值与局限性；学会使用现代科技手段记录和整理口述史料。所涉及的主要口述史料包括：回忆录与其他口述史记录；神话、传说、史诗。

2.5 图像史料研读

知道绘画、雕刻、照片等图像是重要的史料，选择有代表性的图像史料进行研读；认识图像史料的价值，知道对图像史料的运用不仅需要历史学的方法，也需要借助艺术史等不同学科的方法。所涉及的主要图像史料包括绘画、雕刻、照片、古地图。

2.6 现代音像史料研读

知道现代科学技术带来了录音、录像等记录手段，了解录音、录像、纪实性影视作品等在记录100多年来历史方面的独特价值；尝试利用录音、录像等手段记录当今社会的不同方面，掌握整理、利用这类史料的基本方法。所涉及的主要音像史料包括能反映不同历史内容的录音、录像及纪实性影视作品。

2.7 数字资源的利用

在有条件的学校，学会通过互联网利用数字资源，以更为方便地获取所需史料；知道数字资源的价值与特点；尝试围绕特定历史研究主题，通过数字资源寻找相关史料；主要数字资源包括电子书、电子期刊、网页、多媒体资料等；初步了解数字资源与大型数据库的利用给历史研究带来的变化。

（二）注重提升历史思维品质

思维品质主要包括思维的创造性、思维的深刻性、思维的批判性、思维的辩证性、思维的发散性、思维的敏捷性和灵活性。

教育部《关于做好2023年普通高校招生工作的通知》

持续深化考试内容改革。高考命题坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务人才培养质量提升和现代化建设人才选拔，引导学生德智体美劳全面发展。高考命题体现基础性、综合性、应用性和创新性，注重考查关键能力、学科素养和思维品质，注重考查学生对所学知识的融会贯通和灵活运用。

教育部《关于做好2022年普通高校招生工作的通知》

2022年高考命题坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥高考命题的育人功能和积极导向作用，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。依据高校人才选拔要求和国家课程标准，优化试题呈现方式，加强对关键能力和学科素养的考查，引导减少死记硬背和“机械刷题”现象。

1. 在做高考真题的过程中提升历史思维品质

(2021·全国甲卷·46) [历史——选修3：20世纪的战争与和平]

材料 1980年9月，两伊战争爆发。联合国安理会呼吁停战，和平解决争端。1982年7月，安理会敦促交战双方停火撤军，并派遣观察团进行监督。1983年5月，联合国派特派团访问两伊境内遭受军事攻击的平民区；1984年3月，又派出调查团前往调查是否使用化学武器，再次呼吁停火；6月，安理会谴责了对来往科威特和沙特各港口商船的攻击。在战争期间，美苏等国向两伊提供了大量武器，插手地区事务。1987年7月20日，安理会通过598号决议，要求两伊立即停火、撤军、交换战俘及和平解决冲突，并决定首次引用联合国宪章第39、40条的规定，即如有一方拒绝执行，安理会将“开会审议确保决议获得遵守的进一步措施”。次日，伊拉克宣布予以接受。在各方压力下，1988年7月18日，伊朗宣布接受598号决议。8月20日，双方正式停火，长达8年的两伊战争结束。

——摘编自彭树智主编《中东国家通史》等

(1) 根据材料并结合所学知识，说明联合国安理会通过598号决议的背景。(9分)

(2) 根据材料并结合所学知识，评价联合国在调停两伊战争中的作用。(6分)

该题以20世纪80年代的两伊战争为背景，引导学生将观察角度从参战国转向联合国，深入思考国际力量在错综复杂的世界局势中为维护世界和平所发挥的作用，以辩证的眼光认识联合国维和的局限性。

思维的辩证性

(2022·全国甲卷·42) 阅读材料, 完成下列要求。(12分)

材料 在各个积极备战的民族国家之间, 存在一种均势, 在这种环境下, 国家开始具有了三种维度: 科学国家, 目的在于利用科学、技术和发明为国家服务; 战争国家, 随时准备保卫该国的政治、经济和帝国的利益; 社会国家, 它专注于解决危险的阶级问题和确保国内稳定。国家的这三个面向并列发展: 它们是同一种抱负的不同侧面, 同一项事业的不同分支, 从柏林到巴黎, 从巴黎到伦敦, 再从莫斯科到纽约, 它们无处不在。

——据(印度)萨维帕里·戈帕尔等主编《人类文明史, 第7卷: 20世纪》

上述材料是学者对**1914**年至**20**世纪**70**年代国家发展“面向”的定义和阐释。据此, 结合所学知识, 提出世界近现代某一历史时期的国家发展面向, 并进行简要阐释。(要求: 提出不少于两个面向, 且不得与材料中的三个面向重复, 史论结合, 史实准确, 逻辑清晰。

该题题材料选自学者对**20**世纪特定时期内欧美国家所呈现的发展维度的定义与论述,要求学生提出自己对国家发展维度的见解。学生可以选择不同历史时期,通过归纳、总结和概括发现不同国家所具有的共同特点,并得出合理结论。

思维的发散性

2. 在课堂复习中提升历史思维品质

思维的批判性

例：奥斯曼土耳其15世纪的扩张“威胁”了东西方贸易。

《中外历史纲要》（下）第35页写道：“奥斯曼帝国在建立和不断扩张的过程中，威胁到东西方之间陆路贸易通道的安全，也使来自亚洲的商品因加价而奇贵，西欧人急于从海上开辟通往东方的新航路。”

问：奥斯曼土耳其15世纪的扩张“威胁”了东西方贸易吗？

材料一 恩格斯曾经说过：“如果把所有的土耳其人赶出欧洲，贸易也绝不会碰到什么灾难。”

材料二 王加丰认为：“奥斯曼帝国在军事上与西欧国家处于敌对状态，但在商业上并无明显的敌对行为。相反，经过中东、埃及、转向地中海的东西方交通枢纽畅通无阻，威尼斯和热亚那商人每年运往欧洲的胡椒总量在750—1000吨。”（王加丰：《扩张体制与世界市场的开辟——地理大发现新论》第61页。）

材料三 埃里克·琼斯等学者认为，16世纪奥斯曼征服埃及后，重新打通了陆上香料贸易的路线，而不是阻塞了香料之路。大卫·尼古拉认为，土耳其人对匈牙利、巴尔干和地中海造成了威胁，不过，到16世纪末，土耳其人与西方人还是保持着活跃的贸易活动。埃里克·琼斯的著作中说，“奥斯曼土耳其人给近东带来稳定的秩序，保障了跨肥沃新月地带的贸易路线的安全”。

以上材料说明：奥斯曼土耳其**15**世纪的扩张并未“威胁”东西方贸易。

例：十月革命是一场伟大的暴力革命。

事实上，十月革命真的是通过暴力方式完成的吗？

材料一 参与这场革命的美国记者约翰·里德在《震撼世界的十天》中这样写道：“当我们来到海军大街的那一时刻，有人喊叫了起来：有个士官生被派来说，他们在等着我们去并赶走他们！听到了口令声，而在这漆黑的夜里，我看到了黑压压的人群，他们在默默地前进，只有沉重的脚步声和武器的撞击声打破这寂静。就象一条黑色的河流灌满了大街，没有歌声，没有喊叫，我们涌到了红色的拱门下。……进入广场，我们奔跑起来，俯下身子，一个挨着一个。我们就这样跑着，直到突然撞上了亚历山大石柱的基座。……在这里停留几分钟后，这支约有数百人的队伍精神振奋起来，突然在没有任何命令的情况下，又向前冲去。这时，冬宫的所有窗户射出明亮的灯光下，我注意到先头的两三百人都是赤卫队员，他们中间士兵很少。我们爬上木柴堆城的障碍物，而又立即跳了下来，并爆发出惊喜的喊叫声，我们脚下竟然是成堆的被士官生扔掉的步枪。宫门两边人口处的门洞开着，从那里闪烁出的灯光，但是大殿里没有传出任何的声响。”

材料二 据第二天就到冬宫观看现场情况的著名画家、导演伯努瓦记述说：“熟悉的景象依然如同昔日，看不到任何战斗的痕迹。”（闻一：《列宁在十月》，《学习时报》2007年5月7日。）

材料三 美国著名史学家斯塔夫里阿诺斯这样描写道：“布尔什维克的军队几乎没有遇到任何抵抗就占领了彼得格勒的重要地点……只是在冬宫发生了流血事件，伤亡人数共计一个红军战士和五个红军水兵。”苏共20大时，赫鲁晓夫就说“当时只死了一个人”，

以上材料说明：事实上，十月革命几乎是和平完成的。

（三）研透《中国高考评价体系》 和《普通高中历史课程标准》（2017年 版2020年修订）

从2020年开启了“后考纲”时代。
高考的命题依据是《中国高考评价体系》
和《普通高中课程标准》（2017年版
2020年修订）

高考评价体系是指导命题的规范性文件，也是备考的最佳、最权威的指导文件；同时是制定学科考试标准的指挥棒，所确定的“一核四层四翼”的评价原则是考试评价的准绳和量尺。近两年的高考试题全面对标高考评价体系，精心设计考查内容、考查形式和考查载体，将立德树人的育人根本任务融入于试题之中，在高考核心功能、考查内容、考查方式、试题的情景设计等方面，全面落实了考试评价体系的要求。

《普通高中历史课程标准》（2017年版2020年修订）是指导高中教学与命题的权威文件。

学业水平考试命题的主要原则

（1）以历史课程标准为依据

学业水平考试命题的评价目标应与课程标准中提出的课程目标相一致，测查的内容及评定标准均应与本标准中的内容要求和学业质量要求相对应。

——摘自《普通高中历史课程标准》（2017年版2020年修订）

（2）以考查历史学科核心素养的具备程度为目的

学业水平考试的试题命制要注意：一是选取对评价历史学科核心素养具有重要意义的内容；二是既要注重对历史学科某一方面核心素养的评价，更要注重对学科核心素养的综合评价；三是测试梯度能反映学业质量水平的不同层次；四是要考虑试卷结构中内容分布、历史学科核心素养水平、分值配置之间的关系；五是试题在立意、设问、答案和评分标准等方面做到科学、合理、可操作；六是题型设置和题型比例要满足考查学科核心素养的要求。

——摘自《普通高中历史课程标准》（2017年版2020年修订）

(3) 以新情境下的问题解决为重心

学生能否应对和解决陌生的、复杂的、开放性的真实问题情境，是检验其核心素养水平的重要方面。历史学科核心素养的测试中，新情境可以有多种类型，包括：**学习情境**，指在历史学习中遇到的问题，如史料、图表、历史叙述、史论等问题；**生活情境**，指在个人生活、家庭生活、社区生活中遇到的与历史有关的问题，如在倾听长辈的回忆、观看影视剧、游览名胜古迹时遇到的问题；**社会情境**，指对社会问题的历史考察，如某种社会风俗的来源、某一国际争端中的历史背景问题；**学术情境**，指历史学术研究中的问题，如历史学家对某一历史问题有多种看法等。多维度地创设试题情境，考查学生在新情境下如何解决问题，有利于检测和评价学生的历史学科核心素养水平。

——摘自《普通高中历史课程标准》（2017年版2020年修订）

表 1:《普通高中历史课程标准(2017 年版 2020 年修订)》变化情况说明表

方面	位置	修改前	修改后	变化说明
课标名称	封面、扉页	《普通高中历史课程标准(2017 年版)》	《普通高中历史课程标准(2017 年版 2020 年修订)》	2020 年修订仅为 2017 年的补充修改完善, 故仍为 2017 年版。
前言	开头第一自然段	党的十九大明确指出:“要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育, 推进教育公平, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”	习近平总书记在全国教育大会上强调, 要在党的坚强领导下, 全面贯彻党的教育方针, 坚持马克思主义指导地位, 坚持中国特色社会主义教育发展道路, 坚持社会主义办学方向, 立足基本国情, 遵循教育规律, 坚持改革创新, 以凝聚人心、完美人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。	将十九大报告关于教育根本任务和发展目标改为习总书记在全国教育大会上的报告精神。
	一、修订工作的指导思想和基本原则 (一)指导思想	……深入贯彻党的十八大、十九大精神, 全面贯彻党的教育方针……	……深入贯彻党的十八大、十九大精神, 落实全国教育大会精神, 全面贯彻党的教育方针……	在深入贯彻党的教育方针方面原来只有十八大、十九大精神, 修订后增加全国教育大会精神; 同时, 将原来“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”改为“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

<p>一、课程性质与基本理念</p>	<p>(二)基本理念</p>	<p>……成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>	<p>……成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>	<p>在德智体美四个方面的基础上增加“劳”，成为德智体美劳五个方面。</p>
<p>二、学科核心素养与课程目标</p>	<p>(二)课程目标</p>	<p>……了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，认识中华文明的历史价值和现实意义……</p>	<p>……了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，了解中国各个历史时期的英雄人物，传承民族气节，崇尚民族英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义……</p>	<p>增加英雄人物、民族气节、英雄气概等相关内容，在了解和认同中华文化的大前提下，进一步凸显学习英雄与爱国主义教育。</p>

<p>模块 2 经济与社会生活</p> <p>2.2 生产工具与劳作方式</p>	<p>了解历史上劳动工具的变化和主要劳作方式；认识近代以来大机器生产、工厂制度、智能技术等</p> <p>等的出现对改变人们劳作方式及生活方式的意义；充分认识生产方式的变革对人类社会发展所具有的革命性意义。</p>	<p>了解劳动在社会生产中的作用，以及历史上劳动工具的变化和主要劳作方式的变化；认识大机器生产、工厂制度、人工智能技术等对人类劳作方式及生活方式的影响；理解劳动人民对历史的推动作用，以及生产方式的变革对人类社会发展所具有的革命性意义。</p>	<p>调整表述及内容，增加劳动在社会生产中的作用及劳动人民对历史的推动作用。</p>
--	---	---	--

《普通高中历史课程标准》（2017年版）第23页：

1.1政治体制

了解古代至近代西方政治体制各主要类型的产生和演变过程，以及共和制在中国建立的曲折过程。

《普通高中历史课程标准》（2017年版2020年修订）第23页：

1.1政治体制

了解古代至近代西方政治体制各主要类型的产生和演变过程，以及共和制在中国建立的曲折过程，**理解中国政治道路发展的独特性。**（说明：充分认识到中国特色社会主义制度的特点及优越性。）

必修《中外历史纲要（上）》在讲到“社会主义基本制度的建立”一目中，写道：“**1954**年**9**月，第一届全国人民代表大会在北京举行……大会确立的人民代表大会制度是根本政治制度，中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度是基本政治制度，它们初步构成了我国社会主义的政治制度体系。”又用一整段突出强调了：“中国共产党团结带领人民完成社会主义革命，确立社会主义基本制度，推进社会主义建设，完成了中华民族有史以来最为深刻的社会变革，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。”

在第**29**课“改革开放以来的巨大成就”最后总结道：“国家综合国力不断提升和国际影响力不断扩大，充分说明了中国特色社会主义制度的优越性。中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障，是具有明显制度优势、强大自我完善能力的先进制度。”**选必1《国家制度与社会治理》**，专门讲述国家制度和社会治理的相关内容，其中第**3**课“中国近代至当代政治制度的演变”第三目“中华人民共和国的政治制度”，一直讲到十八届三中全会和十九届四中全会，突出强调了中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势，高度评价了中国特色社会主义制度的优越性，

例如：“中国特色社会主义制度和国家治理体系具有强大生命力和巨大优越性，为党和国家事业发展、人民幸福安康、社会和谐稳定和国家长治久安提供了有力制度保障，确保实现‘两个一百年’奋斗目标，实现中华民族伟大复兴，使中国特色社会主义制度更加巩固、优越性充分展现。”

教师在复习中，一定要对必修上册和选必1教材中关于中国特色社会主义制度的特色及优越性进行系统梳理和深挖，了解中国特色社会主义制度的确立、发展及完善的历史过程，充分认识中国特色社会主义制度的特点及优越性，认识到中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党的领导，用历史事实向学生阐明中国特色社会主义的制度优势，进一步增强学生的“四个自信”。

研究高考重点关注的文章：

(1) 高考结束后官方的试题评价文章；
高考刚结束为引导舆论而发的应急性文章；
权威刊物发的专题文章，如教育部教育考试院《**2022**年高考历史全国卷试题评析》、
《历史教学》（上半月刊）**2022**年第**8**期的《构建科学考查体系 助力学生全面发展——**2022**年高考全国卷历史试题述评》
等。

(2) 近期国家发布的与高考有直接关系的文件：如中央深化改革委员会在**2020年6月30**号发布的**《深化新时代教育评价改革总体方案》**，**教育部《关于做好2023年普通高校招生工作的通知》**

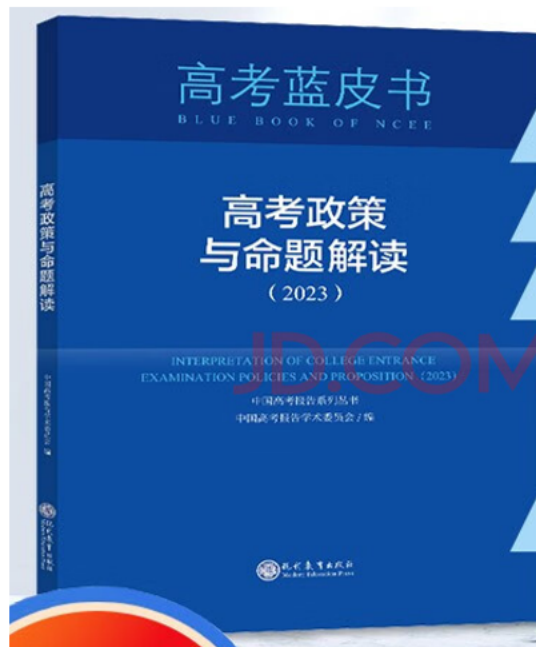
教育部《关于做好2023年普通高校招生工作的通知》

持续深化考试内容改革。高考命题坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务人才培养质量提升和现代化建设人才选拔，引导学生德智体美劳全面发展。高考命题体现基础性、综合性、应用性和创新性，注重考查关键能力、学科素养和思维品质，注重考查学生对所学知识的融会贯通和灵活运用。

教育部《关于做好2022年普通高校招生工作的通知》

2022年高考命题坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥高考命题的育人功能和积极导向作用，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。依据高校人才选拔要求和国家课程标准，优化试题呈现方式，加强对关键能力和学科素养的考查，引导减少死记硬背和“机械刷题”现象。

(3) 中国高考报告丛书：中国高考报告、 高考评价体系解读、高考政策与命题解读。



高考历史试题内在逻辑和特征

金线：发挥育人价值，落实立德树人

涵养家国情怀，坚定“四个自信”（道路、理论、制度、文化）

聚焦党的百年奋斗史，展现民族复兴历程

注重德育培养，落实五育并举（德智体美劳）

运用信息加工方法获取和解读历史信息

银线：聚焦关键能力，凸显思维品质

运用逻辑推理与论证和辩证思维分析历史问题

运用批判性思维提高历史探究能力

串联线：构建不同情境，完善考查内容

学习情境、生活情境、社会情境、学术情境

——《中国高考报告（2023）》

(4) 教育部考试中心权威人士的论述：
考试中心副主任于涵的文章、谈话，考试
中心历史学科组专家的文章。如

**徐奉先：《基于高考评价体系的历史科考
试内容改革实施路径》、《高考历史学科
关键能力考查路径研究》、《恢复高考
40 年历史高考命题述评》；**

**徐奉先、刘芃：《基于核心素养的学业质
量评价》、《新课程标准背景下的开放性
试题开发》；**

**高黎明、徐奉先：《历史科学业水平选择
性考试考查要求设计》**



谢谢大家

